



# GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ

## Tıp Fakültesi

### Türkçe Tıp Programı

#### Öz Değerlendirme Raporu (2024) Revizyon (2025)

Nisan 2025

T.C.  
GAZIANTEP ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ

# GAZIANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE TIP PROGRAMI

2024 YILI

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Temmuz 2024

Revizyon (Nisan 2025)

### Öz Değerlendirme Raporu Tasarım ve Dizgisi:

*Öğr. Gör. Erkan BÜLBÜL (Tıp Eğitimi Bilişimi Anabilim Dalı)*

**Adres:** Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Bulvarı P.K. 27310 Şehit  
kamil / Gaziantep, TÜRKİYE **Tlf:** (0342) 360 07 53 (Dekanlık Makamı)  
**Tlf:** (0342) 360 09 98 (Öğrenci İşleri Ofisi) **Faks:** (0342) 360 16 17 **Dahili:** 4600  
**E-Posta:** tipfakse@gantep.edu.tr **Web:** <http://tip.gantep.edu.tr/>

<b>İçindekiler</b>	2
<b>Tablo, Şekil ve Resimler Listesi</b>	4-5
<b>I. Fakültenin Genel Tanıtımı</b>	6
<b>II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu</b>	8
<b>III. ÖDR Hazırlama Süreci</b>	9
<b>IV. Öz Değerlendirme Özeti</b>	14
<b>VI. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar</b>	19
<b>1. Amaç ve Hedefler</b>	19
1.1.Kurumsal Amaçlar	19
1.2.Eğitim programının amaç ve hedefleri	25
<b>2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</b>	48
2.1.Eğitim Programının Yapısı	48
2.2.Eğitim Programının İçeriği	64
<b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b>	80
3.1.Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	80
<b>4. Öğrenciler</b>	96
4.1.Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	96
4.2.Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	99
4.3.Öğrenci Temsiliyeti	101
4.4.Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	102
4.5.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	105
4.6.Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	108
4.7.Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	109
<b>5. Program Değerlendirme</b>	110
5.1.Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	110
5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı	114
<b>6. Akademik Kadro</b>	117
6.1.Akademik Kadro Politikası	117
6.2.Akademik Kadronun Sürekli Mesleksi Gelişimi	124
<b>7. Altyapı ve Olanaklar</b>	132
7.1.Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar	132

7.2.Mali Olanaklar	148
<b>8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme</b>	150
8.1.Örgütlenme	150
8.2.Yönetim	161
8.3.Yürütme	163
<b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>	168
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi	168
9.2.Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	181
<b>VII. Ekler Listesi</b>	190

## TABLO LİSTESİ

<b>TABLO</b>	<b>Sayfa No</b>
Tablo 1.2.2.1 Dönemlere göre amaç ve hedefler ile yetkinlik/yeterlik/kazanım düzeylerinin eşleştirilmesi.	30
Tablo 1.2.2.2 Yetkinlik ve yeterliklerimizin CanMEDS sistemi ile eşleştirilmesi.	44
Tablo 2.1.1.1. Dönem IV'te yapılan staj uygulamaları.	52
Tablo 2.1.1.2. Dönem V'te yapılan staj uygulamaları.	52
Tablo 2.1.1.3. Dönem VI Aile hekimliği uygulamaları programı.	53
Tablo 2.1.4.1. Seçmeli ders havuzu tablosu.	59
Tablo 2.2.1.1. Dönem I ders kurulu ders dağılımları.	66
Tablo 2.2.1.2. Dönem II ders kurulu ders dağılımları.	67
Tablo 2.2.1.3. Dönem III ders kurulu ders dağılımları.	68
Tablo 2.2.1.4. Dönem IV, V, VI ders saati dağılımları.	69
Tablo 3.1.1.1. Dönem IV'te yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.	89
Tablo 3.1.1.2. Dönem V'te yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.	90
Tablo 4.1.1.1. 2019 yılından itibaren Tıp Fakültesine istenen ve yerleşen öğrenci sayıları.	97
Tablo 4.1.1.2. Fakültemiz 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Türkçe Tıp bölümündeki dönem kapasiteleri ve öğrenci sayıları.	98
Tablo 4.1.1.3. Fakültemiz son 5 yılda YÖS ile yerleşen öğrenci sayısı.	98
Tablo 4.1.1.4. Fakültemiz Türkçe ve İngilizce Programı son iki yılda kayıt hakkı kazanma yöntemine göre öğrenci sayıları.	99
Tablo 4.1.1.5. Son 5 yıldaki öğrenci sayısı ve dönemlere göre dağılımı.	99
Tablo 6.1.1.1. Fakültemiz öğretim elemanlarının bölüm bazında dağılımı.	118
Tablo 6.1.1.2. Tıp Fakültesi Öğrenci ve Öğretim Üyesi Sayıları.	118
Tablo 6.1.1.3. Fakültemiz öğretim elemanlarının anabilim dalı bazında dağılımı.	119
Tablo 6.1.1.4. Fakültemiz öğretim üyelerinin cinsiyet bazında dağılımı.	120
Tablo 7.2.1.1 Son 3 yıl bütçe tablosu.	148
Tablo 9.1.1.1. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Yıllar İçindeki yenilenme ve gelişim adımları.	170

## ŞEKİL LİSTESİ

<b>TABLO</b>	<b>Sayfa No</b>
Şekil 2.1.6.1. Toplam 3810 eğitim materyali (295GB)(Canlı ders bağlantıları, Sesli slaytlar, ders notları (pdf), pratik videoları vb.).	61
Şekil 8.1.1.1. Fakültemiz eğitimden sorumlu kurul ve komisyonları.	151
Şekil 8.1.1.2. Fakültemiz örgüt yapısı.	153
Şekil 9.1.2.1. Fakültemiz eğitimden sorumlu kurul ve komisyonları.	177
Şekil 9.1.2.2. Fakültemiz örgüt yapısı.	178

## RESİM LİSTESİ

<b>TABLO</b>	<b>Sayfa No</b>
Resim 7.1.1.1. Fakültemiz Temel Tıp Bölümleri binası.	133
Resim 7.1.1.2. Fakültemiz derslik ve amfileri.	134
Resim 7.1.1.3. Fakültemiz OSCE sınav salonları.	135
Resim 7.1.1.4. Fakültemiz İleri Düzey Simülasyon Merkezi.	136
Resim 7.1.1.5. Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Salonu.	137
Resim 7.1.1.6. Fakültemiz Temel Mesleki Beceri Laboratuvarları.	138
Resim 7.1.1.7. Fakültemiz Acil Servis Simülasyon Merkezi.	139
Resim 7.1.1.7. Fakültemiz GAÜNVERSE Ar&VR Laboratuvarları	140
Resim 7.1.1.8. Üniversitemiz GAÜNSPORIUM Merkezi.	141



## I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

<b>Üniversitenin Adı</b>	Gaziantep Üniversitesi
<b>Rektörün Adı Soyadı</b>	Prof. Dr. Sait Mesut DOĞAN
<b>Fakültenin Adı</b>	Tıp Fakültesi
<b>Fakültenin Adresi</b>	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Şehitkamil, Gaziantep
<b>Fakültenin İletişim Bilgileri</b>	0342-360-0753 (tel) / 0342-360-1617 (faks) <a href="mailto:tipfaksek@gantep.edu.tr">tipfaksek@gantep.edu.tr</a>
<b>Dekanın Adı Soyadı</b>	Prof. Dr. Şevki Hakan EREN
<b>Dekanın İletişim Bilgileri</b>	0342-360-0753 (tel) / 0342-360-1617 (faks) <a href="mailto:shakaneren@hotmail.com">shakaneren@hotmail.com</a>
<b>Öz Değerlendirme Koordinatörünün Adı Soyadı</b>	Prof. Dr. Ramazan BAL
<b>Öz Değerlendirme Koordinatörünün İletişim Bilgileri</b>	0342-360-0753 (tel) 0342-360-1617 (faks) <a href="mailto:ramazanbal1969@gmail.com">ramazanbal1969@gmail.com</a>

## TARİHÇE

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.06.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında da İngilizce Tıp Programı açılmıştır. Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim süresi 6 yıldır. YÖK'ün 26 Kasım 2014 tarihli aldığı tavsiye kararına uyararak hazırlık sınıfı fakültemizde kaldırılmıştır. Temel amacı mesleki ve bilimsel yönden yeterli ve sağlam karakterli öğrenciler yetiştirmek olan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmak ve onunla yarışmak için Atatürk ilkelerini rehber edinir. Fakültemizde dekanlık görevinde bulunan öğretim üyeleri sırası ile aşağıda sunulmuştur:

- Prof.Dr. Hikmet PEKCAN (1987-1989) (**Kurucu Dekan**)
- Prof.Dr. İbrahim BAYDAR (1989-1995)
- Prof.Dr. Sabri GÜNGÖR (1995-1995)
- Prof.Dr. Murat ÖZERYİĞİT (1995-1998)
- Prof.Dr. Mehmet Yavuz COŞKUN (1999-2002)
- Prof.Dr. Abdurrahman KADAYIFÇI (2004-2005) (2010-2013)
- Prof.Dr. Şükrü AYNACIOĞLU (2005-2006)
- Prof.Dr. Ayşe BALAT (2007-2010)
- Prof.Dr. Levent ELBEYLİ (2013-2016)
- Prof.Dr. Yusuf Zeki ÇELEN (2016-2019)
- Prof.Dr. Can DEMİREL (2020-2023)
- Prof.Dr. Şevki Hakan EREN (2023-....)

Fakültemizde 1998-2024 eğitim öğretim dönemleri arasında toplamda **3014** öğrenci mezun olmuştur.

## II. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU ÜYELERİ

1	Prof.Dr. Ramazan Bal	Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü
2	Prof.Dr. Haluk Şen	Dekan Yardımcısı / Üroloji Anabilim Dalı
3	Prof.Dr. Mehmet Boşnak	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
4	Prof.Dr. Cuma Yıldırım	Acil Tıp Anabilim Dalı
5	Prof.Dr. Sibel Oğuzkan Balcı	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
6	Prof.Dr. Mehmet Şahin	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
7	Prof.Dr. Muradiye Nacak	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı
8	Doç.Dr. Neriman Aydın	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
9	Doç.Dr. Elif Okşan Çalıkoğlu	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
10	Doç.Dr. Caner Yıldırım	Fizyoloji Anabilim Dalı
11	Doç.Dr. Özgür Altınbaş	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı
12	Doç.Dr. M. Hamdi Şahan	Radyoloji Anabilim Dalı
13	Doç.Dr. İlkay Doğan	Biyoistatistik Anabilim Dalı
14	Doç.Dr. Sevgi Gezici	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
15	Doç.Dr. Mustafa Sabak	Acil Tıp Anabilim Dalı
16	Doç.Dr. İsmail Aytaç	Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı
17	Doç.Dr. Orhan Beger	Anatomi Anabilim Dalı
18	Dr. Öğr. Üyesi Nadide Özkul Doğru	Fizyoloji Anabilim Dalı
19	Dr. Öğr. Üyesi Hülya Öztatlıcı	Histoloji ve Emb. Anabilim Dalı
20	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem Baturu	Üroloji Anabilim Dalı
21	Dr. Öğr. Üyesi Murat Akbaba	Adli Tıp Anabilim Dalı
22	Öğr. Gör. Erkan Bülbül	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı
23	Arş.Gör.Dr. Hatice Sümeyye Aksoy	Mezunumuz / Genel Cerrahi
24	Dr. Ali Burak Öztürk	Mezun (Pratisyen Hekim)
25	Zafer Sericik	Fakülte Sekreteri
26	Yeşim Çetinkaya	Öğrenci İşleri Personeli
27	Derya Mart	Eğitim Öğretim Planlama Birimi Temsilcisi
28	Dönem 1, 2, 3, 4, 5, 6	Öğrenci Temsilcileri

## ZİYARET EKİBİ İLETİŞİM BİLGİLERİ

ÜN VAN	AD SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof. Dr.	Ramazan BAL	Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 E-posta: <a href="mailto:ramazanbal1969@gmail.com">ramazanbal1969@gmail.com</a>
Prof. Dr.	Haluk ŞEN	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 E-posta: <a href="mailto:drhaluksen@gmail.com">drhaluksen@gmail.com</a>
Öğr. Gör.	Erkan BÜLBÜL	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı	Tlf: 0342 360 07 53 Faks: 0342 360 16 17 E-posta: <a href="mailto:ebulbul@gantep.edu.tr">ebulbul@gantep.edu.tr</a>

### III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Öz değerlendirme raporu, değerlendirilme süreci kapsamında TEPDAD-UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine, değerlendirilen fakülte ile ilgili temel bilgileri veren belgedir. UTEAK, değerlendirme sürecinin parçası olarak kurumsal öz değerlendirme raporunun hazırlanması ve ziyaret ekibi tarafından gerçekleştirilecek kurum ziyaretini öngörmektedir. Öz değerlendirme raporu, fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını karşılama durumunu, güçlü yönlerinin ve eksikliklerinin değerlendirmesini kapsamaktadır. Öz değerlendirme raporu, akreditasyon için başvuran fakültemiz hakkında ziyaret öncesinde UTEAK ve ziyaret ekibi üyelerine ön bilgi sağlamaya yöneliktir. Fakültemiz Akreditasyon ve Öz değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporu; TEPDAD-UTEAK'ın yayınladığı 2021 yılı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” ve “UTEAK Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” rehberliğinde hazırlamıştır. Bu standart kapsamında 9 ana başlık, 66 Temel Standart (TS) ve 29 Gelişim Standardı (GS) olmak üzere toplamda 95 ulusal standart yer almaktadır.

Fakültemiz Türkçe Tıp Programı 23.02.2019 tarihinden İtibaren 01.01.2025 yılına kadar akredite edilmiştir. Aralık 2022 yılında Ara Rapor hazırlanmış ve UTEAK'a sunulmuştur. UTEAK tarafından Ara Değerlendirme Sonuç Raporu konulu 118 sayılı yazıya istinaden akreditasyon statüsü bu ara değerlendirmede korunduğu, Türkçe Tıp Programı akreditasyonumuzun 01.01.2025 tarihinde sona ereceği bildirilmiş yeni başvuru yapılmasının beklendiği iletilmiştir. İlgili yazı fakültemiz yönetim kurulu tarafından değerlendirilmiş Fakülte Yönetim Kurul'unda gündem alınarak re-akreditasyon başvurusu yapılmasına karar verilmiştir. Karara ilişkin belgede ek olarak sunulmaktadır ([Akreditasyon Kararı](#)). Re-Akreditasyon başvuru için Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış 01.07.2024 tarihinde TEPDAD'a sunulmuştur. TEPDAD tarafından 26.03.2025 tarih 2025/49 sayılı yazılı ile Ek bilgi belge talebinde bulunulmuştur. İlgili yazıya istinaden revize edilen ÖDR raporumuz ve yeni ek belgeler hazırlanarak TEPDAD'a 30.04.2025 tarihinde sunulmuştur.

İlgili düzeltme önerisine istinaden fakültemiz web sitesinde ve öz değerlendirme raporunda akreditasyon sürecimiz revize edilmiştir.

Fakültemiz Akreditasyon Süreci	Tarih
İlk başvuru	26.11.2014
Başvuru kabul	04.03.2015
İlk ÖDR raporumuz	01.09.2015
UTEAK değerlendirme ve öneri	02.12.2015
Revize ÖDR raporumuz	01.10.2016
İlk ziyaret tarihi	18.05.2017
Şartlı akreditasyon tarihi	11.09.2017
UTEAK değerlendirme ve öneri	15.09.2017
2. Revize ÖDR raporumuz	01.09.2018
Tam Akreditasyon	01.01.2019 – 01.01.2025
Yeni Dönem Başvuru	01.07.2024
Ek Bilgi Belge Talebi	26.03.2025
Revize ÖDR raporumuz	30.04.2025

#### IV. ÖZ DEĞERLENDİRME KURULUNUN OLUŞTURULMASI

##### Akreditasyon ve Öz değerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunun 06.04.2023 tarihli kararı ile görevlendirilen, Fakültenin Temel, Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölümlerinde görev yapan, özellikle Eğitim Komisyonunda da görevli öğretim üyeleri ÖDR Hazırlama Komisyonunda yer almak üzere görevlendirilmiştir.

Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu, UTEAK'ın asgari önerilerinden de daha geniş bir katılım sağlanarak toplam 32 kişiden oluşturulmuştur. Bu kurulda 21 öğretim üyesi, 1 mezun (pratisyen hekim), 1 araştırma görevlisi, 1 öğretim görevlisi, 1 idari personel, 1 fakülte sekreteri ve 6 öğrenci bulunmaktadır.

- Temel Tıp, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere her üç bilim alanını temsil eden ve eğitim alanında deneyimi bulunan veya aktif olarak çalışan öğretim üyeleri,
- Dönem Koordinatörlerinin belirlediği gönüllü öğrenciler ile Öğrenci Topluluklarında aktif olarak çalışan öğrenciler,
- Tıp Eğitimi alanında eğitimi ve çalışması bulunan öğretim elemanları,
- Fakültemizden mezun pratisyen hekim
- Asistan Temsilcisi
- İdari personel ve fakülte sekreteri,

Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu üyeleri, ÖDR hazırlık sürecinde bizzat aktif olarak görev almışlardır. Bu komisyona Fizyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ramazan BAL Koordinatör olarak görevlendirilmiştir.

### **ÇALIŞMA SİSTEMATİĞİ VE KULLANILAN YÖNTEMLER:**

İlk toplantılarda grupların çalışma prensipleri, saatleri, grup yönlendiricisi ve sekreteryası belirlendi. Nisan ayının ilk haftasından itibaren her grup ayrı ayrı haftada en az bir gün olmak üzere toplandı. Her toplantıda bir sonraki toplantının gündemi, katılımcılar ve yapılacak işlerle ilgili iş bölümü yapıldı.

Bilgilendirme Toplantısı sonrasında çalışmalarını hızlandırmak amacıyla raporun maddeleri alt çalışma gruplarına paylaştırılarak, ön hazırlıkların belirlenen gruplar tarafından yapılması ve genel toplantılarda tartışılarak raporda son şekliyle yer alması sağlandı.

Öz Değerlendirme Kurulu ve alt kurullar düzenli toplanarak raporu son haline getirmişlerdir. Toplantılarda yapılan incelemelerin ve alınan kararların yazımı/raporlanması kurul sekreteryası tarafından yapılmıştır.

### **VERİ KAYNAKLARINA ULAŞIM VE VERİ GÜVENİRLİĞİ:**

Bu raporda yer alan bilgiler, yalnızca UTEAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı içindir ve ilgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz, ancak kurumun adı belirtilmeden ve fakülteye ilişkin ipucu vermeyecek şekilde UTEAK tarafından kullanılabilir. ÖDR hazırlanırken veriler şu kaynaklardan elde edilmiştir;

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi resmi internet sitesinde (<https://tip.gantep.edu.tr/>) Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları, Komisyon ve Kurullar, Ders programları, müfredat, geri bildirim verileri, akreditasyon çalışmaları, mevzuat ve yönetmeliklere ulaşımı sağlanmıştır.

### **ÖĞRENCİ, ÖĞRETİM ÜYESİ, İDARİ PERSONEL VE PAYDAŞ KATILIMI:**

Öz değerlendirme Kurulunda; 21 öğretim üyesi, 1 mezun (pratisyen hekim), 1 araştırma görevlisi, 1 öğretim görevlisi, 1 idari personel, 1 fakülte sekreteri ve 6 öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz süreç konusunda bilgilendirilerek grup çalışmalarına davet edilmiş; ilgilendikleri konulara göre öğrenciler sürece katılmışlardır. Tüm öğretim üyelerimiz gerek dekanlığımız gerek UTEAK tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilmiş ve rapor hazırlama sürecinde farklı anabilim dallarından öğretim üyelerimiz çalışmıştır. Bu süreçte, tüm öğretim üyelerimizi, tüm öğrencilerimizi, tüm idari çalışanlarımızı tüm akademik ve idari birimlerimizi bir şekilde çalışmalarımızın içine dahil ederek görüş ve önerileri ile destek olmaları sağlanmıştır.

Fakülte yönetimi olarak, mezuniyet öncesi tıp eğitime katkıda bulunan tüm akademik ve idari personele; önerileri ile destekleyen tüm öğrencilerimize, akreditasyon sürecinin çeşitli aşamalarında önemli çalışmalar yapan tüm iç ve dış paydaşlara ve ülkemizdeki tıp eğitimi standartlarını yükseltmek için çalışan UTEAK mensuplarına teşekkür ederiz.

### **UTEAK İLE İLİŞKİLER**

Öz Değerlendirme Raporu hazırlama sürecinde, raporlama aşamasında bazı konularda UTEAK Sekreteri Prof. Dr. Halil İbrahim DURAK ile iletişim kurularak bilgi alınmıştır. UTEAK ile ilk ilişkiler Kasım 2014 tarihinde başlamıştır. 14 Ocak 2015 tarihinde UTEAK'a resmi olarak akreditasyon başvurusu yapılmış olup, UTEAK'ın 4 Mart 2015 tarihli toplantısında başvurumuz kabul edilmiştir. Aynı tarihte, talebimiz üzerine fakültemizde bilgilendirme toplantısı için programı hazırlanmıştır. Bilgilendirme toplantısı ve fakültemizin ÖDR Hazırlama Komisyonu ile uygulamalı grup çalışması 8 Nisan 2015 tarihinde Prof. Dr. İskender SAYEK, Prof. Dr. Melih ELÇİN, Prof. Dr. Hilal BATI, Doç.Dr. Özlem COŞKUN'nun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. 21-25 Mayıs 2017 tarihinde Prof. Dr. H. İbrahim DURAK, Prof. Dr. F. Sedef TUNAOĞLU, Prof. Dr. Berrak YEĞEN, Prof. Dr. Levent ALTINTAŞ, Prof. Dr. Cenk SÖKMENSÜER hocalarından oluşan akreditasyon heyeti kurumumuza değerlendirme ziyaretinde bulunmuşlardır.

25 Mayıs 2017 tarihinde Prof. Dr. F. Sedef TUNAOĞLU çıkış raporunu sunmuştur. Dekanlığımıza 15 Eylül 2017 tarihinde “UTEAK Son Değerlendirme ve Öneri Raporu” gönderilmiştir. Verilen rapora istinaden gerekli düzenlemeler ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.

Fakültemiz Türkçe Tıp Programı 23.02.2019 tarihinden itibaren 01.01.2025 yılına kadar akredite edilmiştir. Aralık 2022 yılında Ara Rapor hazırlanmış ve UTEAK'a sunulmuştur. Ara Raporumuz UTEAK tarafından Ara Değerlendirme Sonuç Raporu konu 118 sayılı yazıya istinaden akreditasyon statüsü bu ara değerlendirmede korunduğu Türkçe Tıp Programı akreditasyonumuzun 01.01.2025 tarihinde sona ereceği bildirilmiş yeni başvuru yapılmasının beklediği iletilmiştir. İlgili yazı fakültemiz yönetimi tarafından değerlendirilmiş Fakülte Yönetim Kurul’unda gündem alınarak re-akreditasyon başvurusu yapılmasına karar verilmiştir ([Akreditasyon Kararı](#)). Re-Akreditasyon başvuru için Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış 01.07.2024 tarihinde TEPDAD’a sunulmuştur. TEPDAD tarafından 26.03.2025 tarih 2025/49 sayılı yazılı ile Ek bilgi belge talebinde bulunulmuştur. İlgili yazıya istinaden revize edilen ÖDR raporumuz ve yeni ek belgeler hazırlanarak TEPDAD’a 30.04.2025 tarihinde sunulmuştur ([Erişim Linki](#)).

### **SÜREÇ DENEYİMLERİ VE DEĞERLENDİRMELERİ (KATKI, DESTEK):**

Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu akreditasyonu için başvuru sonrası hazırlık döneminde; Fakültemiz dokuz başlık altında toplanan 66’sı temel, 29’u gelişim standardı olan 95 ulusal standart maddesi yönünden durumunu değerlendirmiş, saptadığı eksiklikleri giderici önemli önlemler almış ve uygulamaya geçirmiştir. Öğrenci, Araştırma görevlisi, mezun, öğretim üyesi ve idari çalışanlardan oluşan 24 kişilik ÖDR Hazırlama Komisyonu çalışmalarına katılımı oldukça yüksek olup geri bildirimler ile sürecin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mayıs ayı ortalarından sonra yılsonu sınav nedenleri ile öğrenci katılımı kısmen azalmıştır. Kurulun çalışma grupları çalışmalarını bağımsız olarak sürdürmüştür. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu’na resmi başvuru sonrasında, 1 günlük çevrim içi bilgilendirme eğitimi alınmış, karşılaşılan sorunlarda UTEAK Sekreterliği ile iletişim kurularak bilgilendirme ve yönlendirme desteği alınmıştır. Bununla birlikte UTEAK web sitesinde ([www.uteak.org.tr](http://www.uteak.org.tr)) yer alan bilgilerden yararlanılmıştır.

### **DİĞER KATKI VE DESTEKLER**

Öz Değerlendirme Raporu hazırlama sürecinde UTEAK/TEPDAD dışında bir kişi ya da kurumdan danışmanlık desteği alınmamıştır.

## **BÖLÜM V. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ**

Kurumumuzun TEPEAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşılama durumuna yönelik özeti aşağıda sunulmuştur:

### **1. Amaç ve Hedefler**

Fakültemiz amaç ve hedefleri, sosyal yükümlülükler çerçevesinde, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde geniş katılım ile tanımlanmış, iç/dış paydaşlar ve toplumla paylaşılmıştır. Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikleri / kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış olup mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikler / kazanımları ile ilişkilendirilmiş, dersten başlayarak program çıktıları, dönem ve kurul/staj hedefleri ile uyumlu olduğunu gösterir matrisler oluşturulmuş iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır.

### **2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği**

Fakültemiz eğitim programının yapısı, kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır. Eğitim programımız öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olup yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmiştir. Programın yapısı üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermekte, programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde belirlenmiş uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Eğitim programımızın içeriği, dersten başlayarak her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP2020) uygunluğu Anabilim Dalı ve eğitim/staj sorumlularının çalışmaları ile sağlanmıştır. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara programda yer verildiği, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme olanakları ders programımızda mevcuttur. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları fiziki alt yapı olanaklarımız ile sağlanmaktadır, ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik olanakları sağlanmaktadır. Program içeriğimiz öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermektedir. Ayrıca sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri düzenli olarak Toplumsal Duyarlılık Projeleri ile yapılmaktadır.

### **3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi**

Fakültemiz ölçme ve değerlendirme uygulamaları, yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmakta, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği Ölçme ve Değerlendirme ve Program Değerlendirme Kurulunun çalışmaları kapsamında sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci değerlendirmeleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu nedenle bu başlık altındaki temel standartlar karşılanmaktadır.

### **4. Öğrenciler**

Fakültemiz eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısı talebinde bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarının tanımlanması amacıyla geniş katılımlı toplantılar yapılmaktadır. Buna karşın stajyer ve internlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev/sorumlulukları tanımlanmış ve resmi web sayfamızda iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır. Öğrenci temsiliyeti nitelikli ve etkin bir şekilde kurulmuş ve işletilmektedir. Fakültemizde akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulunmakta ve aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz; öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları eşit erişim fırsatı sağlamaktadır. Öğrencilerimize ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmakta olup, idari ve ekonomik destek sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak akademik ve idari birimler ile sürekli ve düzenli etkileşim içerisindedir.

### **5. Program Değerlendirme**

Fakültemizde program değerlendirme sistemi düzenli olarak izlenen, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermektedir. Öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte olup, değerlendirilmesi ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından yapılmaktadır. Programın iyileştirilmesi/geliştirilmesi fakültemiz kurul/komisyonlar ve geri bildirimler verileri kullanılarak dinamik olarak yapılmaktadır. Fakültemiz program değerlendirme raporları, eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılmakta ve programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Kurulların çalışmaları sonucu oluşturulan raporlar web sitemiz üzerinden paylaşılmaktadır.

### **6. Akademik Kadro**

Fakültemiz Akademik Kadro yapısı, eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği yapılan iş yükünün analizlerine uygun olarak şekillendirilmektedir. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, çalışma alanları akademik düzeylerine göre belirlenmektedir. Üniversitemiz atama ve yükseltmelerde, akademik liyakati gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanılmaktadır. Fakültemizde eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimini de içeren Sürekli Mesleki Gelişim kurslar/etkinlikleri uygulanmaktadır.

Planlı ve sürekli olarak mesleksi gelişim faaliyetleri düzenlenmekte olup, eğitici gelişimi için sürekli mesleksi etkinliklerine katılım desteği BAP tarafından sağlanmaktadır.

## **7. Altyapı ve Olanaklar**

Fakültemizde, büyük ve küçük gruplar şeklinde eğitim etkinlikleri için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları bulunmaktadır. Ayrıca çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan oturma olanakları sağlanmıştır. Öğrencilerimize kütüphane, internet ve diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunulmuştur. Öğrencilerimizin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları sağlanmaktadır. Hastanelerde yapılan klinik eğitimler için derslik ve seminer odaları bulunmaktadır. Fakültemiz derslik binası ve hastanelerinde öğrenciler, akademik ve idari personeller, hastalar ve hasta yakınları için yeterli güvenlik tedbirleri alınmaktadır. Engelli öğrencilerimizin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Fakültemiz altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için yeterli mali kaynak sağlanmaktadır.

## **8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme**

Fakültemiz örgüt yapısı, eğitim programımızın yapısına uygun olarak kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmıştır. Fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü diğer birimlerle (ASM, TSM), yönetici ve öğretim elemanları ile karşılıklı görev ve sorumlulukları protokoller ile belirlenmiştir. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde idari, teknik ve sekreterlik desteği oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalı fiziki olarak kurulmuş ve çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunmaktadır. Fakültemizde ilgili kurul/komisyonlar, kurumsal amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda mevzuatı oluşturma ve uygulama konusunda özerkliğe sahiptir. Kurul/Komisyonların çalışma yapısı ve takvimi belirlenmiş sürekliliği sağlanmaktadır. Ayrıca eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi oluşturulmuştur. Covid19 pandemisi ve depremlerden elde edilen tecrübeler ile olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini ve sınavların yapılması için usul ve esaslar belirlenmiştir.

## **9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim**

Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği kurumsal amaçları ve planlarıyla uyumludur. Bu kapsamda eğitim programlarının amaç ve hedefleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları, fiziksel alt yapı ve olanakları, akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı ile kurgulanmıştır. UTEAK'ın görüş ve önerileri de dikkate alınarak Fakültemizde Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Komisyonu kurulmuş sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin kurulması için adımlar atılmıştır. Komisyonun çalışma usul ve esasları belirlenerek yapılacak çalışmaların belirli bir düzen ve çerçevede yürütülmesi ve izlenmesi hedeflenmektedir.

Bu gelişmeler ışığında ilk defa 2025 yılında Fakültemiz için stratejik plan (taslak) hazırlanmıştır. Fakültemiz öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik her yıl “Sunum, Panel, Tartışma, Uygulamalı Eğitim Drama / Rol Canlandırma Simülasyon / Uygulama” formatında olacak şekilde yıllık “Sürekli Mesleki Gelişim Kursları” planlaması yapılmıştır. Bu program 2024-2025 yılı itibariyle başlanacaktır. Öğretim üyelerinin bu programlara katılımları teşvik edilmekte ve özendirilmektedir.

Sonuç olarak, fakültemizde yürütölmekte olan mezuniyet öncesi tıp eğitiminin her yönü ile ulusal standartları karşılayacak nitelikte olduğu değeriendirilmektedir.



**BÖLÜM VI. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ  
KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**

# 1. AMAÇ VE HEDEFLER

Fakültemiz amaç ve hedefleri, sosyal yükümlülükler çerçevesinde, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde geniş katılım ile tanımlanmış, iç/dış paydaşlar ve toplumla paylaşılmıştır. Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikleri / kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış olup mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikler / kazanımları ile ilişkilendirilmiş, öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiştir. Bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim öğretim programında karşılandığı düşüncesi içerisindeyiz.

## 1.1.Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin kurumsal <b>amaçları</b> <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş,
--------------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmet öğeleri ile ilgili faaliyetlerini entegre bir şekilde yürütmektedir ve bu amaçla bu öğelere yönelik altyapı ve olanaklarını sürekli geliştirmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin aşağıda belirtilen amaç ve hedefleri 03.07.2015 tarihinde güncellenmiştir (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=genel-bilgiler-156>)

### **Kurumsal Amaç**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amacı aşağıdaki özelliklere sahip hekim yetiştirmektir;

1. İnsani değerlere ve tıp etiğine bağlı,
2. Tanı koyma ve tedavi etme konusunda yeterli beceriye sahip,
3. Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
4. Doğru bilgiye ulaşma yollarını bilen,
5. Kanıta dayalı bilgi üreten ve elde ettiği bilgileri sorgulayabilen,
6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavramış ve sürekli kendini yenileyen,
7. Toplum sağlığı ve bilim adına yararlı araştırmalar yapan, hekim yetiştirmektir.

8. Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamaktır.
9. Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır.

### **Kurumsal Hedef**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen bir kurum olmaktır.

### **Kurumsal Misyon ve Vizyonumuz**

**Misyon:** Evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır.

**Vizyon:** Kaliteli bir eğitim ve öğretim anlayışı ile kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır.

#### **Temel Standartlar**

Fakültenin kurumsal **amaçları** mutlaka;

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaçları; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiştir. ÖDR raporu ile web sitesindeki amaç ve hedefler örtüşmektedir.

### **Fakültemizin Eğitim Hedefleri**

1. Araştırarak, sorgulayarak ve etkili iletişim kurarak mesleğini başarılı bir şekilde uygulayan hekimler yetiştirmek.
2. Dünya çapında başarısı kanıtlanmış tıp fakülteleri arasında gösterilebilmek için eğitim, araştırma ve bilim üretme ortamının sürekli iyileştirilmesini sağlamak.
3. Etik değerleri bilen ve kanıksayan ve bu değerler doğrultusunda hareket etmenin önemine inanan hekimler yetiştirmek.
4. Bilimsel hipotezleri kurabilen ve araştırma çalışmalarına katkıda bulunabilen hekimler yetiştirmek,
5. Bilgi, beceri ve tutumu uygun bir biçimde özümseyerek doğru uygulayan hekimler yetiştirmek.

### **Fakültemizin Araştırma Hedefleri**

1. Bilimsel araştırma olanaklarını ve kaynaklarını artırarak nitelikli çalışmaları desteklemek,
2. Uluslararası düzeyde kalitesi kanıtlanmış dergilerde yayımlanan yayın sayısının artırmak,
3. Tıp biliminin her alanında çözülmeyi bekleyen noktalara yönelik evrensel nitelikte projeler üretmek,
4. Bilimsel araştırmaları toplumun hizmetine sunmayı hedefleyen projeleri teşvik etmek ve desteklemek.

### **Fakültemizin Hizmet Hedefleri**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin esas amacı eğitim ve araştırmadır. Bu faaliyetlere ek olarak Tıp Fakültesi Şahinbey Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Hastanesi ve Onkoloji Hastanesi'nde nitelikli sağlık hizmeti verilmektedir. Bu sağlık hizmetiyle Tıp Fakültesi öğrencilerine hasta ile iletişim kurma ve çeşitli becerileri kazanma imkanı sunulmaktadır ve uzmanlık öğrencilerinin eğitimini tamamlaması sağlanmaktadır. Bu açıklamalar doğrultusunda hizmet hedeflerimiz;

1. Toplumun sağlık gereksinimlerinin farkındalığının artırılması ve bunlara yönelik adımlar atılması,
2. Toplumun sağlık hizmetleri ile ilgili beklentilerinin belirlenerek bunların karşılanmasının sağlanması,
3. Odak noktasına insanı alarak kamu yararının gözetilmesinin sağlanması,

4. Sağlık hizmeti alıcılarının ayırım yapılmadan eşit haklara sahip olduğu ve eşit muameleye tabi tutulduğu bir ortam oluşturulması,
5. Bilimsel kanıtlar ışığında hastaya fayda düzeyi en yüksek ve hasta ile çalışanların risk düzeylerinin minimum olduğu bir ortamda sağlık ve eğitim hizmeti sunulması,
6. Yangın, deprem, sel ve fırtına gibi durumlara hazırlıklı olup toplum hizmetinin kesintisiz devam etmesi,
7. Koruyucu hekimlik faaliyetlerine ağırlık verilerek sağlık sorunlarının daha ortaya çıkmadan önlenip toplum sağlığına katkı sunarak sağlık yükünün azaltılmasına katkıda bulunulması,
8. Hastayı bir birey, ailenin ve toplumun bir bileşeni olarak bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesinin sağlanmasıdır.

Fakültemiz mezunlarının kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum kavramları göz önünde bulundurularak eğitim programının amaç ve hedefleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

### **BİLGİ**

1. Tıp etiğini iyi kavramıştır ve tüm uygulamalarını etik çerçevede gerçekleştirir,
2. Temel tıp bilimleri ile ilgili elde ettiği bilgileri sentez ederek gerektiğinde kullanabilir,
3. Hastalıkların oluşum mekanizmasını ve patofizyolojisini açıklayabilir,
4. Toplumda sık görülen ve sonuçları itibariyle önem arz eden hastalıkları tanıyabilir,
5. Birinci basamağı ilgilendiren hastalıkların uygun tetkikler eşliğinde tanısını koyabilir ve bu hastalıkları güncel ve doğru bilgiler ışığında tedavi edebilir,
6. Birinci basamağa başvuran, ileri tetkik ve tedavi ihtiyacı olan hastaların ön tanısını koyar ve uygun merkezlere yönlendirebilir,
7. Acil müdahale gerektiren hastalıkların ilk müdahalesini yapabilir ve üst merkezlere uygun koşullarda yönlendirebilir,
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konulara yönelik düzeltici faaliyetleri planlayabilir ve gerçekleştirebilir.
9. Tıp biliminin sürekli geliştiği gerçeği doğrultusunda yeni çalışma ve güncel metotları yakından takip ederek bilir.

## **BECERİ**

1. Edindiği yeterli temel tıp bilgileri doğrultusunda hızlı, ayrıntılı ve doğru anamnez alabilir,
2. Tam ve güvenilir fizik muayene yapabilir,
3. Birinci basamak sağlık merkezlerinde hastalıkların tanısını koyarken radyoloji ve laboratuvar tetkiklerini en doğru şekilde kullanabilir,
4. Üst basamak sağlık merkezlerindeki radyoloji ve laboratuvar tanı araçlarının endikasyonlarını iyi bilir ve bu tanı araçlarının gerektiği hastaları zamanında sevk edebilir,
5. Kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon yapma, lomber ponksiyon, idrar sondası yerleştirme ve kesi dikilmesi gibi temel girişimleri uygulayabilir,
6. Acil durumlarda gerektiğinde temel yaşam desteği uygulayabilir.
7. Sürekli değişim ve gelişim gösteren tıbbi bilgi ve yöntemleri teknolojik olarak yakından takip gerektiğinde yeni teknikleri kullanabilir.

## **TUTUM**

1. Hasta ile en iyi şekilde iletişim kurma becerisine sahiptir,
2. Hastaya empati kurarak yaklaşır ve hastalara herhangi bir ayırım yapmadan sağlık hizmeti verir,
3. Hasta haklarına saygı gösterir,
4. Tanı ve tedavi aşamalarında elde ettiği bilgileri gizlilik ilkesi çerçevesinde değerlendirir,
5. Hastaya vereceği ilaç tedavisi ve uygulayacağı girişimlerden önce yeteri kadar bilgilendirir ve hastanın onamını alır,
6. Tıp etiğini benimseyerek tüm hastalara buna uygun olarak yaklaşır,
7. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini yeniler.

### **Temel Standartlar**

Fakültenin kurumsal **amaçları** mutlaka;

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak eğitim amaç ve hedefleri resmi genel ağ ortamımızda (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=genel-bilgiler-156>) yayımlanmakta ve yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile tüm diğer tıp fakülteleri ile paylaşılmaktadır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin güncel eğitim programının amaç ve hedefleri

hazırlanırken öğretim üyeleri, öğrenciler, eğitimden öğretimden sorumlu akademik ve idari personel görüş ve önerileri alınmaktadır. Bu amaçla anabilim dallarından kendi eğitim programlarının amaç ve hedeflerini içeren çalışmalarını yapmaları istenmiş ve gelen bilgiler doğrultusunda ders kurullarının her dönem için ayrı ayrı amaç ve hedefleri oluşturularak duyurulmuştur ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)). Akreditasyon sürecinin başlangıcında dış paydaşlara (Devlet Hastaneleri, Gaziantep ve Kilis Tabip Odası, Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi, Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğü) fakültemiz eğitim-öğretim kalitesini artıracak, ulusal ve uluslararası standartlara ulaşabilmesi adına görüş ve önerilerini resmi olarak talep edilmiştir ([Ek TS.1.1.3/2: Dış paydaşlar ile yapılan yazışmalar](#)).

Fakültemiz kurumsal amaç ve öğrenim hedefleri ile dönem ders kurullarının amaç ve öğrenim hedefleri tüm anabilim dallarına ve Üniversitemiz Dış Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Meslek Yüksekokulu gibi birimlere de resmi yazı ile gönderilerek görüş ve tavsiyeleri istenmiştir ([Ek TS.1.1.3/3: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri \(birim bazında\)](#)). Ayrıca dış paydaş olarak şehrimizde bulunan diğer tıp fakültesi dekanlıklarına (Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi ve GİBTÜ Tıp Fakültesi) resmi yazılar ile de görüş ve katkıları talep edilmiştir ([Ek TS.1.1.3/4: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri \(dış kurum\)](#)).

### **Öneri/Düzenlemeler**

Fakültemiz Kurumsal amaç ve hedefler ile eğitim öğretim programlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi için hem iç hem de dış paydaşlarımız ile resmi yazışmalar ve yapılan toplantılarda alınan geri bildirimler ile paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Fakültemiz Kurumsal amaç ve hedefler ile eğitim öğretim programlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi için katkı ve önerilerini sunan Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı katkı ve önerilerde bulunmuş Gaziantep İslam Bilim Teknoloji Üniversitesi (GİBTU) ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kurumsal Amaç ve Hedeflerimizi değerlendirmiş ve herhangi bir öneride bulunmamışlardır. Bu öneri ve katkılar fakültemiz Müfredat Geliştirme Kurulunda gündem maddesi olarak değerlendirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır ([OD TS.1.1.3/1](#)).

İç paydaşlarımızdan Kurumsal amaç ve hedefler ile eğitim öğretim programlarının amaç ve hedeflerinin belirlenme süreci kurul/komisyonlarda görev yapan öğretim

üyelerimizden ve öğrencilerimizden alınan sözlü/yazılı geri bildirimler neticesinde oluşmaktadır.

Amaç ve Hedef güncellenmesine yönelik yapılan gündem maddeli toplantı tutanakları ve yazışmalar aşağıda sunulmuştur;

- İç Paydaşlar ile yapılan yazışmalar ([OD TS.1.1.3/2](#))
- Dış Paydaşlar ile yapılan yazışmalar ([OD TS.1.1.3/3](#))
- Gelen katkı ve öneri örnekleri ([OD TS.1.1.3/4](#))

• Gelen katkı ve öneriler hakkında Müfredat Geliştirme Kurulunun yapmış olduğu toplantı tutanağı ([OD TS.1.1.3/1](#)). Fakültemiz kurumsal amaçları belirlenirken geniş katılım sağlanarak toplumun tüm kesimlerinin görüş, öneri, tavsiye ve katkıları alınmaya çalışılmasına özen gösterilmektedir.

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ;
	<b>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri / <b>yetkinlikleri</b> / <b>yeterlikleri</b> / <b>kazanımlar</b> şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> göz önüne alınarak tanımlanmış,

Fakültemiz eğitim öğretim mezuniyet hedefleri / **yetkinlikleri** / **yeterlikleri** / **kazanımlar** şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** göz önünde bulundurularak Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulunun yapmış oldukları toplantılar ile fakültemiz öğrencilerinin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik olarak mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yeterlikler UÇEP ve TYYÇ göz önünde bulundurularak üç ana yetkinlik alanı başlığı ve her başlık altında da yedi yetkinlik ögesi olacak şekilde düzenlenmiştir. Yetkinlik öğelerinin altında ise yeterlik çerçevesi çizilmiştir. Bahsedilen ana yetkinlik ve bu maddelerin altında bulunan alt yetkinlik alanları tanımlanmış ve web sayfamızda ilan edilmiştir ([Ek TS.1.2.1/1: Kurulların yeterlik yetkinlik gündemli toplantı tutanakları](#))(<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=amac-hedef-ve-kazanilar-276>).

## Öneri/Düzenlemeler

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı tıp fakültesinden mezun bir hekimde olması gerekli bilgi, beceri ve yeterlikler gözetilerek TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde ve Bologna süreci kapsamında belirlenmiş olup fakülte web sayfasında yayınlanmıştır ([Erişim Linki](#)). Benzer şekilde Tıp Fakültesi öğrencilerimizin; yetkinlik, yeterlik ve kazanımlara uygun olarak hazırlanan, dönemlere göre amaç, hedef, program yeterlikleri ve düzeyleri UÇEP-2020 baz alınarak belirlenmiştir web sayfamızda yayınlamıştır ([Erişim Linki](#)). Bu kapsamda fakültemiz program çıktıları, yeterlik/yetkinlikleri UÇEP2020, TYYÇ, WFME Temel Tıp Eğitimi Standartları, CanMEDS Yetkinlik Çerçevesi, Öğrenim Düzey eşleştirmesi gibi birçok standart ile uyumunu göstermek için ilişkilendirme/eşleştirme matrisleri oluşturulmuştur ([Erişim Linki](#)).

Fakültemiz Türkçe Tıp Programı 18.07.2023 tarihi itibari ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Veritabanına eklenmiştir (<https://portal.tyc.gov.tr/yeterlilik/tip-lisans-diplomasi-TR0030219585.html>).

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.2.</b> Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,
--------------------------	--

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin; yetkinlik, yeterlik ve kazanımlara uygun olarak hazırlanan, dönemlere göre amaç, hedef, program yeterlikleri ve düzeyleri, UÇEP2020 ve TYYÇ göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Buna göre program **yeterlikleri** belirlenirken öğrenme hedefleri fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Yetkinlik Alanları ve Yeterlilikler ile ilişkilendirilmiştir.

## Öneri/Düzenlemeler

Web sitemizde, “Hakkımızda/Amaç, Hedef, Kazanımlar” bölümünde “GAÜN Tıp Fakültesi Program Yetkinlik Alanları ve Yeterlilikler” başlığı altındaki bölüm üzerinde gerekli düzenlemeler yapılarak güncel ÖDR Raporu ile uyumlu hale getirilmiştir ([Erişim Linki](#)).

## **SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU**

- 1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- 1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- 1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- 1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- 1.1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
- 1.1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- 1.1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- 1.1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
- 1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

## **MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN**

- 2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
- 2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- 2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- 2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

## **SAĞLIK SAVUNUCUSU**

- 2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

## **LİDER-YÖNETİCİ**

2.3.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

## **EKİP ÜYESİ**

2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

2.4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

2.4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

## **İLETİŞİMCİ**

2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

2.5.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

2.5.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

## **BİLİMSSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN**

- 3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
- 3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- 3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- 3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

## YAŞAM BOYU ÖĞRENEN

- 3.2.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- 3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- 3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

### Yeterlik kazanım düzeyleri belirlenmesinde,

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
  2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
  3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma
  4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
  5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme
- Maddeleri göz önünde bulundurulmuştur.

Her öğrenim hedefinden sonraki parantez içerisindeki **Y: Program yeterliklerini, D: Yeterlik kazanım düzeyini** ifade etmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 9. Maddesine göre Fakültede tıp doktorluğu eğitim-öğretimi üç kademe yapıdır:

- **Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Dönemi:** Dönem I-II ve III
- **Uygulamalı Klinik Tıp Bilimleri Dönemi:** Dönem IV-V
- **Aile Hekimliği Dönemi:** Dönem VI

Buna göre her dönem için amaç ve hedefler ile yetkinlik/yeterlik/kazanım düzeylerinin ilişkilendirilmesi şu şekilde belirlenmiştir;

**Tablo 1.2.2.1** Dönemlere göre amaç ve hedefler ile yetkinlik/yeterlik/kazanım düzeylerinin eşleştirilmesi.

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	ÇIKTILAR					
		Dönem					
		1	2	3	4	5	6
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.1/1	1.1.1/1	1.1.1/1	1.1.1/4	1.1.1/4	1.1.1/5
		1.1.1/2	1.1.1/2	1.1.1/2	1.1.6/4	1.1.6/4	1.1.2/5
		1.1.3/2	1.1.1/3	1.1.2/3	1.1.7/4	1.1.7/4	1.1.3/5
		1.1.4/2	1.1.4/2	1.1.3/2	1.1.8/4	1.1.8/4	1.1.4/5
		1.1.6/2	1.1.9/2	1.1.4/2			1.1.5/5
		1.1.9/1					1.1.6/5
							1.1.7/5
					1.1.8/5		
						1.1.9/5	
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	2.1.2/1 2.1.4/1		2.1.1/3 2.1.2/3 2.1.3/3 2.1.4/3	2.1.1/3 2.1.2/3	2.1.2/5	2.1.1/5 2.1.2/5 2.1.3/5 2.1.4/5
	2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.3/1		2.2.3/2	2.2.1/4 2.2.2/4 2.2.3/4 2.2.4/4		2.2.1/5 2.2.2/5 2.2.3/5 2.2.4/5
	2.3. Lider-Yönetici				2.3.1/4		2.3.1/5 2.3.2/5
	2.4. EkipÜyesi				2.4.2/4 2.4.3/4	2.4.2/4 2.4.3/4	2.4.1/5 2.4.2/5 2.4.3/5
	2.5. İletişimci			2.5.1/3 2.5.2/3	2.5.3/4	2.5.3/4	2.5.1/5 2.5.2/5 2.5.3/5
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.1/2 3.1.2/2 3.1.3/2	3.1.1/2	3.1.1/3 3.1.2/2 3.1.2/3 3.1.3/3	3.1.2/4 3.1.3/4	3.1.2/4 3.1.3/4	3.1.1/5 3.1.2/5 3.1.3/5 3.1.4/5
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	3.2.1/1 3.2.3/1	3.2.1/2	3.2.1/2 3.2.2/3 3.2.3/3			3.2.1/5 3.2.2/5 3.2.3/5

## **DÖNEM I**

Amaç: Öğrenciler, bu dönemin sonunda, tıp eğitiminin amacını, öğrenme yöntemlerini ve bilimsel düşünme sistematiğini geliştirebilecekler. Cansızdan canlıya, doğadaki makro sistemlerden, canlıdaki mikro sistemlere geçişi tanımlayabilecekler. Bütünden detaya insan vücudunu tanımaya başlayacaklar, hareketin tanımı, oluş şekli, bileşenlerini açıklayabilecekler, bir organ olarak kanı anlatabileceklerdir.

### **Hedefler:**

1. Tıp tarihi ve hekimliğin sosyolojik gelişimini öğrenmeye başlayabilecek, (Y:1.1.1/ D:1, Y:2.1.2/ D:1)
2. Sağlık, hastalık, koruyucu ve tedavi edici hekimlik kavramlarını sayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:1.1.3/ D:2, Y: 1.1.4/ D:2, Y: 1.1.6/ D:2, Y:1.1.9/ D:1, Y:2.1.4/ D:1, Y:2.2.3/ D:1)
3. Araştırma yöntemlerini, hipotez geliştirme ve geliştirilen hipotezin doğru/yanlışlığını belirleme metodolojisini tanımlayacaklar, (Y:3.1.1/ D:2, Y:3.1.2/ D:2, Y:3.1.3/ D:2, Y:3.2.1/ D:1, Y:3.2.3/ D:1)
4. Cansızdan canlıya geçiş sürecini tanımlayabilecek. (Y:1.1.1/ D:1)
5. Doğadaki makro sistemler ile canlıdaki mikro sistemlerin benzerlikleri ve ilişkilerini açıklayabilecek. (Y:1.1.1 /D:1)
6. Evrimin tıp eğitimi sürecindeki önemini kavrayacaklar. (Y:1.1.1, D:1)
7. Bir bütün olarak insan vücudunun yapılanması ve işleyişini tanımlayabilecek. (Y:1.1.1 /D:1)
8. Kas, iskelet, sinir ve kan sistemlerinin organ ve doku eksenindeki ilişkilerini açıklayabilecekler. (Y:1.1.1 /D:1)

## **DÖNEM II**

Amaç: Bu dönemin sonunda öğrenciler, sırasıyla solunum ve dolaşım, sindirim ve metabolizma, merkezi sinir sistemi, endokrin ve ürogenital sistemleri ilişkilendirebilecek ve anlatabilecekler. Kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlayabilecektir. Aynı zamanda insan çevre etkileşimini açıklayabilecek ve hastalıkların oluşum mekanizmalarını sayabileceklerdir.

### **Hedefler:**

1. Solunum ve dolaşım sistemlerinin anatomisi ve işleyişini anlatacak, ilişkisini açıklayacaklar, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
2. Sindirim sisteminin anatomisi ve işleyişini anlatacak, metabolizmanın sağlıklı çalışma şeklini tanımlayacaklar, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)

3. Merkezi sinir sistemi ve endokrin mekanizmanın vücut üzerindeki denetimini, anatomisini ve işleyişini anlatacaklar, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
4. Ürogenital organların anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilecekler, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
5. İnsan çevre etkileşimini ve ilişkisini anlatabilecekler, (Y:1.1.1/ D:1, Y:1.1.2/ D:2, Y:1.1.4/ D:2, Y:1.1.9/ D:2)
6. Hastalıkların oluşum mekanizmalarını ve ilişkilerini sayabilecekler, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
7. Farmakolojideki temel kavramları, ilaç uygulama yollarını ve ilaçların etki mekanizmalarını sayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
8. İlaçların farmakokinetik ve farmakodinamik olaylarını açıklayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
9. İlaçların etkisini değiştiren faktörleri, ilaçlar arasındaki etkileşimleri, ilaçların toksik tesirlerini ve farmakogenetiğin önemini açıklayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)

### **DÖNEM III**

**Amaç:** Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgileri kazanmak, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinmek. Klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumları kazanmak.

#### **Hedefler:**

- 1.Hastalıkların nedenlerini (Genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik, v.b.) tanımlama.(Y:1.1.1 /D:2, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/ D:2)
- 2.Toplumda sık görülen hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralama ve yorumlama. (Y:1.1.1/D:2, Y:1.1.4/ D:2)
- 3.Hastalıkların hücre, doku ve organlarda oluşturdukları zedelenmenin mekanizmalarını, yapısal değişiklikleri ve hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrama. (Y:1.1.1/D:1, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/D:2)
- 4.İlaçların etkisini, etki mekanizmasını (farmakodinami), yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, kullanım endikasyonları ve kontrendikasyonlarını tanımlama. (Y:1.1.1/D:1, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/D:2)
- 5.Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik etkenleri ve hastalık oluşum mekanizmalarını kavrama. (Y:1.1.1/D:1, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/D:2)

6.Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlama ve ortaya çıkabilecek etik sorunları yorumlama. (Y:1.1.2/ D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.3/ D:3, Y:2.1.4/D:3)

7.Türkiye’de sağlık hizmetleri ve sorunlarını tanımlama, epidemiyolojik araştırmaların uygulama alanlarını ve kullanım yerlerini açıklama.(Y:1.1.1/ D:2, Y:1.1.3/D:2,Y:1.1.4/D:2, Y:2.2.3/D:2, Y:3.1.1/ D:3)

8.Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri ve amaçlarını öğrenme. (Y:1.1.1/D:2, Y:3.1.2/D:2)

### **Beceriler:**

1.“Patoloji laboratuvar eğitimi” sonunda, hastalıkların organ, doku ve hücre düzeyinde yol açtığı temel değişiklikleri tanımak ve gösterebilmek. (Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3, Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)

2.“Mikrobiyoloji laboratuvar eğitimi” sonunda, mikrobiyolojik örnek alabilmek, işleyebilmek ve mikroorganizmaların mikroskopik görünümünü tanıyabilmek. .(Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3,Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)

3.“Klinik beceri laboratuvarları eğitimi” sonunda: i) önceki yıllarda edindiği klinik becerileri tekrarlayarak pekiştirmek; ii) dikiş atma, kadında ve erkekte idrar sondası takma, buruna tampon yerleştirme, meme muayenesi, rektal muayene yapma, spekulum takma ve jinekolojik muayene yapma becerilerini kazanmak. Ayrıntılı ve güvenilir öykü alma becerisi kazanmak. Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri değerlendirebilme becerisi kazanma. .(Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3,Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)

4.Temel ve İleri Yaşam Destek modülü sonunda, canlandırma işlemleri, entübasyon, acil hava yolu temini, damar yolu açma becerileri kazanma. .(Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3,Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)

5.İletişim Modülü sonunda, Tıpta İletişimin Önemi, Tıpta etik değerler (aydınlatılmış onam, sır saklama), - Hastayı bilgilendirme, geri bildirim verme, Zor hasta ile görüşme, Kötü haber verme, Sorun çözme, çatışma yönetimine ilişkin becerileri kazanma. (Y:1.1.1/D:3, Y:1.1.2/D:3, Y:1.1.7/D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/ D:3, Y:2.1.3/D:3, Y:2.1.4/ D:3, Y:2.5.1/D:3, Y:2.5.2/D:3)

### **Tutum:**

1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimsemek (Y:1.1.1/D:3, Y:1.1.2/D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/ D:3, Y:2.1.3/D:3, Y:2.1.4/ D:3, Y:2.5.1/D:3, Y:2.5.2/D:3)

2. Hasta ile sağlıklı bir iletişim kurmanın tedavi başarısındaki öneminin farkında olmak. (Y:1.1.1/D:3, Y:1.1.2/D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/ D:3, Y:2.1.3/D:3, Y:2.1.4/ D:3, Y:2.5.1/D:3, Y:2.5.2/D:3)
3. Hastalıkların nedenleri, oluşum mekanizmasını anlama, tanı ve tedavilerine karar vermede bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimsemek (Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3, Y:3.1.3/D:3, Y:3.1.4/D:3, Y:3.2.1/D:3, Y:3.2.2/D:3, Y:3.2.3/D:3)
4. Tıp mesleğini uygulamada bilimsel ve etik değerleri benimsemek (Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.3/ D:3, Y:2.1.4/D:3)

## **DÖNEM IV**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem IV eğitim programı, öğrencilerine; birey, aile ve toplum sağlığını korumak ve geliştirmek; tıp etiği ilkeleri ile uyum içinde birinci basamak düzeyinde hastayı karşılamak, anamnez almak, muayene yapmak, tanı ve tedavi planlamak, acil durumları değerlendirmek, sevk endikasyonlarını koymak için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.

1. Sekiz (8) zorunlu stajdan oluşan toplam 40 haftalık Dönem 4 Türkçe Programı dahilinde, takım çalışmasına dayalı olarak Ulusal ÇEP kapsamında temel staj bilgilerini öğretmek ve uygulamak. (Y:1.1.1/D:2, Y:2.3.1/D:3, Y:2.4.3/D:3)
2. Tıp Fakültesinin ilk üç döneminde alınan bilgileri klinik yaklaşım ile pekiştirmek, yeni ve güncel bilgileri öğretmek ve hekimlik sanatına yönelik uygulamalı ve kuramsal eğitim sağlamak. (Y:1.1.1/D:3, Y:3.2.2/D:2, Y:3.2.3/D:3)
3. Bilimsel araştırmaların, bilimsel ve hastaya ait kişisel verilerin otomasyon sistemleri aracılığı toplanması ve bilimsel etkinliklerin amaçları konusunda bilgilendirmek, ayrıca etik ve tıbbi iletişim konularında yeterli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamak.(Y:3.1.1/D:2, Y:2.1.2/D:2, Y:2.5.1/D:2)
4. Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurarak genel ve sistemlere yönelik anamnez alabilmesi.(Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.3/D:4, Y:1.1.1/D:4)
5. Genel ve sistemlere yönelik ayrıntılı fiziksel ve ruhsal muayene yapabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4, Y:1.1.1/D:4)
6. Anamnez ve fizik muayene bulgularını esas alarak ön tanı oluşturabilmesi, ön tanıları test etmek ve ayırıcı tanı yapmak için gerekli tanı testlerini seçebilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:3.1.3/D:4, Y:1.1.1/D:4)

7. Tanı testlerinin önceliklerini ve sınırlılıklarını açıklar, testlerin sonuçlarını değerlendirebilmesi. (Y:3.1.3/D:3, Y:1.1.6/D:3, Y:1.1.7/D:3)
8. Anamnez, fizik muayene ve tanı testlerinin sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve birinci basamak düzeyinde tanı koyabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.1/D:4, Y:1.1.3/D:4)
9. Tanıya uygun olarak birinci basamak düzeyinde tedavileri planlayabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4)
10. Tanı ve tedaviye yönelik temel girişimsel işlemleri uygulayabilmesi (sonda takma, kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon gibi). (Y:1.1.7/D:4, Y:1.1.8/D:4)
11. Birinci basamak düzeyinde hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklayabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.3/D:3)
12. Birinci basamak düzeyinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını, yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklar ve akılcı ilaç ilkelerine uygun olarak reçete düzenleyebilmesi.(Y:1.1.6/D:3, Y:1.1.7/D:3)
13. Acil durumları tanıyabilmesi, temel yaşam desteğini sağlayacak ilk girişimleri uygulayabilmesi.(Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4, Y:1.1.8/D:4)
14. İleri inceleme ve tedavi için sevk endikasyonlarını ve uygun koşullarda uygun sevk etme ilkelerini açıklayabilmesi.(Y:1.1.6/D:3, Y:2.5.3/D:3)
15. Hastalıkların epidemiyolojisi, etiyolojisi ile fizyopatolojik mekanizmalarını ve klinik özelliklerini açıklayabilmesi.(Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.3/D:2)
16. Klinik uygulamalarda karşılaşılan temel etik konuları açıklayabilmesi.(Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.1/D:3)
17. Toplumda sık görülen hastalıklar hakkında koruyucu hekimlik uygulamalarını benimseyebilmesi. (Y:1.1.3/D:3, Y:2.2.2/D:3)
18. Yaşam boyu öğrenme prensibini mesleki düzeyde uygulayabilmesi. (Y:3.2.2/D:4, Y:3.2.3/D:4)
19. Meslek yaşamlarında iş arkadaşları ve diğer sağlık profesyonelleri ile etik çerçevede hareket edebilmesi.(Y:2.5.1/D:4, Y:2.4.3/D:4, Y:2.1.2/D:4)
20. Öğrenme gereksinimleri doğrultusunda bilgiye ulaşır, bilgiyi eleştirel değerlendirebilmesi.(Y:3.1.2/D:3, Y:3.2.2/D:3)
21. Ölü muayenesi ve raporlama süreçlerini açıklayabilmesi.(Y:1.1.6/D:3, Y:1.1.7/D:3, Y:2.1.2/D:3)

## **DÖNEM V**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem V eğitim programı, öğrencilerine; 39 hafta sürecek olan bu dönemde öğrencilere, takım çalışmasına dayalı olarak Ulusal ÇEP kapsamında temel staj bilgilerini öğretmeyi ve uygulamayı amaçlıyoruz. İlk üç dönemde alınan bilgilerin kliniğe uyarlanarak pekiştirilmesi ve güncel bilgilerin öğretilmesini hedeflemekle birlikte, Dönem IV'te başladığınız hekimlik sanatına yönelik uygulamalı ve kuramsal eğitiminize devam edeceğiz. Bununla birlikte, akademik faaliyetlerin işleyişi ve etik konusunda yeterli bilgi, becerileri ve tutumları kazandırmayı hedefliyoruz.

1. İlk üç dönemde verilen bilgi ve becerilerin Dönem 5 stajları içinde kliniğe uygulanması (Y:1.1.1/D:4, Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4)
2. Öğrencilerimizin staj süreleri boyunca hastaların muayene ve tedavisinde aktif olarak yer almaları. Bu şekilde öykü alma ve fizik muayene becerilerini arttırmaları (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4, Y:2.1.3/D:4, Y:2.5.1/D:3)
3. Staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere katılarak akademik faaliyetlerin işleyişi konusunda fikir sahibi olmaları (Y:3.1.2/D:3, Y:3.2.2/D:3, Y:3.2.3/D:3)
4. Etik konusunda yeterli bilgi, becerileri ve tutumları kazandırma (Y:2.1.2/D:3, Y:2.5.3/D:3, Y:2.1.1/D:3)
5. Seçmeli stajlar ile ilgi duydukları konularda gelişim sağlamaları (Y:3.2.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)

## **DÖNEM VI**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem VI eğitim programının amacı, öğrencilerin hekimlik mesleğine geçiş sürecinde klinik bilgi ve becerilerini gerçek hasta ortamında uygulayarak geliştirmelerini sağlamak, tanı koyma, tedavi planlama, hasta izleme, acil müdahalelerde bulunma, ekip çalışması ve hasta-hekim iletişimi konularında sorumluluk alarak mesleki yetkinliklerini artırmak, etik ilkelere bağlılık, mesleki tutum ve davranışların pekiştirilmesi, sağlık sistemine uyum sağlama ve hasta güvenliği bilincini kazandırarak, temel hekimlik yeterliklerini kazanmış, mesleğe hazır bir "aday hekim" olarak mezuniyet sürecine ulaştırmaktır.

1. Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygun, standart, kaliteli, verimli ve etkin bir eğitim sağlamak (Y:3.1.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)
2. Gerçek hasta ortamında klinik gözlem ve değerlendirme becerilerini geliştirmek (Y:1.1.6/D:3, Y:2.5.1/D:4)

3. Hasta öyküsü alma ve fizik muayene yapma becerilerini bağımsız olarak uygulamak (Y:1.1.6/D:4, Y:2.5.1/D:4)
4. Uygun tanısal testleri seçebilme ve sonuçlarını yorumlayabilme yetkinliği kazanmak (Y:1.1.7/D:4, Y:2.5.1/D:4)
5. Tanıya yönelik düşünme süreçlerini geliştirerek ayırıcı tanı yapabilmek (Y:1.1.7/D:4, Y:2.5.1/D:4)
6. Klinik karar verme ve tedavi planı oluşturma becerisi kazanmak (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
7. Acil ve kritik hastalık tablolarını tanıyabilmek ve ilk müdahaleyi yapabilmek (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
8. Hastaları değerlendirme ve uygun tedaviyi planlama becerisi kazanmak (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
9. İlaç yazma, reçete düzenleme ve tedavi izlem planı oluşturma yeterliği edinmek (Y:2.5.2/D:4, Y:1.1.3/D:4)
10. Temel tıbbi girişimleri güvenle uygulayabilmek (Y:2.5.1/D:4, Y:2.1.3/D:4)
11. Kardiyopulmoner resüsitasyon ve temel yaşam desteğini uygulayabilmek (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
12. Hasta-hekim iletişimini etkili ve empatik bir şekilde kurmak (Y:2.1.1/D:4, Y:2.1.2/D:4)
13. Multidisipliner ekip çalışmasına aktif katkı sunmak (Y:2.1.4/D:4, Y:2.3.1/D:4)
14. Epikriz, istem formu ve diğer tıbbi belgeleri doğru ve eksiksiz yazabilmek (Y:2.2.1/D:4, Y:2.2.2/D:4)
15. Hasta mahremiyetine saygı göstermek ve etik ilkelere uygun davranmak (Y:2.1.2/D:5, Y:2.5.3/D:5)
16. Hasta güvenliği ilkelerine uymak ve enfeksiyon kontrol önlemlerini uygulamak (Y:2.5.3/D:4, Y:2.5.1/D:4)
17. Sağlık sistemi ve hastane organizasyonu hakkında bilgi sahibi olmak (Y:3.1.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)
18. Sevk zinciri, raporlama ve hasta yönlendirme süreçlerine hâkim olmak (Y:2.2.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)
19. Koruyucu hekimlik ilkelerini uygulayabilmek (Y:1.1.2/D:4, Y:2.4.1/D:4)
20. Toplum sağlığına yönelik temel uygulamalara katılmak (Y:2.4.1/D:4, Y:2.4.2/D:4)
21. Bilimsel yayın okuma, yorumlama ve kanıta dayalı tıp yaklaşımı geliştirmek (Y:3.1.2/D:4, Y:3.2.3/D:4)

22. Kendi bilgi ve becerilerini değerlendirme, öğrenme ihtiyaçlarını tanıma (Y:3.2.1/D:4, Y:3.2.2/D:4)
23. Mesleki stres, tükenmişlik ve zorlu klinik durumlarla başa çıkma stratejileri geliştirmek (Y:2.3.2/D:4, Y:2.3.1/D:4)
24. Hasta ve hasta yakını ile zor iletişim durumlarını yönetebilmek (Y:2.1.1/D:4, Y:2.1.2/D:4)
25. Mesleki profesyonellik, sorumluluk alma ve etik tutumları içselleştirmek (Y:2.5.3/D:5, Y:2.1.2/D:5, Y:2.3.1/D:5)
26. Pratisyen hekimliğe veya uzmanlık eğitimine geçiş için gereken klinik olgunluğu kazanmak (Y:2.5.1/D:5, Y:2.5.2/D:5, Y:2.5.3/D:5).

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.3.İç bileşenlerin</b> geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,
--------------------------	---

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında tüm eğitim kurulları ile iç bileşenlerin geniş katılımı sağlanmaktadır. Eğitim ile ilgili kurullarımızda öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, öğrenciler ve idari personel katılmaktadır.

### **Öneri/Düzenlemeler**

Eğitim amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları iç paydaşların geniş katılımı ile yapılmaktadır. Bu sürece ilişkin olarak oluşturulan kurullarda hem temel tıp hem de klinik tıp bilimlerinden öğretim üyelerinin bulunmasına özen gösterilmiştir. Bahsi geçen kurullardan Tıp Eğitimi Kurulu 23, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu 11 ve Müfredat Geliştirme Kurulu 8 öğretim üyesinden oluşmaktadır ([Erişim Linki](#)). Fakültemiz bünyesinde 204 öğretim üyesi olduğu göz önüne alındığında eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarda kayda değer sayıda öğretim üyesinin geniş katılım ile görev yaptığı görülmektedir. Bu kurullarda ayrıca dönem öğrenci temsilcileri de bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin gündem maddeleri ve amaç öğrenim hedefleri ile ilgili görüşleri de alınmaktadır ([OD TS.1.2.3/1](#)). Fakültemiz eğitim-öğretim amaç ve hedefleri kurul toplantılarında gündem maddesi olarak görüşülmektedir. Toplantılarda anabilim dallarından gelen görüşlere ve öğrenci görüşlerine de yer verilmektedir ([OD TS.1.2.3/2](#)).

Ayrıca 2018-2019 eğitim öğretim dönemi Öz Değerlendirme Kurulunun düzenli yapmış olduğu toplantılar ile Dönem 1 ve Dönem 2 için yeni planlanan kurul başlıkları çatısı altında ders içeriklerinin ve işleyişinin yeniden planlaması yapılmış. Kurullarda ders anlatan Anabilim dalı temsilcileri ile görüşülerek yeni müfredat çatısı oluşturulmuş ve amaç ve hedefler revize edilmiştir ([OD TS.1.2.3/3](#)).

Fakültemiz Danışma Kurulunun 19.12.2024 tarih ve 01 nolu toplantısında dış paydaşlarımızın Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı, Gaziantep İl Sağlık Müdürü, Şehir Hastanesi Başhekimi, Şhitkamil Devlet Hastanesi Başhekimi, Abdulkadir Yüksel Devlet Hastanesi Başhekimi, Mezun Temsilcimiz, Asistan Temsilcimiz, İntörn Temsilcimiz, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim elemanları ile aşağıdaki gündem maddeleri görüşülmek üzere toplanılmıştır.

- Fakültemiz Eğitim Programı Amaç ve Hedefleri, Program Yetkinlikleri
- Fakültemiz Akreditasyon ve TYÇÇ Süreci
- Fakültemiz Eğitim Öğretim ve Alt Yapı Olanları
- Paydaşların Mezunlarımızdan beklentileri

Toplantıdan alınan geri bildirim, katkı ve öneriler ile fakültemiz program çıktıları gözden geçirilmiş, amaç ve hedeflerin belirlenirken dönem/kurul/staj/ders başlıklarına ve yeterlik/yetenlik olarak ilişkilendirilmesine karar verilmiştir. ([OD TS.1.2.3/4](#)).

Öz Değerlendirme Kurulu toplantılar düzenleyerek eğitim programının amaç ve hedeflerine geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Eğitim programının UÇEP'e uygunluğuna yönelik anabilim dalı başkanlıklarına kurum içi bilgilendirme yazısı gönderilmiştir ([Ek TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Dalları yazışmaları](#)). Müfredat Geliştirme Kurulunda öğretim üyeleri ve öğrenciler ile amaç ve hedefler gözden geçirilmektedir ([Ek TS.1.2.3/2: Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı](#)).

Eğitim programının amaç ve hedefleri; akademik ve idari personeller ile lisans ve uzmanlık öğrencilerinin de yer aldığı geniş katılımlı bir grup tarafından belirlenmiş olup fakültemiz resmi internet sayfasında yayınlanmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri 03.07.2015 tarihinde güncellenmiştir. Belirlenmiş olan eğitim programının amaç ve hedefleri kurum içi yazışmalar ile akademik ve idari personele, yazılı/görsel basın vasıtası ile bölge ve ülke çapına duyurulmuştur (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=genel-bilgiler-156>).

### Öneri/Dzenlemeler

Fakltemiz eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi/gncellenmesi çalışmaları her dzenim başında anabilim dallarına yazı yazılarak akademik kurullarında ders/staj amaç ve öğrenim hedeflerini gncellemeleri, ders/kurul/staj ders programlarını gönderilen UEP2020 raporuna istinaden revize etmeleri ve yapılan gncellemeleri akademik kurul kararı ile Dekanlık Makamına iletmeleri istenmektedir ([OD TS.1.2.4/1](#)). Gelen akademik kurul kararları dzenim koordinatörlerine Eğitim-Öğretim Rehberimizin oluşturulmaktadır. Fakltemiz eğitim-öğretim amaç ve hedefleri kurul toplantılarında gündem maddesi olarak görüşlmektedir. Toplantılarda anabilim dallarından gelen görüşlere ve öğrenci görüşlerine de yer verilmektedir ([OD TS.1.2.3/1](#)).

2018-2019 eğitim öğretim dzenimi Öz Değerlendirme Kurulunun dzenli yapmış olduğu toplantılar ile Dzenim 1 ve Dzenim 2 için yeni planlanan kurul başlıkları çatısı altında ders içeriklerinin ve işleyişinin yeniden planlaması yapılmış. Kurullarda ders anlatan Anabilim dalı temsilcileri ile görüşülerek yeni müfredat çatısı oluşturulmuş ve amaç ve hedefler revize edilmiştir ([OD TS.1.2.3/2](#)).

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin gncellemesi her dzenim başında koordinatörler tarafından yapılmakta olup yeni oluşturulan Kurul/Komisyonların alışma yöntemi ve Takvimi ile Eğitim programının amaç ve hedeflerinin revize edilmesi yapılacak toplantılar ile standart hale getirilmesi hedeflenmektedir ([Erişim Linki](#)).

Eğitim programının amaç ve öğrenim hedefleri 2015 yılında başlayan çalışmalar ile birlikte dzenlenen toplantılar ile belirlenmiştir. Dzenim, Ders Kurulu/ Staj amaç ve hedefleri gözden geçirilmiş ve gncellenmiştir. Eğitim Programı Rehberi her yıl dzenli olarak hazırlanmaktadır ([Ek TS.1.2.4/1: Anabilim Dalları Akademik Kurul Talep yazıları](#))(<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=egitim-ogretim-rehberleri-161>).

Eğitim amaç ve hedefleri; TEPDAD raporları ve UEP2020 nerilerine uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmıştır ([Ek TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Daları yazışmaları](#)). UÇEP-2020 dikkate alınarak 2023-2024 ğretim yılı içerisinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı amaç ve program çıktılarını güncelleme çalışması da tamamlanmıştır ([Ek TS.1.2.4/2: UEP2020 Raporu](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.5.</b> ğrenim ve ğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitim programının amaç ve hedefleri Eğitim ğretim Programında yer almaktadır. 2023-2024 Eğitim-ğretim Rehberinin basılı hali de mevcuttur. Hem güncel hem de geçmiş yıllara ait Eğitim-ğretim Programına ayrıca aşağıdaki linkten de ulaşıla bilinmektedir. (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=egitim-ogretim-rehberleri-161>).

Böylece ğrenciler ile akademik personel tarafından internet ortamında da kesintisiz takip yapılabilmesi sağlanmıştır. Her kurul başında eğitim ğretim amaç ve hedefleri belirlenmiş olup ğrenci geri bildirimleri ile ders işleyişinin ve sınav içeriklerinin bu hedefler doğrultusunda olup olmadığı ilgili Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunda değerlendirilmektedir ve önerilerini Dekanlık Makamına iletmektedir ([Ek TS.1.2.5/1: Anketler ve veri rnekleri, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Raporu](#)).

Eğitim ğretim Rehberi her ders saatinde hangi konunun ele alınacağına dair bilgiler de içermektedir. Böylece ğrenci ve ğretim elemanının derse mümkün olduğunca hazırlıklı gelmesi ve ders ile ilgili farkındalıklarının artması hedeflenmiştir ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-ğretim Rehberi](#)). Bu açıklamalar doğrultusunda eğitim programının amaç ve hedefleri sürekli olarak aktif ve kullanılır halde tutulmaktadır.

### **neri/Düzenlemeler**

Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesini takiben yapılan çalışmalar ile her bir dersin ve o ders ile ilgili soruların dersin öğrenim hedeflerine, hedefler ile ilişkilendirilen ders kurulu veya staj öğrenim çıktılarına ne düzeyde ulaşıldığının KEYPS sistemi üzerinden takip edilebilmesi ve raporlanması olanağı elde edilmiştir. Ayrıca, her bir ders konusunun ilişkilendirildiği UÇEP-2020 ekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ile ilgili verilen eğitimin ne düzeyde başarılı olduğunun takip edilmesi sağlanmıştır.

Bu sayede sınavlarda her bir soruya verilen yanıtlara göre öğrencilerin bireysel ve dönem olarak UÇEP-2020’de tanımlanan yeterliklere ve yetkinliklere ulaşip ulaşmadığı belirlenebilecektir. Bu sebeple Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her öğretim üyesine anlattığı her derse yönelik düşük düzey, orta düzey ve yüksek düzey hedeflerin belirlendiği Belirtke tablosunun doldurulması ayrıca bu hedeflerin kurul/staj öğrenim hedefleri ve UÇEP ile eşleştirilmesi istenmiştir ([OD TS.1.2.5/1](#)).

Söz konusu çalışma eğitim-öğretim rehberi hazırlandıktan sonra başlatıldığı için basılı halde rehberde olmamasına rağmen öğretim üyelerinin kendilerine özgü şifreleri ile girdiği KEYPS sisteminde her ders için; Yüksek, Orta ve Düşük düzey hedefler, söz konusu hedeflerin Kurul/Staj öğrenim hedefleri ve UÇEP ile eşleştirilme çalışmaları devam etmektedir ([OD TS.1.2.5/2](#)). Dönem I, II, III, IV ve V ders konu başlıklarının hangi kurul/staj/dönem/mezuniyet hedefleriyle ilişkili olduğunu gösteren eşleştirme tablosuna aşağıdaki linkten ulaşılabilir (**Dönem I, II, III eşleştirme tablosu**) (**Dönem IV ve V eşleştirme tablosu**).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*

**GS.1.2.1.Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,**

**Öneri/Düzenlemeler**

İç ve dış paydaşlardan gelen görüş ve öneriler ile bunlara yönelik yapılan işlemler TS.1.1.3 başlığı altında sunulmuştur. Dış paydaş olarak şehrimizde bulunan diğer Tıp Fakültesi Dekanlıklarına (Sanko Üniversitesi Tıp Fakültesi ve GİBTÜ Tıp Fakültesi) resmi yazılar ile de görüş ve katkıları talep edilmiştir ([Ek TS.1.1.3/4: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri](#)). Akreditasyon ve Kalite çalışmalarında diğer birimler ile de görüş alışverişi yapılmaktadır ([Ek TS.1.1.3/3: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri](#)). Fakültemiz Kurumsal amaç ve hedefler ile eğitim öğretim programlarının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi yönelik yapılan gündem maddeli toplantı tutanakları ve yazışmalar aşağıda sunulmuştur.

- İç Paydaşlar ile yapılan yazışmalar ([OD TS.1.1.3/2](#))
- Dış Paydaşlar ile yapılan yazışmalar ([OD TS.1.1.3/3](#))
- Gelen katkı ve öneri örnekleri ([OD TS.1.1.3/4](#))
- Gelen katkı ve öneriler hakkında Müfredat Geliştirme Kurulunun yapmış olduğu toplantı tutanağı ([OD TS.1.1.3/1](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*

**GS.1.2.2.Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

Fakültemiz Öz değerlendirme Kurulunda gündem olarak “WFME Global Standardars for Basic Medical Education” Temel Tıp Eğitimi uluslararası standartları takip edilmektedir ([Ek GS.1.2.2/1: Toplantı Tutanağı](#)).

**Öneri/Düzenlemeler**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi tıp eğitim standartlarının global düzeydeki işleyişine yönelik olarak “Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu Tıp Eğitiminde Niteliğin Geliştirilmesi İçin Evrensel Standartlar Avrupa Spesifikasyonları – Kopenhag-2007” raporu incelenmiştir. Söz konusu raporun 64. sayfasında Dünya Tıp Eğitim Federasyonu’nun;

- Toplumun gereksinim ve beklentilerine yönelik hekim yetiştirmek
- Tıp bilimindeki bilgi ve teknolojileri artışı ile başa çıkabilmek
- Yaşam boyu öğrenme becerisini aşlamak
- Yeni bilgi teknolojilerinde eğitimi sağlamak
- Tıp eğitimini sağlık hizmeti sunumunun değişen koşullarıyla uyumlu hale getirmek nedenlerinden dolayı tıp eğitiminde yeniliğe gereksinim olduğu belirtilmiştir.

Fakültemiz de bu amaçlara uygun olacak şekilde çalışmalar yürütmüş olup eğitim müfredatımız UÇEP ile uyumlu bir şekilde toplum gereksinimlerine yönelik hekim yetiştirmek adına toplumda sık görülen semptom/hastalıkları kapsayacak şekilde hazırlanmış olup söz konusu semptom/hastalıklar tek bir anabilim dalı tarafından değil multidisipliner bir şekilde anlatılmaktadır ([TS.1.1.3-1 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehber](#)).

Eğitimde teknolojiden faydalanılarak İbn-i Sina AR&VR 3 Laboratuvar aktif olarak kullanılmakta olup Türkiye’de bir ilk olarak dönem 4 öğrencilerinin kalp ve damar cerrahisi stajı sözlü sınavı, yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde söz konusu laboratuvarda yapılmıştır ([OD GS.1.2.2/1](#)).

Benzer şekilde yaşam boyu öğrenme gereksinimine katkı bulunacak şekilde Fakültemizden Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının aboneliğini sağlığı birçok online veri tabanına öğrenci ve öğretim üyelerimiz ücretsiz erişim sağlamaktadır ([Kütüphane Veritabanları](#)).

Tıp eğitiminde eğiticilerin rolünün öneminin de farkında olan fakültemiz, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığından aldığı davet üzerine tarihinde bir ilk olarak söz konusu fakültede 4 gün süren “Eğiticilerin Eğitimi” programına eğitmen olarak dört öğretim üyesi ile iştirak etmiştir. ([OD GS.1.2.2/2](#))

Öğretim elemanlarımız kendilerine verilen bireysel şifreler vasıtası ile Ithenticate ve Turnitin gibi intihal programlarından ücretsiz olarak yararlanmaktadır ([Turnitin Programı](#)).

Yetkinlik ve yeterliklerimizin uluslararası alanda uyumunun sağlanabilmesi için Kanada’da geliştirilen CanMEDS yetkinlik ve yeterlilik çerçeveleri gözetilmiştir (CanMEDS Framework). Buna yönelik olarak yetkinlik ve yeterliklerimizin CanMEDS sistemi ile eşleştirilmesi yapılmıştır ([Erişim Linki](#)).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, WFME (World Federation for Medical Education) tarafından belirlenen "Temel Tıp Eğitimi Uluslararası Standartları" ile uyumluluk göstermekte olup Fakültemizin tanımladığı 15 program çıktısı, WFME standartlarının eğitim programı yapısı, içerik, öğretim yöntemleri, iletişim becerileri, etik ilkeler, sosyal sorumluluk, klinik yeterlilikler, araştırma temelli yaklaşım ve yaşam boyu öğrenme gibi temel alanlarıyla doğrudan ilişkilendirilebilir durumdadır ([Erişim Linki](#)).

Yetkinlik ve yeterliklerimizin uluslararası alanda uyumunun sağlanabilmesi için Kanada’da geliştirilen CanMEDS yetkinlik ve yeterlilik çerçeveleri gözetilmiştir (CanMEDS Framework). Buna yönelik olarak yetkinlik ve yeterliklerimizin CanMEDS sistemi ile eşleştirilmesi yapılmıştır.

**Tablo 1.2.2.2** Yetkinlik ve yeterliklerimizin CanMEDS sistemi ile eşleştirilmesi.

<b>GAÜN TIP FAKÜLTESİ YETKİNLİK VE YETERLİKLER</b>		<b>CanMEDS</b>
<b>YETKİNLİK ALANI-1/MESLEKİ UYGULAMALAR</b>		
<b>YETKİNLİK1.1.Sağlık Hizmeti Sunucusu</b>		
<b>Yeterlik1.1.1.</b>	Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	<b>1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 2.1,2.2,2.4 3.1,3.2,3.3,3.4 4.1</b>
<b>Yeterlik1.1.2.</b>	Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	
<b>Yeterlik1.1.3.</b>	Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.	<b>2.2</b>

<b>Yeterlik1.1.4.</b>	Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.	<b>2.2</b>
<b>Yeterlik1.1.5.</b>	Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.	
<b>Yeterlik1.1.6.</b>	Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.	<b>1.4, 3.1</b>
<b>Yeterlik1.1.7.</b>	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.	<b>2.2</b>
<b>Yeterlik1.1.8.</b>	Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.	<b>5.1, 5.2</b>
<b>Yeterlik1.1.9.</b>	Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.	
<b>YETKİNLİK ALANI-2/MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR</b>		
<b>YETKİNLİK 2.1.Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen</b>		
<b>Yeterlik2.1.1.</b>	Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.	<b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5</b>
<b>Yeterlik2.1.2.</b>	Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.	<b>1.1,1.2,1.3,1.4,1.5</b>
<b>Yeterlik2.1.3.</b>	Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.	<b>2.1, 2.2,</b>
<b>Yeterlik2.1.4.</b>	Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.	<b>4.1,4.2,4.3</b>
<b>YETKİNLİK 2.2. Sağlık Savunucusu</b>		
<b>Yeterlik2.2.1.</b>	Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.	<b>1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3</b>
<b>Yeterlik2.2.2.</b>	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.	<b>1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3</b>

<b>Yeterlik2.2.3.</b>	Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.	<b>1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3</b>
<b>Yeterlik2.2.4.</b>	Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.	
<b>YETKİNLİK 2.3. Lider-Yönetici</b>		
<b>Yeterlik2.3.1.</b>	Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.	<b>1.1,1.2,1.3,1.4 3.1,3.2</b>
<b>Yeterlik2.3.2.</b>	Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.	<b>1.1,1.2,1.3,1.4 2.1,2.2 4.1,4.2,4.3</b>
<b>YETKİNLİK 2.4.Ekip Üyesi</b>		
<b>Yeterlik2.4.1.</b>	Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.	<b>1.1,1.2,1.3 2.1,2.2</b>
<b>Yeterlik2.4.2.</b>	Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.	<b>1.2,1.3</b>
<b>Yeterlik2.4.3.</b>	Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.	<b>1.1,1.2,1.3 2.1,2.2</b>
<b>YETKİNLİK 2.5. İletişimci</b>		
<b>Yeterlik2.5.1.</b>	Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	<b>1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 3.1,3.2 4.1,4.2,4.3</b>
<b>Yeterlik2.5.2.</b>	Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.	<b>4.1</b>
<b>Yeterlik2.5.3.</b>	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.	<b>2.1,2.2,2.3</b>
<b>YETKİNLİK ALANI-3/MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM</b>		
<b>YETKİNLİK 3.1.Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren</b>		
<b>Yeterlik3.1.1.</b>	Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.	<b>1.1,.1.2,1.3 3.1,3.2,3.3,3.4 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5</b>
<b>Yeterlik3.1.2.</b>	Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	<b>1.1,1.2,1.3,3.3</b>
<b>Yeterlik3.1.3.</b>	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.	<b>3.1,3.2,3.3,3.4 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5</b>

<b>Yeterlik3.1.4.</b>	Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.	<b>Professional kısmı 1.5</b>
<b>YETKİNLİK 3.2. Yaşam Boyu Öğrenen</b>		
<b>Yeterlik3.2.1.</b>	Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.	<b>Professional kısmı 4.2</b>
<b>Yeterlik3.2.2.</b>	Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.	
<b>Yeterlik3.2.3.</b>	Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.	

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, WFME (World Federation for Medical Education) tarafından belirlenen "Temel Tıp Eğitimi Uluslararası Standartları" ile uyumluluk göstermekte olup Fakültemizin tanımladığı 15 program çıktısı, WFME standartlarının eğitim programı yapısı, içerik, öğretim yöntemleri, iletişim becerileri, etik ilkeler, sosyal sorumluluk, klinik yeterlilikler, araştırma temelli yaklaşım ve yaşam boyu öğrenme gibi temel alanlarıyla doğrudan ilişkilendirilebilir durumdadır (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=amac-hedef-ve-kazanimler-276>).

### **Ek Listesi**

- TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi
- TS.1.1.3/2: Dış paydaşlar ile yapılan yazışmalar
- TS.1.1.3/3: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri (birim bazında)
- TS.1.1.3/4: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri (dış kurum)
- TS.1.2.1/1: Kurulların yeterlik yetkinlik gündemli toplantı tutanakları
- TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Dalları yazışmaları
- TS.1.2.3/2: Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı
- TS.1.2.4/1: Anabilim Dalları Akademik Kurul Talep yazıları
- TS.1.2.4/2: UÇEP2020 Raporu
- TS.1.2.5/1: Anketler ve veri örnekleri, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Raporu
- GS.1.2.2/1: Toplantı Tutanağı

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_TS.1.1.3/1: Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı
- OD\_TS.1.1.3/2: İç Paydaşlar ile yapılan yazışmalar
- OD\_TS.1.1.3/3: Dış Paydaşlar ile yapılan yazışmalar
- OD\_TS.1.1.3/4: Gelen Katkı ve öneri örnekleri
- OD\_TS.1.2.3/1: Öğrencilerden alınan geri bildirim örneği

- OD\_TS.1.2.3/2: Amaç hedef gündem maddeli toplantı örnekleri
- OD\_TS.1.2.3/3: 2018-2019 Özdeğerlendirme Kurulu toplantı tutanakları
- OD\_TS.1.2.3/4: Danışma Kurulu toplantısı, gündemi, sunum dosyası
- OD\_TS.1.2.4/1: Her dönem başı anabilim dallarından derslerin revize edilerek gönderilmesi
- OD\_TS.1.2.5/1: Belirte Tablosu çalışması için eğitimler, kılavuzlar
- OD\_TS.1.2.5/2: Örnek doldurulmuş ve ilişkilendirilmiş Belirtke Tablosu örneği
- OD\_GS.1.2.2/1: Yapılandırılmış sözlü sınav örneği
- OD\_GS.1.2.2/2: Kurum dışı eğitici eğitimi kursu yazışmaları

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Fakültemiz eğitim programının yapısı, kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır. Eğitim programımız öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olup yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmiştir. Programın yapısı üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermekte, programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/yetenlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde belirlenmiş uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Eğitim programımızın içeriği, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olup, güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP2020) uygunluğu sağlanmıştır. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimine ilişkin uygulamalara programda yer verildiği, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme olanakları sağlandığı düşünülmektedir. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunularak, ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik olanakları sağlandığı düşünülmektedir. Program içeriğimiz öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermektedir. Ayrıca sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmıştır.

### 2.1. Eğitim programının yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b>
	<b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren entegre sisteme geçilmiş olup, 2001-2002 eğitim-öğretim yılından itibaren ise zorunlu İngilizce hazırlık sınıfı eklenmiş, daha sonra YÖK kararıyla 26.11.2014 tarihinden itibaren hazırlık sınıfı kaldırılarak Tıp Fakültesi eğitimi 6 yıl olacak şekilde devam etmektedir.

Tıp fakültesinde fakülte kurulunun 26.6.2000 tarihindeki toplantısında aldığı kararla eğitim-öğretim, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan entegre sistem uygulanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/1: Entegre sisteme geçiş kararı](#)).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modeli, ilk üç yıl Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Dönemi olup, esas olarak, sistem temelli entegre eğitim şeklindedir. Bu dönemde kuramsal dersler, amfilerde eğitici merkezli olarak yapılırken; uygulamalı dersler, öğrenci ve öğretim elemanlarının birlikteliği ile laboratuvarında sürdürülmektedir. Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Döneminde ayrıca Bilim, İletişim, Temel Yaşam Destek ve Klinikle İlk Tanışma Modülleriyle öğrenci merkezli uygulamalar sürdürmektedir. Bu modüller ile hekim adaylarının beceri ve tutum geliştirmeleri, klinik entegrasyonu kolaylaştırma ve geleceğin bilim insanı olma motivasyonunu kazandırmak hedeflenmiştir. Bu uygulamalardan İletişim Modülü ve Temel Yaşam Destek modülleri birinci ve üçüncü dönemde tekrarlayan ve beceri/tutum düzeyinde derslerdir. İletişim ve Temel Yaşam Destek modülü uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı Üniversite'nin resmi web sayfasında (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=egitim-ogretim-rehberleri-161>) yer almaktadır. Ayrıca Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredatı basılı olarak da bulunmaktadır. Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).

Öğrenciler Dönem III'de Aile Hekimliği uygulamalarını yerinde görmek, klinik öncesi dönemde de hasta ile karşılaşmalarını sağlamak ve toplumun birinci basamak sağlık hizmetlerini kullanma durumlarını görmek amacıyla Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.1/2: Dönem III Kurul 6](#)). Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının çalışmaları ile bu pratik uygulamanın değerlendirilmesi yeniden yapılandırılmış, 2018 yılından itibaren Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.1/3: ASM Puanlama Cetveli](#)).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının son hali aşağıda detaylandırılmıştır:

**Dönem I'de beş ders kurulu vardır.** Toplam ders saati 1033 olup toplam süre 35haftadır. Derslerin en az yarısının öğrenci merkezli olmasına özen gösterilmiştir. Birinci yıl içerisinde toplam 254 saat uygulama dersleri ve beceri kazandıran programlar vardır.

Dönem I ve II'nin temel tıp dersleri açısından bütüncül olarak işlenebilmesi, entegre eğitimin amacına ulaşılabilmesi için Müfredat Geliştirme Kurulu'nun anabilim dalları ile ortak yaptığı çalışmalar sonucunda 2018-2019 eğitim öğretim müfredatı tümden gelim eksenli olarak düzenlenmiş haliyle devam etmektedir. Ayrıca her kurul içerisinde iyi hekimlik uygulamaları (her kurulda 3-5 saat) ve toplumsal duyarlılık projeleri (her kurulda 6-8 saat/hafta) dersleri yerleştirilerek hem öğrencilerin sosyal gelişimlerinin sağlanması hedeflenmiş hem de çeşitli projeler ile öğrenci merkezli uygulamalara yer verilmiştir. Ayrıca her kurulda 14-16 saat arası seçmeli dersler yer almaktadır. Bu dersler, sağlıklı yaşam ve spor, müzik, dans, resim iletişim, medya, diksiyon, felsefe, gastronomi gibi sosyal ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır ([Ek TS.2.1.1/4: Seçmeli Ders Havuzu Listesi](#)).

Öğrenciler, Dönem I eğitiminin sonunda, tıp eğitimimizde oluşturduğumuz eğitim sarmalının ilk döngüsünü tamamlayarak tıp eğitiminin amacını, öğrenme yöntemlerini ve bilimsel düşünme sistematikliğini geliştirmeleri hedeflenmiştir. Doğadaki makro sistemlerden canlıdaki mikro sistemlere geçişi, bütünden detaya insan vücudunun tanınması tümden gelim metodolojisinin amacıdır. Bu kapsamda amfi dersleri ile öğrencinin bilgiye yönelik yeterliliklerinin artması gerçekleştirilmiştir. İletişim becerileri, deontoloji, İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) ve seçmeli dersler kapsamında mesleki tutuma yönelik kazanımları artırılmıştır. Bunlara ek olarak klinikle ilk tanışma modülü, fizyoloji anabilim dalının pratik uygulamaları ve acil tıp anabilim dalının temel yaşam destek modülü eğitimleriyle de mesleki becerilerinin ilk adımları atılmıştır ([Ek TS.2.1.1/5: Fizyoloji Pratik Kitabı, Temel Yaşam Destek Modülü kararı](#)).

**Dönem II'de beş ders kurulu vardır.** Bu ders kurulları toplam 915 saat olup 35 hafta sürmektedir. İkinci yıl içerisinde toplam 145 saat uygulama dersleri ve beceri kazandıran programlar vardır. Dönem I'in devamı olarak sistemlerin bir bütün olarak işlenmesi ana mekanizmadan detaya doğru akışın kavranabilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle sistemlerin bütüncül işlenmesinden sonra hücreye geçilmiş, gerek organel gerek moleküler bağlamda kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel veyapısal olarak tanımlanmıştır. Dönem II'de 4. ders kurulu sonuna kadar vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını sağlayacak bilgiler verilmektedir. Dönem III'te semiyoloji ve hastalıkların tanı mekanizmalarının daha iyi anlaşılması için Dönem II'nin son ders kurulu "İnsan Çevre Etkileşimi ve Fizyopatoloji" olarak düzenlenmiştir. Bu ders kurulu içinde yer alan Fizyopatoloji modülü kapsamında sistemler üzerinde hastalıkların semptomları üzerinden irdelenmiş ve

disiplinlerarası bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır. Dönem III'te sistemler üzerinden hastalıkların mekanizmaları ve tanı yöntemleri incelenmeye başlanmıştır.

Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgilerin kazanılması, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Böylece klinik stajlar öncesinde hekimlik mesleğinin gerektirdiği temel beceri ve tutumların kazandırılması hedeflenmiştir ([Ek TS.2.1.1/6: Dönem III Amaç ve Hedefleri](#)). Tümde gelim metodolojisiyle yenilenen müfredatımızda bilgilerin kalıcılığını sağlamak için spiral eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu kapsamda, örneğin üst düzey bilgi birikimi gerektiren hücrenin öğrenilmesi tümde gelim modeline göre Dönem I'de genel tanımlarla anlatılan hücre konusuna, Dönem II'deki kurullarda da kapsamlı bir şekilde yer verilmiştir.

Dönem II'de 4 ve Dönem III'te 4 modül olmak üzere ilgili kurullarda dersleri olan anabilim dallarının birlikte hazırladıkları olgu bazlı modüller yapılmaktadır. Bu modüllerde daha önceden hazırlanmış sorularla öğrenen merkezli olacak şekilde, öğretim üyesinin moderatörlüğünde olgular üzerinden tartışmaları sağlanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/7: Modül Çalışmayı ve örneği](#)).

**Dönem III'de altı ders kurulu vardır.** Bu ders kurulları toplam ders 929 saat, eğitim süresi 36 haftadır. Dönem III içerisindeki ilk 5 kurul farklı vücut sistemleri başlığı altında toplanmışken son kurul halk sağlığı, aile hekimliği, biyoistatistik ve tıp etiği başlığı altında işlenmektedir. İlk beş kurulda her kurulda en az 5 saat olacak şekilde iyi hekimlik uygulamaları (İHU) yer almaktadır. Dönem III'de her kurul içerisinde o kurulun konusu olan organ sistemine ilişkin temel ve klinik bilimler birlikte yer aldığından bu şekilde yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Diğer taraftan her kurul sonundaki olgu bazlı modül uygulamaları ile dikey entegrasyon sağlanmıştır. Modül uygulamalarının ayrıntıları yukarıda anlatılmıştır. Son kurul içerisinde koruyucu hekimlik uygulamaları, sağlık hizmetlerinde örgütlenme, sağlık yönetimi, araştırma yöntemleri, bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, sağlıklı beslenme ilkeleri, hava kirliliği sorunu, istatistik yöntemleri, tıp etiği vb konular teorik olarak işlenmektedir. Öğrencilerin saha ile ilk tanışmalarını sağlamak amacıyla gözlemci olarak farklı Aile Sağlığı Merkezlerinde 32 saatlik uygulama yapmaktadırlar. Bu kapsamda Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalı tarafından yapılandırılan değerlendirme formları halen Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından kullanılmaktadır.

**Tablo 2.1.1.1.** Dönem IV'te yapılan staj uygulamaları.

<b>DÖNEM IV</b>		<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>	<b>Hafta</b>
TFD 402	Adli Tıp	3	3	2
TFC 403	Çocuk Cerrahisi	2	2	1
TFD 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	15	15	10
TFC 401	Genel Cerrahi	10	10	8
TFD 401	İç Hastalıkları	15	15	10
TFC 402	Kadın Hastalıkları ve Doğum	9	9	6
TFC 404	Kalp Damar Cerrahisi	2	2	1
TFD 404	Kardiyoloji	4	4	2
<b>TOPLAM</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

**Tablo 2.1.1.2.** Dönem V'te yapılan staj uygulamaları.

<b>DÖNEM V</b>		<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>	<b>Hafta</b>
TFC 506	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3	3	2
TFC 507	Beyin Cerrahisi	2	2	2
TFD 505	Dermatoloji	4	4	3
TFD 502	Enfeksiyon Hastalıkları ve Kl. Bakt.	4	4	3
TFD 507	Fiziksel Tıp ve Rahabilitasyon	3	3	2
TFC 505	Göğüs Cerrahisi	3	3	2
TFD 501	Göğüs Hastalıkları	4	4	3
TFC 502	Göz Hastalıkları	4	4	3
TFC 501	Kulak Burun Boğaz	5	5	3
TFD 504	Nöroloji	4	4	3
TFD 506	Nükleer Tıp	2	2	1
TFC 503	Ortopedi ve Travmatoloji	5	5	3
TFD 503	Psikiyatri	4	4	3
TFC 504	Üroloji	5	5	3

TFD 508	Radyoloji	3	3	2
		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>38</b>
<b>SEÇMELİ STAJLAR</b>				
TFCS 501	Plastik, Rek. ve Estetik Cerrahi	5	5	1
TFDS 501	Radyasyon Onkolojisi	5	5	1
TFTS 501	Tıbbi Mikrobiyoloji	5	5	1
<b>TOPLAM</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>2</b>

Dönem IV ve V'deki stajlarda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenen merkezli uygulama ve dersler de vardır ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).

**Tablo 2.1.1.3.** Dönem VI Aile hekimliği uygulamaları.

<b>DÖNEM VI</b>		<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>	<b>Ay/Hafta</b>
TFC 601	Acil Tıp	10	10	2 Ay
TFD 602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	10	2 Ay
TFC 604	Genel Cerrahi	5	5	2 Hafta
TFD 604	Halk Sağlığı	3	3	4 Hafta
TFD 601	İç Hastalıkları	10	10	2 Ay
TFC 605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	5	6 Hafta
TFD 605	Kardiyoloji	5	5	2 Hafta
TFD 606	Aile Hekimliği	2	2	2 Hafta
		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>SEÇMELİ</b>				
TFCS 601	Cerrahi Bilimler Seçmeli	5	5	1 Ay
TFDS 601	Dahili Bilimler Seçmeli	5	5	1 Ay
<b>TOPLAM</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
<b>Dahili Bilimler Seçmeli</b>				
TFDS 601	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları			1 ay

TFDS 602	Nöroloji	1 ay
TFDS 603	Göğüs Hastalıkları	1 ay
TFDS 604	Enfeksiyon Hastalıkları	1 ay
TFDS 607	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	1 ay
TFDS 605	Radyoloji	1 ay
TFDS 606	Deri ve Zührevi Hastalıklar	1 ay
TFDS 608	Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1 ay
<b>Cerrahi Bilimler Seçmeli</b>		
TFCS 601	Göğüs Cerrahisi	1 ay
TFCS 603	Kalp ve Damar Cerrahisi	1 ay
TFCS 604	Üroloji	1 ay
TFCS 608	Beyin ve Sinir Cerrahisi	1 ay
TFCS 602	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	1 ay
TFCS 605	Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları	1 ay
TFCS 606	Ortopedi ve Travmatoloji	1 ay
TFCS 609	Çocuk Cerrahisi	1 ay
TFCS 607	Göz Hastalıkları	1 ay

Dönem VI'da öğrenciler çalıştıkları tüm bölümlerde aktif rol alarak bir araştırma görevlisi veya öğretim üyesi gözetiminde kendilerini pratisyen hekimliğe hazırlayacak uygulama ağırlıklı bir eğitim alırlar. Örneğin, acil servise başvuran hastanın anamnezinin alınması, muayenesinin yapılması, araştırma görevlilerine veya öğretim üyelerine danışarak hastanın tetkiklerinin istenmesi, tedavi ve takip edilmesi dahil birçok klinik uygulamaya bizzat katılmaktadırlar.

Üniversitemiz 2003-2004 yılları arasında Bologna sürecine Erasmus Programı ile dahil olmuş ve 2004-2005 öğretim yılında "Erasmus University Charter" belgesini alarak öğrenci ve personel değişim faaliyetlerini gerçekleştirmeye başlamıştır. Bologna sürecinde Avrupa kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılması mecburi olduğu için üniversitemiz hem yerel kredileri hem de AKTS kredilerini kullanmaya başlamıştır. 2005 yılında Diploma Supplement Label (Diploma Eki) belgesine sahip olarak mezun olan her öğrencimize diploma eki vermeye başlamıştır.

Diploma Eki'nde AKTS kredileri kullanılması zorunludur. Bu belge ile öğrencilerimizin Üniversitemizden almış oldukları diplomaların Avrupa ülkelerinde denkliği sağlanmıştır. YÖK tarafından 2014 yılı itibarı ile bütün üniversitelerin AKTS kredi sistemini kullanmaları istenmiştir ([Ek TS.2.1.1/8: 2024-2025 AKTS ve Krediler](#)).

Fakültemizde pandemi ve deprem döneminde eğitimde aksaklığı en aza indirmek amacıyla düzenlenen uzaktan eğitimlerin arkasından hızla yüz yüze eğitime geçilmiştir. Dönem I, II ve III'te entegre sisteme uygun olarak öğrenci pratikleri düzenlenmiştir. İhtiyaç olan durumlarda telafi eğitimleri ile eğitim müfredatı desteklenmiştir. Özellikle Dönem IV, V ve VI'da küçük gruplarla pratik eğitimlerinin devam etmesi sağlanmıştır. Fakültemiz intörn eğitiminde yüz yüze eğitime kesintisiz devam etmiştir ([Ek TS.2.1.1/9: Pandemi Kararları](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede</b> <b>içermiş,</b>
--------------------------	---

### **Öneri/Düzenlemeler**

#### **Klinik Öncesi Dönem**

Tıp Fakültesi eğitim programında ilk yıldan itibaren yöntem ve kanıta dayalı uygulamalara ait teorik derslere yer verilmektedir. Fakültemiz klinik öncesi dönemde almış oldukları Fizyoloji, Histoloji ve Emb., Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Laboratuvar/pratik dersleri de öğrenen merkezli uygulamalar olarak eğitim öğretim rehberimizde yer almaktadır ([TS.1.1.3-1 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehber](#)).

Dönem II'de 4 ve Dönem III'te 4 modül olmak üzere ilgili kurullarda dersleri olan anabilim dallarının birlikte hazırladıkları olgu bazlı modüller yapılmaktadır ([TS.2.1.1-7 Modül Çalıştayı ve örneği](#)) Bu modüllerde daha önceden hazırlanmış sorularla öğrenen merkezli olacak şekilde, öğretim üyesinin moderatörlüğünde olgular üzerinden tartışmaları sağlanmaktadır.

Dönem II son kurulunda yer alan “Fizyopatoloji Modülü” dersleri ile tıp eğitiminin ilk iki yılında yer alan fizyolojik sistemlere ait temel bilgiler ile klinik arasındaki ilişki organik bağ kurulmaktadır. Yine her kurulun sonunda yer alan ve kurulla ilişkili olarak tanımlanan “Panel” ise kurullarda öğretilen teorik bilgilerin klinikle entegre edildiği uygulamalardır ([Ek TS.2.1.2/1: Panel Başlıkları](#)).

İyi Hekimlik Uygulamaları programı kapsamında düzenli olarak derslerin bir kısmı tıp tarihi ve deontoloji, Halk Sağlığı dersleri ve iletişim becerileri modülü gibi derslere aktarılmıştır. İlk üç dönemde Gönüllü Araştırma, İletişim, Temel Yaşam Destek ve Klinikle İlk Tanışma Modülleriyle öğrenciyi mümkün olduğu kadar merkeze alan beceri ve tutum geliştirme eğitimleri, klinik entegrasyonu kolaylaştıran ve geleceğin bilim insanı olma motivasyonunu kazandıran uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar Bilim Modülü, İletişim Becerileri Modülü, İntörn Uyum Programı Modülü, Klinikle İlk Tanışma Programı Modülü, Öğrenci-Öğretim Üyesi Danışmanlık Modülü, Temel ve İleri Yaşam Destek Modülüdür.

### **Klinik Dönem**

Tıp Fakültesi eğitim programında dördüncü yıldan itibaren yöntem ve kanıta dayalı uygulamalara ait teorik derslere yer verilmektedir. Örneğin dördüncü, beşinci sınıfta kliniklerde yapılan seminer, makale tartışması, olgu ve bildiri sunumu gibi oturumlara öğrencilerin katılımı zorunlu olup, bu oturumlarda öğrenciler ilgili kliniğin öğretim üyeleri ve asistanlarıyla birlikte aktif rol almaktadır.

Fakültemiz pediatri anabilim dalı intörn eğitiminde yer alan ve pediatri anabilim dalındaki bilim dalları bünyesinde konu başlıklarına istinaden detaylı bir şekilde planlanan intörn sunumları fakültemizdeki öğrenen merkezli uygulamalardan bir tanesidir. Bu sunumlar (yabancı cisim aspirasyonu, egzema, akut karın ağrısı, aritmi, yeni doğanda apne, yeni doğan sarılığı, vb.) konulardan oluşmaktadır ([OD TS.2.1.2/1](#)).

Dönem IV ve V'te stajlarda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenci merkezli uygulama ve dersler de vardır. Bu kapsamda Acil Tıp, Pediatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs Hastalıkları, Üroloji Anabilim Dalları İleri Simülasyon Merkezimizde pratik/uygulama eğitimlerini yürütmektedir ([OD TS.2.1.2/2](#))([İleri Simülasyon Eğitim Resimleri](#)).

Üroloji anabilim dalında uygulanan ters yüz eğitim modeli ile öğrencilere ders materyalleri önceden kitapçık şeklinde verilerek derste tartışma ve vaka çözümü uygulaması yapılmaktadır ([OD TS.2.1.2/3](#)).

Acil Tıp ve Çocuk Acil Triyaj bölümünde intörnlerin ilk gelen hastaların muayenelerinin ve ön tanıların koyarak tedavi konusunda ilgili öğretim elemanına danışarak planlamalar yapmaktadır. Klinik stajlarda her öğrenci staj boyunca hasta hazırlamakta ve vizitler sırasında sorumlu öğretim üyesine sunmaktadırlar ([OD TS.2.1.2/4](#)).

Dönem VI Halk Sağlığı stajında İntörn Hekimler grup çalışması şeklinde toplum sağlığını ilgilendiren konularda (bağımlılıkla mücadele, diyabet, vb) halkı bilgilendirmeye yönelik broşürler hazırlamakta ve sunmaktadırlar. Hazırlanan afişler ilgili ASM/TSM’lerde ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı panosunda sergilenmektedir ([OD TS.2.1.2/5](#)). Dönem 6 İntörn eğitiminde UÇEP2020 ye uyumlu bir şekilde hazırlanmış İntörn Rehberleri ile Temel Hekimlik Uygulamaları eğitimi yaptırılmaktadır ([OD TS.2.1.2/6](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</b>
--------------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında Dönem I, Dönem II ve Dönem III’de programın tamamında yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır. Dönem 1 eğitiminin sonunda, öğrencilerden; tıp eğitiminin amacını, öğrenme yöntemlerini ve bilimsel düşünme sistematüğini geliştirmeleri beklenmektedir. Bu kapsamda amfi dersleri ile öğrencinin bilgiye yönelik yeterliliklerinin artması gerçekleştirilmiştir. İletişim Becerileri, Deontoloji, İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) ve seçmeli dersler kapsamında öğrencilerin mesleki tutuma yönelik kazanımları artırılması amaçlanmaktadır ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).

Bunlara ek olarak klinikle ilk tanışma modülü, fizyoloji anabilim dalının uygulamaları ve acil tıp anabilim dalının temel yaşam destek modülü eğitimleriyle de mesleki becerilerinin gelişmesine yönelik ilk adımların atılması sağlanmaktadır. Dönem I’in devamı olarak sistemlerin bir bütün olarak işlenmesi ana mekanizmadan detay mekanizmaya akışın kavranabilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle sistemlerin bütüncül işlenmesinden sonra hücreye geçilmiş, gerek organel, gerek moleküler bağlamda kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organeller işlevsel ve yapısal olarak tanımlanmıştır. Dönem II’de 4. ders kurulu sonuna kadar vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını sağlayacak bilgiler verilmesi hedeflenmiştir. Dönem III’te semiyoloji ve hastalıkların tanı mekanizmalarının daha iyi anlaşılması için Dönem II’de son ders kurulu insan çevre etkileşimi ve fizyopatoloji ders kurulu oluşturulmuştur. Fizyopatoloji ders kurulunda üç ana sistem üzerinden semptomatolojiler irdelenmiş ve disiplinler arası bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır.

Dönem III içinde her kurul vücut sistemleri şeklinde ayrılmış olup bu kurullarda temel ve klinik dersler birlikte anlatılarak hem yatay hem de dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Örneğin birinci kurul olan Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemapoetik Sistem Ders kurulunda ders anlatan disiplinler şunlardır: Farmakoloji, Patoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Dermatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Klinik Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji. Dönem II ve III içinde de yatay entegrasyon amacıyla modül olarak adlandırılan ve her yıl yenilenen olgu bazlı senaryo uygulamaları mevcut olup öğrenciler kurullarda farklı disiplinler tarafından işlenen konuları patogenezinin kliniğine tartışma olanağı bulmaktadır.

2015-2016 döneminden itibaren eğitim programı içerisinde özellikle Dönem II ve Dönem III’de dikey entegrasyon sağlamaya yönelik paneller konulmuştur. Bu amaçla dönem koordinatörleri Anabilim dalları ile toplantılar yaparak panel konu başlıklarını belirlemiştir ([Ek TS.2.1.2/1: Panel Başlıkları](#)). Her kurul içerisinde bir panel olmak üzere planlanması düşünülen bu uygulamalarda örneğin pnömonili bir olgu üzerinden temel ve klinik birimlerin bir arada olarak olgunun tartışılması ve pnömoninin bu şekilde patogenezinin kliniğine öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Dönem II son kurulunda yer alan “Fizyopatoloji Modülü” dersleri ile tıp eğitiminin ilk iki yılında yer alan fizyolojik sistemlere ait temel bilgiler ile klinik arasındaki ilişki kurulmaktadır. Yine her kurulun sonunda yer alan ve kurulla ilişkili olarak tanımlanan “Panel” ise kurullarda öğretilen teorik bilgilerin klinikle entegre edildiği uygulamalardır.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b>
	<b>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</b>

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültemizde Dönem I’de verilen seçmeli dersler tabloda verilmiştir (Tablo 2.1.4.1). Öğrenci her iki gruptan birer tane ders seçmek zorundadır. Ayrıca İyi Hekimlik Uygulamaları ve Toplumsal Duyarlılık Projeleri gibi uygulamalar eğitim programları içinde yer almaktadır. İlk üç yıl içerisinde ders kurulları içerisinde serbest çalışma saatleri ders programında mevcuttur ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).

**Tablo 2.1.4.1.** Seçmeli ders havuzu tablosu.

<b>TFS Seçmeli Havuzu</b>	<b>GOS Seçmeli Havuzu</b>
TFS 108 Tıbbi Sosyoloji	GOS 124 Türk Halk Oyunları
TFS 107 Girişimcilik	GOS 123 Müzik
TFS 106 Resim	GOS 118 Sağlıklı Yaşam ve Spor
TFS 105 Sinema	GOS 112 Temel Spor Uygulamaları
TFS 104 Diksiyon	
TFS 103 Gastronomi	
TFS 102 Sosyal Medya ve İletişim	
TFS 101 Felsefe	

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.5.</b> Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,
--------------------------	--

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerinin mezun olduktan sonra özellikle birinci basamakta başarılı olmalarını hedefler. Bu nedenle öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III ve Dönem VI'da öğrenciler Üniversitemiz ile İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokoller gereği Şahinbey ve Oğuzeli merkez ilçelerdeki Aile Sağlığı Merkezlerindeki çalışmalara katılmaktadır ([Ek TS.2.1.5/1: Dönem III ASM Protokol](#))([TS.2.2.1/6: Dönem VI ASM Protokol](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.6.</b> Programda yer alan <b>uzaktan eğitim</b> uygulamaları programın yeterlik/yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Pandemi Döneminde ve Kahramanmaraş merkezli depremler sonrasında uzaktan eğitim uygulamaları ve çevirim içi sınavları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme ve Fakülte Kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda yürütülmüştür ([Ek TS.2.1.1/9 Pandemi kararları](#)).

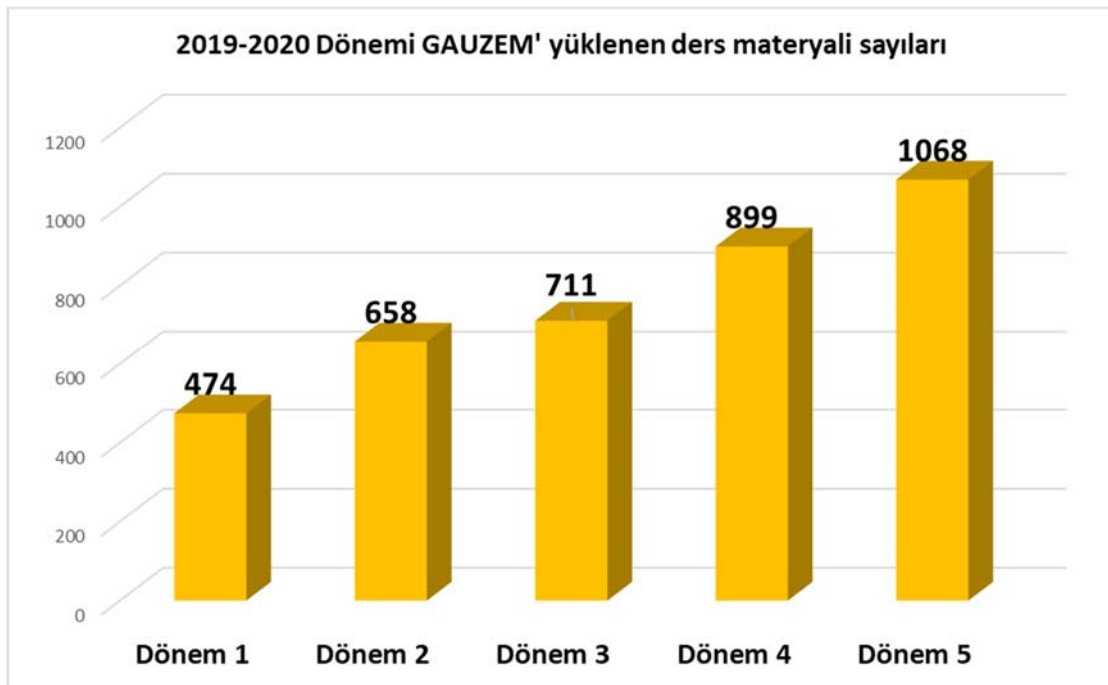
Bu dönemlerde öğretim üyelerimiz tarafından ilgili derslerin pratik uygulamalarının video çekimleri yaptırılmış, teorik dersler ise canlı ve kayıttan olarak iki farklı şekilde Gaziantep Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi ([GAUZEM](#)) sistemi üzerinden öğrencilerimize erişimi sağlanmıştır.

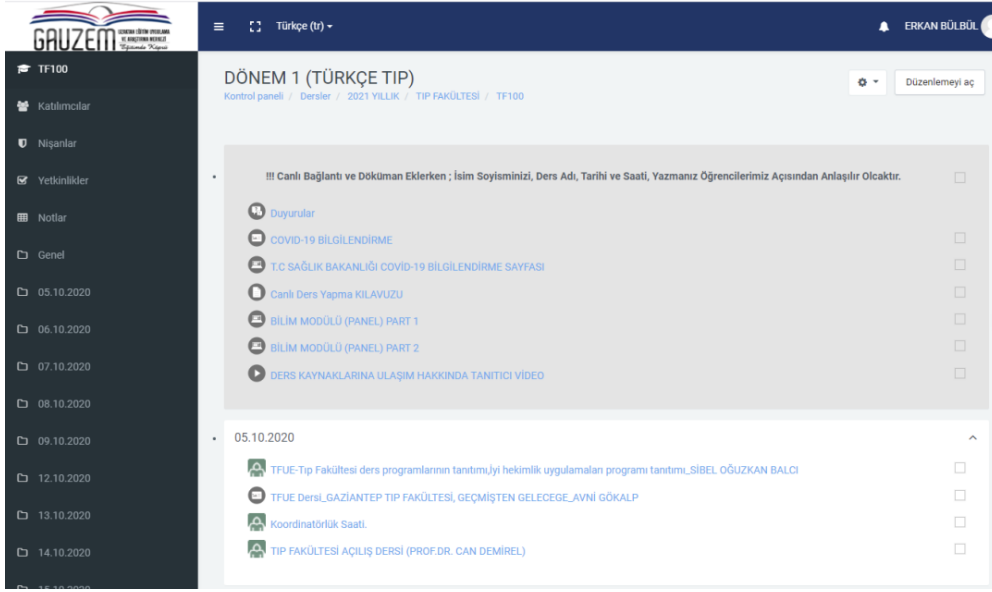
### Öneri/Düzenlemeler

Pandemi döneminde GAUZEM sistemi üzerinde her öğretim üyesi ve öğrenci sisteme kendi şifresi ile giriş sağlamaktadır. Dersler programda belirlenen saatte canlı olarak sunulmaktadır. Ayrıca sisteme kaydolun bu dersler şifre ile giriş sağlanarak tekrar tekrar izlenebilmektedir. Fakültemiz öğrenci işlerinde görevli iki teknik personel tarafından derslerin gün gün takibi yapılarak sisteme eklenmesinde öğretim üyelerimize gerekli destek sağlanmıştır. Özellikle UÇEP-2020 kapsamında müfredatımızda bulunan tüm dersler eksiksiz olarak verilmeye çalışılmıştır ([Ek TS.2.1.6/1: GAUZEM, online toplantı görüntüleri](#)).

GAUZEM sistemimize pandemi ve deprem sonrası yüklenen ders dokümanları ile ilgili sayısal bilgiler aşağıda verilmektedir ([Erişim Linki](#)).

Fakültemiz Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve Sınavların Yapılması İle İlgili Usul ve Esaslar düzenlenmiştir ([OD TS.2.1.6/1](#)).





Şekil 2.1.6.1. Toplam 3810 eğitim materyali (295GB)(Canlı ders bağlantıları, Sesli slaytlar, ders notları (pdf), pratik videoları vb.).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı;</i> <b>GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,</b>
-----------------------------	---

### Öneri/Düzenlemeler

Fakültemiz seçmeli ders havuzunda “TFS 108 Tıbbi Sosyoloji” dersi aktif olarak bulunmaktadır. Bu kapsamda Dönem I ve Dönem III’te İHU dersleri de davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri alanında konu başlıklarına yer verilmektedir (**Ek GS.2.1.1/1: İHU ders başlıkları**).

Müfredat Geliştirme Kurulunun toplantısında gündeminde Seçmeli ders havuzunun genişletilerek her dönemi kapsayacak şekilde yapılandırılması için anket formu ile öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır. Geri dönüşlere istinaden seçmeli ders başlıklarının genişletilmesine karar verilmiştir (**OD GS.2.1.1/1**).

Eğitim programımızda Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri entegre edecek şekilde yapılandırılmış Toplumsal Duyarlılık dersi, Davranış Bilimleri ve Deontolojin dersleri müfredatımızda yer almaktadır ([GS.2.1.3-1 TDP örnekleri](#)) ([TS.2.2.3-1 Davranış Bilimleri konu başlıkları](#))([TS.2.2.3-2 Tıp Etiği konu başlıkları](#)).

Ayrıca Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimler entegrasyonu kapsamında öğrencilerimiz halka açık alanlarda bilgilendirici etkinliklerde bulunmakta toplum sağlığı hakkında bilgiler vermektedir ([OD GS.2.1.1/2](#)).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı;</i> <b>GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</b>
-----------------------------	---

Öğrencilerin birinci basamak sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem III'de Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında pratik uygulama yapmaları sağlanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/2: Dönem III Kurul 6](#)).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı;</i> <b>GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</b>
-----------------------------	--

Fakültemiz öğrencileri Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Dönemlerinden Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) dersi almakta olup Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin diğer dönemlerde de uygulanması hedeflenmektedir ([Ek GS.2.1.3/1: TDP örnekleri](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.4.** Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,

Fakültemiz öğrencileri Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Dönemlerinde seçmeli dersleri almaktadırlar. Bununla birlikte Uygulamalı Klinik Tıp Bilimleri ve Aile Hekimliği Dönemlerine de seçmeli derslerin eklenmesi hedeflenmektedir.

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.5.** Öğrencilerine **sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.6.** Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz öğrencileri müfredatımızda iki farklı şekilde bulunan Tıp Fakültesi Seçmeli (TFS) dersleri ve Genel Ortak Seçmeli (GOS) havuzundan alan dışı dersler (Resim, Halk Oyunları, Sinema vb.) seçebilmektedir ([Ek TS.2.1.1/4: Seçmeli Ders Havuzu Listesi](#)).

## 2.2. Eğitim programının içeriği

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.1.</b> Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,
--------------------------	--

### Öneri ve Düzenlemeler

Dönem I, II, III, IV ve V ders konu başlıklarının hangi kurul/staj/dönem/mezuniyet hedefleriyle ilişkili olduğunu gösteren eşleştirme tablosuna aşağıdaki linkten ulaşılabilir ([Dönem I, II, III eşleştirme tablosu](#)) ([Dönem IV ve V eşleştirme tablosu](#)).

Eğitim programımızda her ders kurulunun başında ders kurulunun amaç ve hedeflerini de içeren ders programı web üzerinden paylaşılmaktadır (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=egitim-ogretim-rehberleri-161>). Dönem I ilk komitesinde Tıp Fakültesi uyum etkinlikleri adı altında fakülteyi, dersleri, yönetmelikleri, sınav sistemini anlatan dersler yer almaktadır ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).

**Dönem I, 35 hafta ve 5 komiteden oluşmaktadır.** Komiteler,

- Hekimliğe Merhaba ve Yaşamın Temelleri (6 hafta)
- Canlılığa Geçiş ve Yaşam Döngüsü (7 hafta)
- Kas, İskelet ve Sinir Sistemi-I (8 hafta)
- Kas, İskelet ve Sinir Sistemi-II (8 hafta)
- Hematopoetik Sistem (6 hafta)

şeklinde adlandırılmıştır.

Dönem I'de zorunlu dersler yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler ikigrup dersten birer tanesini seçerler. Birinci grupta Temel Spor Uygulamaları, Sağlıklı Yaşam ve Spor, Müzik, Türk Halk Oyunları dersleri; ikinci grupta ise Felsefe, Sosyal Medya ve İletişim, Gastronomi, Diksiyon, Sinema ve Resim dersleri yer almaktadır. Bu dersler ilgili fakültenin öğretim üyeleri tarafından verilmekte ve değerlendirilmektedir. Yine Dönem I'de uzaktan eğitim modeli ile Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri yer almaktadır.

Dönem I'de ayrıca Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamadan oluşan zorunlu ders yer almaktadır. Yıllık olarak değerlendirilen bu dersi öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda almaktadır ([Ek](#)

[GS.2.1.3/1 TDP örnekleri](#)). Tüm projeler hakkında üniversitemiz web sayfasında ilgili bölümde ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir (<https://tdp.gaziantep.edu.tr/>).

Dönem I'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri de programa eklenmiştir ([Ek GS.2.1.1/1: İHU ders başlıkları](#)).

**Dönem II, 35 Hafta ve 5 komiteden oluşmaktadır.** Komiteler,

- Solunum ve Dolaşım Sistemleri (8 hafta)
- Sindirim Sistemi ve Metabolizma (6 hafta)
- Merkezi Sinir Sistemi (8 hafta)
- Endokrin ve Ürogenital Sistemleri (6 hafta)
- İnsan ve Çevre Etkileşimi, Hastalıkların Fizyopatolojisi (7 hafta)

şeklinde adlandırılmıştır.

Her komitede ders amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak her sistem ilgili anabilim dalları tarafından entegre biçimde anlatılmakta ve uygulamaları yapılmaktadır.

**Dönem III, 36 hafta ve 6 komiteden oluşmaktadır.** Komiteler,

- Enfeksiyon Hastalıkları Hemopoetik Sistem Ders Kurulu (7 hafta)
- Solunum ve Dolaşım Sistemi Ders Kurulu (5 hafta)
- Sindirim Sistemi Ders Kurulu (4 hafta)
- Endokrin, Üreme ve Üriner Sistem Hastalıkları Ders Kurulu (6 hafta)
- Sinir Sistemi, Psikiyatri, Motor ve Duyu Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (7 hafta)
- Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Biyoistatistik ve Tıp Etiği Ders Kurulu (6 hafta)

şeklinde adlandırılmıştır.

Dönem II ve III 'te modüllerin içerikleri multidisipliner bir çalışma ortamında hem temel hem de farklı klinik anabilim dallarının katılımıyla 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren "Modül Çalıştayları" ile oluşturulmaya başlanmıştır ([Ek TS.2.1.1/7: Modül Çalıştayı ve örneği](#)). Dönem II'de ilk dört kurulun içerisinde klinik branşların katılımları ile zenginleşen ve müfredatta dikey entegrasyona katkıda bulunan "Panel"ler öğrencilerimizin klinikle entegrasyonu için yapılmaktadır ([Ek TS.2.1.2/1: Panel Başlıkları](#)).

Dönem III kurullarında sistemler üzerinden hastalıkların mekanizmaları ve tanı yöntemleri incelenmektedir. Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgilerin kazanılması, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Böylece klinik

stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması hedeflenmiştir.

Dönem III'te Fakültemize özgün olarak öğrencilerimizin Aile Hekimliği çalışmalarını yerinde görmelerine imkan tanıyan, 32 saatlik pratik uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamada öğrenciler Gaziantep merkez ilçelerindeki ASM'lerde çalışan bir hekimin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır. Bu uygulamamız Aile Hekimliği Anabilim Dalı başkanlığı tarafından koordine edilmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca dönem 3 son kurulunda Acil Tıp Anabilim dalı tarafından verilen "İleri Yaşam Destek Modülü" kurumumuza özgü eğitim modellerinden bir diğeridir ([Ek TS.2.2.1/3: Temel Yaşam Destek Modülü dersleri](#)). Bu dönemde öğrencilerin iletişim becerileri geliştirmek amacıyla Dönem 1 de aldıkları eğitimin devamı olarak "İletişim Modülü" dersleri de verilmektedir ([Ek TS.2.2.1/4: İletişim Modülü dersleri](#)).

Dönem III'te ayrıca "İyi Hekimlik Uygulamaları" ve "Klinik Beceri" adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programda yer almaktadır ([Ek GS.2.1.1/1: İHU ders başlıkları](#)).

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla öğrenim hedefleri doğrultusunda serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir. İlk üç dönem için her bir dönemde yer alan teorik ve uygulamalı ders sayıları tablolar halinde gösterilmiştir.

**Tablo 2.2.1.1.** Dönem I ders kurulu ders dağılımları.

DERSLER	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM
Anatomi	70	55	125
Tıbbi Biyokimya	71	10	81
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	39	0	39
Biyofizik	50	4	54
Fizyoloji	42	28	70
Histoloji ve Embriyoloji	48	10	58
Tıbbi Mikrobiyoloji	29	3	32
Biyoistatistik	18	0	18
Halk Sağlığı	7	0	7
Davranış Bilimleri	10	0	10
Deontoloji	10	0	10
İletişim Becerileri Modülü	16	0	16

Temel Yaşam Destek Modülü	5	4	9
Bilim Modülü	140	56	196
İyi Hekimlik Uygulamaları	21	0	21
Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri	6	0	6
Klinikle İlk Tanışma Programı	18	0	18
Toplumsal Duyarlılık Projesi	35	70	105
İngilizce	68	0	68
Tıp Bilişim Modülü	10	0	10

**Tablo 2.2.1.2.** Dönem II ders kurulu ders dağılımları.

<b>DERSLER</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>TOPLAM</b>
Anatomi	116	76	192
Tıbbi Biyokimya	79	6	85
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	47	0	47
Biyofizik	32	2	34
Fizyoloji	137	20	157
Histoloji ve Embriyoloji	89	30	119
Tıbbi Mikrobiyoloji	109	7	116
Tıbbi Patoloji	31	4	35
Halk Sağlığı	5	0	5
Tıbbi Farmakoloji	21	0	21
Panel	8	0	8
Modül	8	0	8
Fizyopatoloji Modülü	18	0	18
İngilizce	70	0	70

**Tablo 2.2.1.3.** Dönem III ders kurulu ders dağılımları.

<b>DERSLER</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>TOPLAM</b>
Tıbbi Farmakoloji	94	0	94
Patoloji	90	18	108
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	86	0	86
İç Hastalıkları	88	0	88
Dermatoloji	4	0	4
Enfeksiyon Hastalıkları	24	0	24
Acil Tıp	38	0	38
Klinik Biyokimya	6	0	6
Tıbbi Mikrobiyoloji	22	0	22
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	17	0	17
İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Beceri	16	30	46
Panel	12	0	12
Modül	10	0	10
İhu	2	0	2
İletişim Becerileri Modülü	6	0	6
Mesleki Yabancı Dil	44	0	44
Aile Hekimliği	0	32	32
Biyoistatistik	22	0	22
Tıp Etiği	13	0	13
Halk Sağlığı	45	0	45
Göz Hastalıkları	7	0	7
Ortopedi ve Travmatoloji	15	0	15
Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	6	0	6
Anesteziyoloji	4	0	4
Üroloji	11	0	11
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (Ramatoloji)	4	0	4
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	6	2	8
Psikiyatri	10	0	10
Nöroloji	18	0	18
Beyin Cerrahisi	10	0	10

Kardiyoloji	20	0	20
Göğüs Cerrahisi	2	0	2
Radyoloji	24	0	24
Nükleer Tıp	6	0	6
Kulak Burun Boğaz	21	0	21
Genel Cerrahisi	14	0	14
Kadın Hastalıkları ve Doğum	15	0	15
Göğüs Hastalıkları	15	0	15

Dönem IV, V ve VI klinik dönem olup eğitim Üniversitemizin Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi ve Çocuk Hastanesi'nde devam etmektedir.

**Tablo 2.2.1.4.** Dönem 4, 5 ve 6 teorik ve pratik ders saatleri.

<b>DÖNEM 4</b>		<b>Hafta</b>	<b>Teorik</b>	<b>Pratik</b>	<b>Toplam</b>
TFD 402	Adli Tıp	2	24	16	40
TFC 403	Çocuk Cerrahisi	1	20	4	24
TFD 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	90	120	210
TFC 401	Genel Cerrahi	8	126	42	168
TFD 401	İç Hastalıkları	10	98	69	167
TFC 402	Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	53	25	78
TFC 404	Kalp Damar Cerrahisi	1	32	0	32
TFD 404	Kardiyoloji	2	40	15	55
<b>TOPLAM</b>		<b>40</b>	<b>483</b>	<b>291</b>	<b>774</b>
<b>DÖNEM 5</b>		<b>Hafta</b>	<b>Teorik</b>	<b>Pratik</b>	<b>Toplam</b>
TFC 506	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2	15	57	72
TFC 507	Beyin Cerrahisi	2	10	62	72
TFD 505	Dermatoloji	3	21	60	81
TFD 502	Enfeksiyon Hastalıkları ve Kl. Bakt.	3	14	94	108
TFD 507	Fiziksel Tıp ve Rahabilitasyon	2	29	40	69
TFC 505	Göğüs Cerrahisi	2	18	54	72
TFD 501	Göğüs Hastalıkları	3	17	87	104
TFC 502	Göz Hastalıkları	3	19	89	108
TFC 501	Kulak Burun Boğaz	3	23	78	101
TFD 504	Nöroloji	3	38	39	77
TFD 506	Nükleer Tıp	1	10	22	32

TFC 503	Ortopedi ve Travmatoloji	3	12	100	112
TFD 503	Psikiyatri	3	32	80	112
TFC 504	Üroloji	3	24	92	116
TFD 508	Radyoloji	2	56	16	72
		<b>38</b>			0
TFCS 501	Plastik, Rek. ve Estetik Cerrahi	1	22	10	32
TFDS 501	Radyasyon Onkolojisi	1	8	24	32
TFTS 501	Tıbbi Mikrobiyoloji	1	10	22	32
<b>TOPLAM</b>		<b>2</b>			<b>1296</b>
<b>DÖNEM 6</b>		<b>Hafta</b>	<b>Teorik</b>	<b>Pratik</b>	<b>Toplam</b>
TFC 601	Acil Tıp	8 Hafta	32	280	312
TFD 602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8 Hafta	40	240	280
TFC 604	Genel Cerrahi	2 Hafta	8	72	80
TFD 604	Halk Sağlığı	4 Hafta	8	152	160
TFD 601	İç Hastalıkları	8 Hafta	4	156	160
TFC 605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	6 Hafta	12	229	241
TFD 605	Kardiyoloji	2 Hafta	4	28	32
TFD 606	Aile Hekimliği	2 Hafta	35	26	61
<b>Toplam</b>			<b>143</b>	<b>1183</b>	<b>1326</b>
TFCS 601	Cerrahi Bilimler Seçmeli	4 Hafta			
TFDS 601	Dahili Bilimler Seçmeli	4 Hafta			

**Dönem IV, toplam 40 hafta ve sekiz stajdan oluşmaktadır;**

- Adli Tıp (2 Hafta)
- Çocuk Cerrahisi (1 Hafta)
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (10 Hafta)
- Genel Cerrahi (8 Hafta)
- İç Hastalıkları (10 Hafta)
- Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 Hafta)
- Kalp Damar Cerrahisi (1 Hafta)
- Kardiyoloji (2 Hafta)

Dönem IV deki bütün stajlarda haftalık 40 saat teorik ve pratik eğitim verilmektedir. Dönem IV ilk klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulamaları yapılmaktadır.

Bu sayede öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmeleri, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmeleri uygun ortam hazırlanması hedeflenmiştir.

Öğrenciler her stajda çekirdek eğitim müfredatına (UÇEP) uygun teorik dersler yanı sıra ilgili öğretim üyesi ile beraber hasta muayene etme, reçete yazma, yatan hasta vizitleri, ameliyathane gibi günlük klinik uygulamalarına katılırlar. Öğrencinin hangi saate hangi öğretim üyesi/görevlisi hangi konuda teorik ve pratik çalışması yapacağı anabilim dalı programında belirtilmiştir. Stajlarda öğrenci merkezli küçük gruplar halinde pratik uygulamalar yapılmaktadır. Pratik uygulamalar sonrasında öğrencilerin yeterlilikleri sorumlu öğretim üyesi/görevlisi tarafından değerlendirilmektedir. Staj süresi boyunca öğrenciler anabilim dalında düzenlenen eğitim seminerlerine katılmaktadır. Her staj sonrası öğrenciler teorik ve pratik sınavlarına girmektedir.

#### **Dönem V, toplam 39 hafta ve 17 stajdan oluşmaktadır;**

- Anesteziyoloji (2 Hafta)
- Beyin Cerrahisi (2 Hafta)
- Deri ve Zührevi Hastalıkları (3 Hafta)
- Enfeksiyon Hastalıkları (3 Hafta)
- Fiziksel Tıp ve Reh. (2 Hafta)
- Göğüs Cerrahisi (2 Hafta)
- Göğüs Hastalıkları (3 Hafta)
- Göz Hastalıkları (3 Hafta)
- Kulak Burun Boğaz (3 Hafta)
- Nöroloji (3 Hafta)
- Nükleer Tıp (1 Hafta)
- Ortopedi ve Travmatoloji (3 Hafta)
- Psikiyatri (3 Hafta)
- Radyoloji (2 Hafta)
- Üroloji (3 Hafta)

#### **Seçmeli Stajlar**

- Plastik Cerrahi ve Rekonstrüksiyon (1 Hafta)
- Radyasyon Onkolojisi (1 Hafta)
- Tıbbi Mikrobiyoloji (1 Hafta)

Dönem V'teki stajlarda haftalık 40 saat teorik ve pratik eğitim verilmektedir. Dönem V de Dönem IV gibi klinik dönem olup, ilk üç yılda öğrenilmiş temel ve klinik bilgilerin teorik ve pratik uygulamaları yapılmaktadır.

Bu sayede öğrencilerin, sağlık sorunlarına yaklaşımda gerekli bilgileri eksiksiz öğrenmelerini sağlamayı, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerine uygun ortam hazırlamayı hedeflenmektedir. Dönem VI, Aile Hekimliği dönemi olarak adlandırılmaktadır. İlk beş yılı başarı ile bitiren öğrenci "Aday Doktorluk" (intern) olarak adlandırılan ve toplam 12 ay süren döneme geçer. Temel amaç, öğrencilerin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi eşliğinde hekimlik pratiği yapmalarıdır. Daha önceki eğitim dönemlerinde edindiği teorik ve pratik eğitimi uygulama fırsatı bulur. Çalıştığı her birimde rutin poliklinik ve klinik uygulamalarda görev alır.

Yataklı birimlerde kendisinin sorumluluğunda olan hastaları izler, nöbet tutar, tıbbi girişimlerde bulunur. İlgili bilim dallarının rutin bilimsel aktivitelerine katılırlar. Bu dönemde sınav yoktur. Öğrencilerin çalışmaları program çerçevesinde günlük olarak izlenir ve öğrencinin başarı durumları öğretim üyeleri tarafından değerlendirilir ([Ek TS.2.2.1/5: İntörn Değerlendirme Formu](#)).

#### **Dönem VI, toplam 10 stajdan oluşmaktadır;**

- Acil Tıp (8 Hafta)
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (8 Hafta)
- Genel Cerrahi (2 Hafta)
- Halk Sağlığı (4 Hafta)
- İç Hastalıkları (8 Hafta)
- Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 Hafta)
- Kardiyoloji (2 Hafta)
- Aile Hekimliği (2 Hafta)

#### **Seçmeli Stajlar**

- Cerrahi Tıp Bilimleri Seçmeli (4 hafta)
- Dahili Tıp Bilimleri Seçmeli (4 hafta)

Öğrenciler Dönem VI'da yer alan bir aylık Halk Sağlığı stajını İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol doğrultusunda Şahinbey ve Oğuzeli İlçe Sağlık Müdürlüğü ve bağlı Aile Sağlığı Merkezlerinde yapmaktadır ([Ek TS.2.2.1/6: Dönem VI Protokol](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP)</b> uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,
--------------------------	--

Fakültemiz eğitimi programı UÇEP 2014 kapsamında anabilim dalı eğitim/staj sorumluları ile birlikte değerlendirilmiş ve UÇEP2014 raporumuz hazırlanmıştır ([Ek TS.2.2.2/1: UÇEP2014 raporu](#)). Ayrıca yine eğitim programımız UÇEP2020 ile uyumlu hale getirilmesi için Anabilim Dalları ile yazışmalar yapılmış ve Anabilim Dallarının müfredatlarını UÇEP2020 standartları doğrultusunda düzenlenmiştir ([Ek TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Dalları yazışmaları](#))([Ek TS.1.2.4/2: UÇEP2020 Raporu](#)).

### Öneri/Düzenlemeler

Öneriler doğrultusunda yapılan uyum/eşleştirme ve matrislere ait kanıt belgelere aşağıdaki linkten erişebilir. Devam eden Belirtke tablosu çalışması tamamlandığında UÇEP uyum analizi ortaya çıkacak ve iç ve dış paydaşlarımız ile web sitemiz üzerinden paylaşılacaktır. ([Erişim Linki](#)) ([Dönem I, II, III eşleştirme tablosu](#)) ([Dönem IV ve V eşleştirme tablosu](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine</b> ilişkin uygulamalara yer vermiş,
--------------------------	--

Fakültemiz eğitim programında farklı aşamalarda 10 saat davranış bilimleri ([Ek TS.2.2.3/1: Davranış Bilimleri konu başlıkları](#)), 71 saat İyi Hekimlik Uygulamaları ([Ek GS.2.1.1/1: İHU ders başlıkları](#)), 14 saat Tıp Etiği ([Ek TS.2.2.3/2: Tıp Etiği konu başlıkları](#)) dersleri ve Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) dersleri bulunmaktadır.

**Temel Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında ilk yıldan itibaren bilimsel yöntem ve kanıta dayalı uygulamalara ait teorik derslere yer verilmektedir ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).

Dönem I'de "Bilim Modülü" kapsamında eğitim öğretim döneminin başında öğrencilerin tümü öğretim üyesi danışmanlıklarında küçük gruplar halinde çalışmalarını yürütmektedirler. Haftalık ders programında resmi olarak günü ve saati belirlenen "bilim modülü" yıl boyunca haftada 6 saat olarak devam etmektedir. Bu çalışmada her bir danışman Öğretim Üyesi kendi Anabilim Dalı ve Laboratuvarlarının imkanları dahilinde öğrencilerin aktif katılımıyla bilimsel araştırmalar yapmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler literatür tarama, konu belirleme, araştırma planlama ve uygulama yaparak sonuçlarını değerlendirmektedir. Çalışma sonuçları öğrenciler tarafından poster haline getirilmektedir. Eğitim öğretim döneminin sonunda öğrencilerin ve danışman öğretim üyelerinin katılımıyla "Bilim modülü Etkinliği" kapsamında bu poster çalışmaları değerlendirilerek puanlanmaktadır.

Dönem II'de 4 ve Dönem III'te 4 modül olmak üzere ilgili kurullarda dersleri olan anabilim dallarının birlikte hazırladıkları olgu bazlı modüller yapılmaktadır. Bu modüllerde daha önceden hazırlanmış sorularla öğrenen merkezli olacak şekilde, öğretim üyesinin moderatörlüğünde olgular üzerinden tartışmaları sağlanmaktadır ([Ek TS.2.1.1/7: Modül Çalıştayı ve örneği](#)). Bu kapsamda öğrencilere bir klinik olguyla ilgili anamnez, fizik muayene, laboratuvar ve radyolojik bulgular verilerek, kazandıkları teorik bilgiler zemininde değerlendirmeleri ve tanıya ulaşmaları beklenmektedir.

Dönem IV ve V'te yer alan konsey örneği, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi ve Tıbbi Patoloji, Onkoloji konsey örnekleri, Pediatri Asistan makale saatleri (intörn katılımlı), Pediatri anabilim dalı intörn doktor eğitim programı, meme kanseri, endokrin konseyi ve uyku konseyi yapılmakta olup öğrenci katılımı sağlanmaktadır ([Ek TS.2.2.4/1: Dönem IV ve V Staj Programları](#)).

Klinik ve Aile Hekimliği Dönemleri olan Dönem IV, V, VI stajlarında yapılan seminer, makale tartışması, olgu sunumu gibi bilimsel oturumlara öğrencilerin katılımı zorunlu olup, bu oturumlarda öğrenciler ilgili kliniğin öğretim üyeleri ve asistanlarıyla birlikte aktif rol almaktadır.

**Temel Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

Birinci sınıfta bir öğretim üyesi danışmanlığında yürütülen ve yıl boyunca devam eden proje temelli bilim modülü uygulanmaktadır. Bilim modülü sonucunda yılsonunda öğrencilerin projelerinin sunulduğu bilim günleri yapılmaktadır ([Ek TS.2.2.5/1: Bilim Modülü görevlendirmeleri](http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=bilim-modulu-72))(<http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=bilim-modulu-72>). Ayrıca bazı anabilim dallarında istekli olmaları halinde öğrencilerin temel ve klinik araştırmalarda aktif rol almaları sağlanmaktadır.

Dönem I'de "Bilim Modülü" kapsamında eğitim öğretim döneminin başında öğrencilerin tümü öğretim üyesi danışmanlıklarında küçük gruplar halinde çalışmalarını yürütmektedirler. Haftalık ders programında resmi olarak günü ve saati belirlenen "bilim modülü" yıl boyunca haftada 6 saat olarak devam etmektedir. Bu çalışmada her bir danışman Öğretim Üyesi kendi Anabilim Dalı ve Laboratuvarlarının imkanları dahilinde öğrencilerin aktif katılımıyla bilimsel araştırmalar yapmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler literatür tarama, konu belirleme, araştırma planlama ve uygulama yaparak sonuçlarını değerlendirmektedir. Çalışma sonuçları öğrenciler tarafından poster haline getirilmektedir.

Eğitim öğretim döneminin sonunda öğrencilerin ve danışman öğretim üyelerinin katılımıyla "Bilim modülü Etkinliği" kapsamında bu poster çalışmaları değerlendirilerek puanlanmaktadır. 8 puan üzerinden yapılan değerlendirme kurul 5 sınav notuna dahil edilmektedir. Fakültemiz web sayfasında gerçekleştirdiğimiz bu çalışmaların dijital olarak hazırlanmış özet kitapçığı tüm paydaşlara açık olarak sunulmaktadır (<http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=bilim-modulu-72>).

Fakültemiz web sayfasında bu kitapçıkların tanımlı bir standartta arşivlenmesi “dijital arşiv” oluşmasını da sağlamıştır. Bilim modülü kapsamında başlatılan çalışmalardan bazıları daha sonraki dönemlerde TÜBİTAK projesi kapsamında projelendirilmekte ve devam etmektedir. Farklı dönemdeki gönüllü öğrenciler öğretim üyelerinin yapmış olduğu çalışmalar bilimsel toplantılarda bildiri olarak sunulmakta, ulusal ve uluslararası dergilerde makale olarak yayınlanmaktadır ([Ek TS.2.2.5/2: Öğrenciler ile yapılan proje ve akademik çalışma örnekleri](#)). İstanbul Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından düzenlenen İntern Doktorlar Arası Simülasyon yarışmasında Fakültemiz Dönem VI öğrencilerinden oluşan öğrenci grubu Türkiye birinciliği kazanmıştır ([Ek TS.2.2.5/3: Dönem VI öğrencilerinin yarışma birinciliği](#))(<https://tip.gantep.edu.tr/duyuru.php?id=219>).

#### Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.6.Ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik olarak Dönem III ve VI da Aile Sağlığı Merkezlerine gitmektedirler. Buralarda ilgili hekimler ve öğretim elemanları nezaretinde ekip çalışmasının temel prensiplerini öğrenme şansları olmaktadır. Ayrıca birinci sınıfta öğretim üyesi danışmanlığında yürütülen ve yıl boyunca devam eden bilim modülü yapılmaktadır ([Ek TS.2.2.5/1: Bilim Modülü Görevlendirmeleri](#)).

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren bilim modülü hem teorik hem pratik eğitimler ile müfredatımızda yer almaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler Dönem I’den itibaren zorunlu olan toplumsal duyarlılık projeleri dersi kapsamında projeler sırasında takım çalışmasının ilkelerini pratik yaparak öğrenmektedir.

Dönem VI’da klinik stajlarda öğrencinin öğretim üyesi, araştırma görevlisi, hemşire ve yardımcı sağlık personeli ile olan ilişkileri staj boyunca gözlemlenir ve staj sonunda tıbbi bilgilerinin yanı sıra ekip çalışmasına katılımı intörn karnesinde değerlendirilir ([Ek TS.2.2.1/5: İntörn Değerlendirme Formu](#)). Ayrıca ekip çalışmasına örnek olarak Dönem VI Halk Sağlığı stajında İntörn Hekimler grup çalışması şeklinde toplum sağlığını ilgilendiren konularda (bağımlılıkla mücadele, diyabet, vb.) halkı bilgilendirmeye yönelik broşürler hazırlamaktadırlar.

**Temel Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş

Dönem V ve VI'da seçmeli stajlar ile öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda mezuniyet sonrası çalışma koşullarına uyumu hedeflenmektedir. Simülasyon, Beceri Laboratuvarı gibi eğitim ortamlarının etkin olarak kullanılması ile özellikle klinik öncesi pratik yapma olanakları sağlanmaktadır ([Ek TS.2.2.7/1: İleri Simülasyon lab. Eğitim listesi](#)). Dönem I ve III'de İyi Hekimlik Uygulamaları adı altında sosyal dersler ve dönem III'de İyi Hekimlik Uygulamaları ve Klinik Beceri adı altında sosyal ve tıbbi beceri dersleri programa eklenmiştir ([Ek GS.2.1.1/1: İHU ders başlıkları](#)). Dönem III ve VI da ise öğrenciler İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Aile Sağlığı Merkezlerine götürülerek burada birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görmeleri sağlanmaktadır.

**Temel Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.8.** Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projesi (TDP) adı altında teorik ve uygulamalardan oluşan zorunlu dersler yer almaktadır. Yıllık olarak değerlendirilen bu derslerde öğrenciler 10-12 kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesinin sorumluluğunda aktif rol almaktadırlar.

Örneğin bu kapsamda ağaçlandırma çalışmaları, sağlık taramaları vb. çalışmalar yapılmaktadır ([Ek GS.2.1.3/1: TDP örnekleri](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,**

**Öneri/Düzenlemeler**

Kanıta dayalı tıp ile ilgili fakültemizin en temel uygulamalarından Bilim Modülü sayesinde öğrenciler yıl boyunca bilimsel bir araştırmanın hipotez kurmadan PubMed'de arama yapmaya kadar tüm aşamalarını uygulamalı olarak öğrenme olanağı bulmaktadır. Ayrıca yıl sonunda yapılan Bilim Modülü etkinliği sayesinde poster sunum becerilerini geliştirmekte, diğer gruplar tarafından gerçekleştirilmiş olan araştırmaları dinleme olanağı bulmaktadırlar. Bu toplantıda, bir kongre poster sunum günü havası oluşmaktadır. Bu uygulama kanıta dayalı tıp eğitimini önemli ölçüde desteklemektedir ([Erişim Linki](#)).

Ayrıca Öğrenciler Dönem III'de Aile Hekimliği uygulamalarını (32 saatlik pratik uygulama) yerinde görmek, klinik öncesi dönemde de hasta ile karşılaşmalarını sağlamak ve toplumun birinci basamak sağlık hizmetlerini kullanma durumlarını görmek amacıyla Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.1/2: Dönem III Kurul 6](#)). Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının çalışmaları ile bu pratik uygulamanın değerlendirmesi yeniden yapılandırılmış, 2018 yılından itibaren Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.1/3: ASM Puanlama Cetveli](#)).

Dönem IV ve V stajlarının teorik dersleri hastanede bulunan dersliklerde yapılmakta uygulama eğitimleri ilgili stajın yataklı servisi, poliklinikleri ve cerrahi branşlarda ameliyathanelerde yapılmaktadır. Hasta başı uygulama eğitimlerinde kliniklerde yatan hastaların hazırlanması, olgu tartışmaları ve klinik durumla ilgili eğitimler yürütülmektedir ([OD GS.2.2.1/1](#))([Staj Programları](#))

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,**

**Gelişim**  
**Standartları**

*Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.3.** Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

**Ek Listesi**

- TS.2.1.1/1: Entegre sistem kararı
- TS.2.1.1/2: Dönem III Kurul 6
- TS.2.1.1/3: ASM Puanlama Cetveli
- TS.2.1.1/4: Seçmeli Ders Havuzu Listesi
- TS.2.1.1/5: Fizyoloji Pratik Kitabı, Temel Yaşam Destek Modülü kararı
- TS.2.1.1/6: Dönem III Amaç ve Hedefleri
- TS.2.1.1/7: Modül Çalıştayı ve örneği
- TS.2.1.1/8: 2024-2025 AKTS ve Krediler
- TS.2.1.1/9: Pandemi Kararları
- TS.2.1.2/1: Panel Başlıkları
- TS.2.1.5/1: Dönem III ASM Protokol
- TS.2.1.6/1: GAUZEM, online toplantı görüntüleri
- TS.2.2.1/3: Temel Yaşam Destek Modülü dersleri
- TS.2.2.1/4: İletişim Modülü dersleri
- TS.2.2.1/5: İntörn Değerlendirme Formu
- TS.2.2.1/6: Dönem VI ASM Protokol
- TS.2.2.2/1: UÇEP2014 Raporu
- TS.2.2.3/1: Davranış Bilimleri konu başlıkları
- TS.2.2.3/2: Tıp Eğiti konu başlıkları
- TS.2.2.4/1: Dönem IV ve V Staj Programları
- TS.2.2.5/1: Bilim Modülü Görevlendirmeleri
- TS.2.2.5/2: Öğrenciler ile yapılan proje ve akademik çalışma örnekleri
- TS.2.2.5/3: Dönem VI öğrencilerinin yarışma birinciliği
- TS.2.2.7/1: İleri Simülasyon Lab. Eğitim listesi
- GS.2.1.1/1: İHU ders başlıkları
- GS.2.1.3/1: TDP örnekleri

**Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_TS.2.1.2/1: İntörnlerin sunduğu sunum örneği
- OD\_TS.2.1.2/2: İleri Simülasyon Laboratuvarı Güncel Eğitim listesi
- OD\_TS.2.1.2/3: Üroloji Anabilim Dalı ders kitabı
- OD\_TS.2.1.2/4: Hastanede intörn çalışma alanları
- OD\_TS.2.1.2/5: Halk Sağlığı İntörnerlerinin hazırladığı afiş örnekleri
- OD\_TS.2.1.2/6: Yeni hazırlanan Dönem 6 İntörn Rehberleri
- OD\_TS.2.1.6/1: Olağanüstü hallerde derslerin ve sınavların yapılması usul esasları
- OD\_GS.2.1.1/1: Müfredat Geliştirme Kurulu toplantı tutanağı (Seçmeli Ders)
- OD\_GS.2.1.1/2: Öğrencilerin halka açık alanlar yaptığı etkinlikler
- OD\_GS.2.2.1/1: Hasta başı uygulamalarda kullanılan örnek formlarOD\_GS.2.2.1/1

## 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemiz ölçme ve değerlendirme uygulamaları, yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmakta, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmıştır. Ayrıca öğrenci değerlendirmeleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu nedenle bu başlık altındaki temel standartların karşılandığı düşüncesi içerisindeyiz.

### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.3.1.1.</b> Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,
--------------------------	---

2018 yılında güncellenmiş olan Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği (<http://tipdekanlik.gantep.edu.tr/mevzuat/05.11.2018.pdf>) adresinde yayımlanarak öğrenciler ve öğretim üyelerinin erişimine açılmıştır.

Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Tıp Fakültesi web sayfasında mevzuat ve yönetmelikler başlığı altında (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>) öğrenci işleri daire başkanlığı ile eş zamanlı olarak güncel tüm yönetmelikler ve değişiklikler duyurulmaktadır. Buna ek olarak, Tıp Fakültesi Dönem I öğrencileri için I. ders kurulunda yer alan Tıp Fakültesi Uyum Etkinlikleri dersi kapsamında koordinatörler tarafından “Öğrenci Yönetmeliği, Sınavlar, Devam ve Ders Geçme” ve “Ölçme, değerlendirme ve geri bildirim” dersleri verilmektedir ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).

Dönem I “Hekimliğe Merhaba ve Yaşamın Temelleri, Canlılığa Geçiş ve Yaşam Döngüsü” kurulunda tanıtım dersleri/oryantasyon programı çerçevesinde eğitim müfredatımızın genel işleyişi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, müfredatın içerisinde yer alan farklı içerikli modüller (Temel İletişim Modülü, Tıp Bilişim Modülü, Bilim Modülü, Temel Yaşam Destek Modülü, Klinikle İlk Tanışma Modülü) hakkında bilgi verilmekte, yönetmeliğimiz koordinatörler tarafından ayrıntılı bir şekilde bu kurulun kapsamında anlatılmaktadır ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)). Aynı zamanda kurumsal kimliğin başlangıcı olarak yeni başlayan öğrencilerimize kıdemli öğretim üyelerimizden tıp fakültesinin tarihçesi adı altında geçmişten günümüze fakültemizin süreci de paylaşılmaktadır.

Fakültemizin güncellenen eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinin ilk üç maddesinde kurullar tanımlanmıştır. Aynı zamanda güncel yönetmeliğin IV. Bölümü, “Derslere Devam ve Sınavlar” konusunu açıklamaktadır.

**Yönetmeliğimizin 17. Maddesinde** Tıp Fakültesindeki Tıp Doktorluğu Öğretim programı tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Tıp Doktorluğu Öğretim programında her dönem bir sonraki dönemin ön şartıdır. Bir dönemdeki ön şartlı dersleri geçemeyen öğrenci bir üst döneme devam edemez ve ders alamaz. Yükseköğretim Kurulunun öngördüğü dersler, seçmeli dersler ve 4. dönemde alınan 4 haftadan kısa süreli stajlar ön şartsız derslerdir. Dönem I öğrencileri ortak zorunlu dersleri almak zorundadır. Ayrıca, eğitim-öğretim döneminde açılan ortak seçmeli derslerden de en az iki adet almak zorundadır.

(2) Dönem I ve II’de YÖK tarafından önerilen 2547 sayılı kanunun 5/I maddesine göre tanımlanan ortak zorunlu ve ortak seçmeli derslerden başarısız olan öğrenciler, bir üst döneme devam eder. Ancak Dönem IV’e başlamadan önce bu derslerin sınavlarına girmek ve başarılı olmak zorundadır. Ortak zorunlu dersler ile ortak seçmeli dersleri başarmış olmak Dönem IV’e başlamanın ön şartıdır. Aile hekimliği dönemine başlayabilmek için Dönem IV ve V’in tüm stajlarından başarılı olmak şarttır.

**Yönetmeliğimizin 18. Maddesinde** devam mecburiyeti ile ilgili düzenlemeler tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Dönem I, II ve III’te yer alan ders kurullarının her biri kendi içerisinde değerlendirilir. Bu ders kurullarındaki teorik derslerin %30’undan fazlasına mazeretli dahi olsa katılmayan öğrenci o ders kurulundan 0 (sıfır) notu alır ve sınava giremez. Bir ders kurulunda, 10 (on) saat ve üzeri pratik dersi bulunan anabilim dalına ait pratik ders saatlerinin toplamının %20’sinden fazlasına mazeretsiz olarak katılmayan öğrencinin o ders kurulundaki ilgili anabilim dalına ait teorik ve pratik notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilir. Bir ders kurulunda, 10 (on) saatten daha az pratik dersi bulunan anabilim dalına ait pratik derslerden, iki ders saatine mazeretsiz olarak katılmayan öğrencinin o ders kurulundaki ilgili anabilim dalına ait pratik notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilir.

(2) Ders/stajlarda pratik derslere (laboratuvar çalışması, tartışma, seminer, saha ve klinik çalışmalar, vb.) devam zorunludur.

(3) Dönem IV, V ve VI’da stajların %20’sinden fazlasına mazeretli dahi olsa katılmayan öğrenci, o stajdan başarısız kabul edilir ve stajı tekrarlar.

(4) Dönem I öğrencileri bilim modülü kapsamında bilimsel bir proje oluşturmaktadır. Bilim modülünde öğrencilerin bireysel performansları dekanlık tarafından atanmış danışman öğretim üyesi tarafından 0-5 puan aralığında değerlendirilmektedir. Buna ek olarak bilim modülü gruplarının performansları poster sunumun değerlendirildiği öğretim üyesi tarafından 0-3 puan aralığında değerlendirilmektedir. Bu puanlar dönem I V. Ders kurulu notuna eklenmektedir. Temel yaşam destek modülü ders kurulu sınavı içerisinde yapılmaktadır.

MADDE 26 – (1) Ders kurulu sınavında, anabilim dalına düşen soru sayısı kuruldaki ders ağırlığına göre belirlenir. Öğrenci bir ders kurulunda anabilim dalına düşen notun %50'nden az alır ise ilgili anabilim dalına ait toplam notun %50'si ile öğrencinin aldığı not arasındaki fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür. Her bir ders kurulunun ağırlığı, ders kurulundaki ders sayısının eğitim öğretim yılındaki toplam ders saatine oranı ile belirlenir. En düşük not 0 (sıfır)'dır.

**Yönetmeliğimizin 19. Maddesinde** fakültede çeşitli sınıflarda gerçekleştirilen sınavlar tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Sınavlar; ara sınav, yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, yılsonu bütünleme sınavı, staj sonu bütünleme sınavı ve mazeret sınavı olmak üzere altı türdür. Bu sınav türlerine ilişkin esaslar şunlardır;

**a)Ara Sınav:** Dönem I, II ve III'te her ders kurulu sonunda veya yıl boyu okutulan derslerin yıl içerisinde yapılan şekillendirici (anlık sınav, olgu temelli değerlendirme, pratik sınav, modül, vb.) ve değerlendirici sınavlardır.

**b)Yılsonu Sınavı:** Son ders veya ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra yapılan ve bütün dersi veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır.

**c)Yılsonu Bütünleme Sınavı:** Yılsonu sınavında başarısız olan öğrenciler için, aynı sınav döneminde ve yılsonu sınavının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan sınavdır.

**ç)Staj Sonu Sınavı:** Her stajın sonunda yapılan çoklu değerlendirme yöntemlerinden oluşan (en az iki yöntem olmak üzere; yazılı, sözlü, hasta başı, olgu temelli değerlendirme, OSCE vb.) sınavdır.

**d)Staj Sonu Bütünleme Sınavı:** Staj sonu sınavının bir veya daha fazlasından başarısız olan öğrenciler için ders yılı son stajının bitiminden en erken 7 gün sonra yapılan ve tarihleri Dekanlık tarafından açıklanan sınavdır. Dönem V öğrencisi süre kaybına uğramaması amacıyla kaldığı stajın bütünleme sınavını bir sonraki grubun final sınavı ile birlikte girebilir.

e) **Mazeret Sınavı:** Öğrencinin haklı ve geçerli mazeretinin belgeye dayalı olması halinde veya geçerli sağlık raporunun bulunması ve bunların Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde giremediği herhangi bir ara sınavı, yılsonu sınavı, staj sonu sınavı için yapılan sınavdır. Öğrencilerin giremediği ara sınavlar ve yıl/staj sonu sınavı için mazeret sınavı hakkı verilir. Bütünleme sınavının mazeret sınavı yapılmaz. Üniversite veya diğer devlet kurumları tarafından çeşitli akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmak üzere görevlendirilen öğrencilerin görevlendirildikleri süreler, devam şartı dışında tutulur ve katılmadıkları sınavlardan (yılsonu bütünleme sınavı hariç) mazeret sınav hakkı verilir. Sağlık raporu süresi devamdan sayılmaz. Sadece mazeret sınav hakkı verilmesi için kullanılır. Mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınavı verilmez. Öğrenciler, mazeretlerini sınav tarihini takip eden beş iş günü içerisinde Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Ara sınavlar ve yıl/staj sonu dışındaki hiçbir sınav için mazeret sınavı verilmez. Mazeretli oldukları günler içinde yapılan sınavlara giren öğrenciler için tekrar mazeret sınavı yapılmaz.

**Yönetmeliğimizin 20. Maddesinde** Sınav Şekli tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Sınavlar teorik (sözlü, yazılı (test/klasik) veya hem sözlü hem yazılı) ve pratik/uygulama (sözlü, yazılı veya hem sözlü hem yazılı, uygulamalı, hasta başı vb.) olarak yapılabilir. Bu sınavların ne şekilde yapılacağı anabilim dalları ve Tıp Eğitimi Kurulu tarafından birlikte planlanır. Bu süreç her eğitim-öğretim yılının sonunda değerlendirilerek bir sonraki yılın ölçme değerlendirme yöntemleri anabilim dalı akademik kurul kararları ile Tıp Eğitimi Kurulu'na gönderilir.

Pratik sınavı olan stajın pratik sınavına girmeyen veya 60 not barajını geçemeyen öğrencinin o staja ait teorik sınavının soruları değerlendirmeye alınmaz. Ders kurulu sınavında, anabilim dalına düşen soru sayısı kuruldaki ders ağırlığına göre belirlenir.

(2) Staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ilgili anabilim dalı tarafından yapılır. Bu sınavların %80'i çoklu değerlendirme yöntemlerinden, %20'si anabilim dalı akademik kurulu tarafından oluşturulan ve Fakülte Kurulunca onaylanan klinik performans değerlendirme ölçeğinden alınan puandan oluşur. Staj amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, her sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerinden (yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo vb.) en az ikisi kullanılır.

Madde 20/(2)'de staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ile ilgili yapılan düzenleme ile staj sınavlarında öğrencilerin çoklu değerlendirme yöntemleriyle değerlendirilmesi

sağlanmıştır. Bu kapsamda Dönem 4 ve 5’de yer alan stajların ölçme ve değerlendirilmesi kapsam ve geçerlilik açısından güncellenmiştir.

**Yönetmeliğimizin 21. Maddesinde** sınavların düzenlenmesi tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Sınav programı, akademik takvim çerçevesinde Tıp Eğitimi Kurulu tarafından, Koordinatörler Kurulu değerlendirmeleri ve önerileri doğrultusunda tespit edilir. Dekanlık tarafından ilan edilir. Sınav tarihleri ilan edildikten sonra değiştirilemez. Ancak zorunlu hallerde Fakülte Yönetim Kurulunca en az 3 gün önceden ilan edilmek şartıyla değiştirilebilir. Sınavlar, Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Uygulama ve Yürütme Yönergesinde tanımlandığı şekilde yürütülür.

**Yönetmeliğimizin 22. Maddesinde** Sınavlara katılma ve sınavın geçerliliği tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1)Öğrenci, girmeye hak kazandığı bütün sınavlara ilan edilen yer, gün ve saatte girmek zorundadır. Öğrenci, girmeye hak kazandığı halde Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen bir mazereti olmaksızın girmediği sınavdan başarısız sayılır ve “0” notu alır. Öğrencinin girme hakkının olmadığı bir sınava girmesi sonucunda aldığı not, ilan edilmiş olsa dahi geçersizdir ve iptal edilir. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği belirlenen öğrenci hakkında disiplin soruşturması açılır. Soruşturma sonucunda sınavlarda kopya çektiği, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği tespit edilenler o sınavdan “0” notu alır ve başarısız olmuş sayılır.

**Yönetmeliğimizin 23. Maddesinde** Sınav sonuçlarının ilanı ve sınav notuna itiraz tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1)Dönem Koordinatörü/Yardımcısı ve öğrenciler sınav tamamlandıktan sonraki ilk üç iş günü içinde sınav sorularını değerlendirir. Bu değerlendirme tamamlandıktan sonra öğrenciler ders kurulu sınav sorularına olan itirazlarını 2 (iki) iş günü içerisinde Dekanlık Öğrenci İşleri Birimine “Sınav Soru İtiraz Formu”nu doldurarak yapar. Dekanlık itirazları bir üst yazı ile ilgili Dönem Koordinatörüne iletir. Dönem Koordinatörü 2 (iki) iş günü içinde değerlendirme sonucunu Dekanlığa sunar. Dönem Koordinatörü ilgili öğretim üyesinden itiraz edilen sınav sorusunun bilgi veya içerik açısından hatalı olup olmadığı yönünden değerlendirmesini talep eder. İlgili öğretim üyesi “Sınav Soru İtiraz Formu”nu tıbbi literatür desteği ile Dönem Koordinatörüne sunar. Soru itirazlarının çözümlenmesi halinde dönem Koordinatörü kanaatini içeren raporu, bir üst yazı ile Dekanlığa iletir ve kararı uygular. Öğrenciler tarafından yapılan itirazların koordinatörlük tarafından çözümlenememesi durumunda Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 2 (iki) iş günü içinde olağanüstü toplanarak

sorunu değerlendirir ve aynı gün kararını Dönem Koordinatörlüğüne ve Dekanlığa iletir. Dönem Koordinatörlüğü kararı uygular.

(2) Sınav notuna yapılacak maddi hata itirazları, sınav sonucu ilan edildikten sonraki 3 (üç) iş günü içinde Dekanlığa yapılır. Maddi hata itirazlarında değerlendirmeler Dönem Koordinatörü veya Koordinatör Yardımcısı tarafından yapılır.

Kurumsal olarak tüm sınav sorularının ve sonuçlarının ortalamaları, ayırıcılık ve zorluk indeksi, öğrenci değerlendirme yazılımı sayesinde dijital olarak arşivlenmektedir. Öğretim üyeleri kendi soruları ile ilgili indeksleri sistem üzerinden görebilmektedir.

**Yönetmeliğimizin 25. Maddesinde** not tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Tüm sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Ortak zorunlu dersler ve Üniversite genelinde açılan seçmeli derslerin değerlendirilmesi Gaziantep Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır. Dönem VI stajları ise başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

**Yönetmeliğimizin 26. Maddesinde** Ara Sınav Notlarının ve Sınav Ağırlıklarının Hesaplanması tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Ders kurulu sınavında, anabilim dalına düşen soru sayısı kuruldaki ders ağırlığına göre belirlenir. Öğrenci bir ders kurulunda anabilim dalına düşen notun %50 sinden az alır ise ilgili anabilim dalına ait toplam notun %50'si ile öğrencinin aldığı not arasındaki fark, ders kurulu sınavı toplam notundan düşülür.

Her bir ders kurulunun ağırlığı, ders kurulundaki ders sayısının eğitim-öğretim yılındaki toplam ders saatine oranı ile belirlenir. En düşük not "0" dır.

**Yönetmeliğimizin 27. Maddesinde** Ara sınavlar not ortalaması tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Ara sınav not ortalaması öğrencinin kurul ağırlıklarına göre hesaplanan ara sınav notlarının toplamı ile belirlenir. Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin girmedığı ara sınav notu "0" olarak kabul edilir ve ara sınavlar not ortalaması buna göre yapılır.

**Yönetmeliğimizin 28. Maddesinde** Başarı notu hesaplanması tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Yıl sonu başarı notu 100 puan üzerinden tam not olarak değerlendirilir. 0.5 ve üstü kesirler bir üst tam nota tamamlanır. Yılsonu başarı notu; ara sınavlar not ortalamasının %60'ının, yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavı notunun %40'nın ilavesi ile bulunur. Başarı

notu en az 60 (CC)'dir. Başarılı sayılmak için yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavından en az 50 (DD) not almış olmak gerekir.

(2) Ancak, her ders kurulundan en az 60 (CC) almak şartıyla, ara sınav ağırlıklı not ortalaması en az 75 (BB+) olanlar yılsonu sınavına girmeyebilirler. Girmedeği takdirde ara sınav ağırlık not ortalaması, yılsonu başarı notu olarak değerlendirilir. Başarılı olup da başarı notunu yükseltmek isteyenler yılsonu veya yılsonu bütünleme sınavına girebilirler. Bu durumdaki öğrencilerin başarı notu Madde 28/(1) göre hesaplanır.

(3) Staj sonunda yapılan sınavlardan 100 tam not üzerinden 60 ve üzeri not alanlar başarılı sayılır.

**Yönetmeliğimizin 29. Maddesinde** Başarı Puanı ve Harf Notu tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Dönem I, II ve III'te entegre sistemde yapılan ara sınav, yılsonu ve yılsonu bütünleme sınavlarında 100'lük sistem üzerinden alınan notlar aşağıdaki tabloda gösterilen harf karşılığına dönüştürülerek ilan edilir. Öğrencinin başvurması halinde bir sonraki eğitim-öğretim yılı kayıtlarını takiben harf notunun 100'lük sistemdeki karşılığı açıklanabilir.

**Başarı Puanı Harf Notu**

95-100	AA+
90-94	AA
85-89	BA+
80-84	BA
75-79	BB+
70-74	BB
65-69	CB
60-64	CC
55-59	DC
50-54	DD
40-49	FD
39 ve aşağısı	FF

(2) Devamsızlık nedeniyle başarısız notu "NA"dır. Derse devam yükümlülüklerini yerine getirmedeği için başarısız olan öğrencilere verilir. (NA) notu not ortalamaları hesabında (FF) notu gibi işlem görür.

(3) Aile Hekimliği Dönemi stajlarının değerlendirilmesi; başarılı öğrenciler için Başarılı (S), başarısız öğrenciler için Başarısız (U) olarak tanımlanır.

**Yönetmeliğimizin 30. Maddesinde** Dönem ve staj tekrarı tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Fakültede Dönem ve Staj tekrarlarına ilişkin esaslar aşağıda tanımlanmıştır:

a) Dönem I, II ve III'te yılsonu başarı notu 60'ın altında olan öğrenci dönem tekrarı yapar.

b) Dönem IV ve V'te staj başarı notu 60'ın altında olan öğrenci staj tekrarı yapar.

c) Dönem VI'da (Aile Hekimliği Dönemi) staj sonunda başarısız bulunan öğrenci staj tekrarı yapar.

ç) Öğrencilerin dönem veya staj tekrarı idari işlemleri, ilgili kanun ve yönetmelikler doğrultusunda yapılır.

d) Dönem IV ve V stajlarını başarı ile tamamlayan öğrenci, bir üst döneme kayıt yaptırarak açılacak ilk stajdan eğitime başlar.

Stajdan başarısız olan öğrenci başvurması halinde staj sonu bütünleme sınavını beklemeden anabilim dalının en erken stajında, staj tekrarı yapabilir.

**Yönetmeliğimizin 31. Maddesinde** Aile Hekimliği Dönemi tanımlanmaktadır. Buna göre;

(1) Aile Hekimliği Dönemindeki eğitim programının amacı; öğrencinin daha önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerin klinik uygulamalarını yaptırmak, öğrenciye hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak, hekim adayını yalnız başına kaldığında bu sanatı en iyi biçimde uygulayabileceği düzeye getirmektir.

(2) Aile Hekimliği Dönemindeki klinik ve poliklinik uygulama süreleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aile Hekimliği Döneminde başarılı sayılmak için; ikinci fıkrada belirtilen klinik ve poliklinik uygulamalarının her birimindeki süreyi tamamlamak, ilgili klinik ve polikliniklerde bilfiil çalışmış olmak, yeterli sayıda doğumu gözetim altında bizzat yaptırmış olmak, zorunlu haller dolayısıyla eksik kalmış çalışmaları da tamamlamış olmak, her uygulama stajı sonunda ilgili anabilim dalı başkanlığından o stajın başarı ile tamamlandığını ve gereken nöbetlerin tutulmuş olduğunu gösteren yeterlik belgelerini almış olmak gerekir.

(4) Aile Hekimliği Dönemindeki stajların her biri için öğrencinin aldığı "Başarılı" ya da "Başarısız" olarak verilen not, Dekanlık tarafından Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına gönderilir. Aile Hekimliği Dönemi stajlarının bir veya birkaçından başarılı olamayan öğrenciye ilgili mevzuatta belirtilen azami eğitim-öğretim süresi dikkate alınarak başarısız olduğu staj/stajlarını başarılı oluncaya kadar tekrarlama hakkı verilir. Aile Hekimliği Dönemini başarı

ile tamamlayanlara başka bir sınav uygulamaksızın Tıp Doktoru diploması verilir. Fakültemiz Dönem VI Aile Hekimliği döneminde öğrencilerin değerlendirmeleri “İntern Değerlendirme formu” ile yapılmaktadır ([Ek TS.2.2.1/5: İntörn Değerlendirme Formu](#)). Tıp Fakültesi sınav yönetmeliği 20. Maddesinde staj sınavlarının en az 2 farklı yöntemle gerçekleştirilmesi gerektiği açık bir şekilde belirtilmiştir ([Ek TS.3.1.1/1: Staj programları ölçme değerlendirme yöntemleri tablosu](#)). Yönetmeliğe uygun olarak büyük stajların tamamında öğrenciler en az 2 farklı yöntemle değerlendirilmektedir.

Çok sayıda anabilim dalı iki aşamalı ve çoklu sınav sistemlerine ek olarak klinik performans ölçeklerini kullanmaktadır ([Ek TS.3.1.1/2: Anabilim Dalı Staj programları ölçme değerlendirme yöntemleri](#)). Dönem IV ve V’te yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri tablo 3.1.1.1 ve 3.1.1.2 de verilmiştir.

### **Örneğin;**

Genel Cerrahi anabilim dalı, yazılı, sözlü ve klinik performans olmak üzere 3 tip değerlendirme yapmaktadır. 40 adet çoktan seçmeli soru içeren teorik sınavın geçme notuna katkısı %10 dur. Staj süresince yapılan pratik uygulamaların işaretlendiği Klinik performans ölçü formunun katkısı %10 ve yapılan sözlü sınavın katkısı %80’dir.

Göğüs Cerrahisi ve Üroloji anabilim dalları yazılı, sözlü ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınavları ile çoklu değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır.

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon anabilim dalı, sınavı yazılı ve sözlü sınav olmak üzere 2 aşamalı gerçekleştirmektedir. Yazılı sınavda 60 puan barajını geçen öğrenciler sözlü sınava katılmaktadır. Başarı notuna yazılı sınavın katkısı %40, sözlü sınavın katkısı %60 dır.

Çocuk Sağlığı ve Hastalığı anabilim dalı sınavı aşağıda belirtildiği detaylar ile 3 aşamalı olarak yapmaktadır.

- Pratik sınav; Hasta başında yapılır. Tek bir öğretim üyesi tarafından öğrencinin hastaya yaklaşımı, anamnez alma ve fizik muayene bilgileri değerlendirilir. 100 üzerinden puanlandırma yapıp, alınan puanın %10’u hesaplanır.

- Teorik sınav; 60 çoktan seçmeli soru ile yapılır. Soru sayıları anlatılan konuların ağırlığına göre belirlenir. Alınan puanın %40’u hesaplanır.

- Sözlü sınav; 2 öğretim üyesi tarafından yapılır. Her iki öğretim üyesinin verdiği puanlar toplanıp ikiye bölünerek ortalama sözlü notu belirlenir. Alınan puanın %60’ı hesaplanır.

%10 Pratik sınav notu+ %50 Teorik sınav notu+%50 Sözlü sınav notu hesaplanarak nihai not hesaplanır. Staj için geçmek notu 60'dır.

İç Hastalıkları anabilim dalı sınavı sözlü ve yazılı olarak 2 aşamalı olarak gerçekleştirmektedir. Bilim dallarının hazırladığı sorulardan oluşan yazılı sınavın geçme notuna katkısı %40'dır. Yazılı sınavdan 60 ve üzeri not alanlar sözlü sınava katılmaya hak kazanır. Sözlü sınavın geçme notuna katkısı %60'dır.

Göğüs Hastalıkları anabilim dalında staj sınavları yazılı ve sözlü olarak yapılmaktadır. Göğüs hastalıkları sınav geçme notu 60'tır. Yazılı sınavda 45 puan barajı mevcuttur. Sözlü sınav 20 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Sözlü sınavda öğrencilerin anamnez, fizik muayene ve genel bilgileri değerlendirilmektedir. Yazılı sınav 100 dakikadır.

Yazılı sınavda kliniğimizdeki 6 öğretim üyesi anlattıkları konularla ilgili soru sormaktadır. Sorular çoktan seçmeli, boşluk doldurma ve klasik olmak üzere farklı kategorilerde hazırlanmaktadır.

Çocuk Sağlığı ve Hastalığı, kadın hastalıkları ve göğüs cerrahisi gibi birçok farklı anabilim dalı kendi eğitim müfredatlarına ve kazanılması gereken becerilere dayalı olarak klinik performans değerlendirme ölçeği geliştirmiştir ve aktif olarak kullanmaktadır ([Ek TS.3.1.1/3: Klinik Performans Ölçeği örneği](#)).

### **Öneri/Düzenlemeler**

Tüm bunlara rağmen stajlarda uygulanan farklı sınav formatlarının ortak bir ağırlığı bulunmamaktadır. Tablo 3.1.1.1 ve Tablo 3.1.1.2'de verilen stajların değerlendirme ağırlıklarında farklılıklar mevcuttur. Biçimlendirici sınavlarımızın da artmasıyla birlikte ilerleyen dönemlerde ortak bir ağırlık belirleme konusunda çözüm yolları aranacaktır. İlerleyen dönemlerde birçok stajda farklı türde sınavların eklenmesi hedeflenmektedir.

**Tablo 3.1.1.1.** Dönem IV'te yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav	Klinik Performans Değerlendirme Ölçeği	Yazılı sınav		Sözlü sınav
			Klasik	Çoktan seçmeli	
Adli Tıp			%100*		
Çocuk Cerrahisi		%10 Ödev		%90	
Çocuk Sağlığı ve Hastalığı	%10			%40	%50
Genel Cerrahi		%10		%10	%80
İç Hastalıkları	%10			%40	%50
Kadın Hast. ve Doğum				%20	%80
Kardiyoloji			%50		%50
Kalp Damar Cerrahi		Staja katılım: %10		%90	

**Tablo 3.1.1.2** Dönem V'te yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri.

Anabilim Dalı	Hasta başı pratik sınav/OSCE	Klinik Performans Değerlendirme Ölçeği	Yazılı sınav		Sözlü sınav
			Klasik	Çoktan seçmeli soru	
Anesteziyoloji		%10	%40		%50
Beyin Cerrahisi			%50		%50
Dermatoloji			%50		%50
Göğüs Hastalıkları			%80		%20
Göğüs Cerrahisi	%45	%15	%40		
Göz Hastalıkları		%25			%75
Enfeksiyon Hast ve Kl. Bakt.		%10	%20		%70
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon				%40	%60
Kulak Burun Boğaz			%40		%60
Nöroloji				%60	%40
Nükleer Tıp			%40	%60	
Ortopedi ve Travmatoloji			%50		%50
Plastik Cerrahi		%25	%75		
Psikiyatri	Çocuk +Erişkin		Yapılandırılmış yazılı sınav: %50		%50
Radyoloji		%10		%90	
Üroloji	%20		%40		%40

**Temel  
Standartlar**

**Ölçme değerlendirme**de kullanılan **yöntem** ve ölçütler mutlaka;  
**TS.3.1.2.** Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerliği** sağlanmış,

Her dönemde ölçme değerlendirme kullanılan yöntem ve ölçütler, amaç ve öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı başından itibaren tüm sınavlarda öğrenci değerlendirme yazılımı kullanılmaktadır. Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını öğrenci değerlendirme yazılımına girmektedir. Ayrıca, sınavların yapı geçerliğini sağlamaya yönelik olarak soruların teknik ve içerik açısından kontrol edilmesi için, soru girme işlemleri tamamlandıktan sonra soruların son hali anabilim dalı başkanlarına iletilerek sınav sorularını kontrolü sağlanmaktadır. Bu uygulamadaki amaç geçerlik-güvenirliğin artırılmasıdır.

Öğrenci değerlendirme yazılımında her öğretim üyesinin kendi sorularına ait ayrıcalık ve zorluk indekslerini görebilmektedir.

Çoktan seçmeli soru sınavları elektronik ortamda yapılmakta, sınav soru kitapçıkları sınav öncesi istenilen farklı sayıda otomatik olarak sistem tarafından oluşturulabilmektedir.

**Öneri/Düzenlemeler**

Dönem I, II ve III ara ve yılsonu sınavlarında sorular kurumsal eğitim öğretim sisteminde ders içeriklerinin altına girildiği için doğal olarak belirtke tablosu oluşmaktadır. Yazılım sayesinde otomatik olarak belirtke tablosu oluşmaktadır ([OD TS.1.2.5/2](#)).

Her bir ders konusunun ilişkilendirildiği UÇEP-2020 Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ile ilgili verilen eğitimin ne düzeyde başarılı olduğunun takip edilmesi sağlanmıştır. Bu sayede sınavlarda her bir soruya verilen yanıtlara göre öğrencilerin bireysel ve dönem olarak UÇEP-2020’de tanımlanan yeterliklere ve yetkinliklere ulaşım ulaşamadığı belirlenebilecektir. Bu sebeple Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her öğretim üyesine anlattığı her derse yönelik düşük düzey, orta düzey ve yüksek düzey hedeflerin belirlendiği Belirtke tablosunun doldurulması ayrıca bu hedeflerin kurul/staj öğrenim hedefleri ve UÇEP ile eşleştirilmesi istenmiştir ([OD TS.1.2.5/2](#)).

Bu uygulama sınavların kapsam geçerliliği arttırmak amacı ile yapılmaktadır. Ek olarak sınavların kapsam geçerliğini arttırmak amacı ile final ve bütünlemelerde 200 er soru ve ders kurulu sınavlarında ise 100 er soru sorulmaktadır.

İtirazlar Dekanlık aracılığı ve koordinatör yönetiminde ilgili anabilim dalları ile görüşülerek sonuca varılmaktadır. Öğretim üyesinin yanıtının ardından öğrenciler soru ile ilgili itirazlarına devam ettiği takdirde ve koordinatör gerekli gördüğü durumlarda ilgili sorular ölçme ve değerlendirme kurulunda yeniden değerlendirilmektedir ([Ek TS.3.1.2/1: Soru itiraz formu örneği](#)).

Sınav sonuçları yıllık olarak Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır ([Ek TS.3.1.2/2: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu raporu](#)). Soruların ayırıcılık ve zorluk indeksleri incelenmekte ayırıcılık indeksi 0.29, Zorluk indeksi 0.19 altında olan ve hiç doğru cevap verilemeyen soruların ilgili anabilim dalı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmesi beklenmektedir.

Maddi hata tespit edilen sorular, ilgili anabilim dalı öğretim üyesi veya Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı ile iptal edilebilmekte ve sınav yeniden notlandırılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/3: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kararı örnekleri](#)).

#### Temel Standartlar

**Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem** ve ölçütler mutlaka; **TS.3.1.3.** Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

#### Öneri/Düzenlemeler

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi İleri Simülasyon Laboratuvarı'nda, farklı dönem ve staj kurullarında çeşitli anabilim dalları (Acil Tıp, Kadın Hastalıkları, Üroloji vb.) tarafından biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır ([Ek TS.2.2.7/1: İleri Simülasyon Lab. Eğitim listesi](#)). Dönem IV'de yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri incelendiğinde %25'i hasta başı pratik sınav/OSCE değerlendirme ölçeğini kullanırken %62,5'i hasta başı pratik sınav veya klinik performans değerlendirme ölçeğini kullanmaktadır. Dönem V'de ise bu oranlar %12,5 ile hasta başı pratik sınav/OSCE değerlendirme, %43,75 ile hasta başı pratik sınav veya klinik performans değerlendirme ölçeği olarak belirlenmiştir. Öneriler doğrultusunda ilerleyen yıllarda bu oranların artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır (**Tablo 3.1.1.1** ve **Tablo 3.1.1.2**). Bu laboratuvarın aktif kullanımı, öğrencinin uygulama, analiz ve sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınama olanağı sağlamaktadır. Bilim Modülü dersi sayesinde öğrenciler

yıl boyunca bilimsel bir araştırmanın hipotez kurmadan PubMed'de arama yapmaya kadar tüm aşamalarını uygulamalı olarak öğrenme olanağı bulmaktadır.

Ayrıca yıl sonunda yapılan Bilim Modülü etkinliği sayesinde poster sunum becerilerini geliştirmekte, diğer gruplar tarafından gerçekleştirilmiş olan araştırmaları dinleme olanağı bulmaktadırlar. Bu toplantıda, bir kongre poster sunum günü havası oluşmaktadır. Bu uygulama kanıta dayalı tıp eğitimini önemli ölçüde desteklemektedir (<http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=bilim-modulu-72>).

Ayrıca, öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek amacıyla, yıl içi sınav başarı notunun %60'ı, yıl sonu sınavının ise %40'ı geçme-kalma puanına etki etmektedir. Öğrencilerin sınavda yaptıkları hataları görebilmesi amacı ile Dönem I, II ve III ara ve yılsonu sınavlarında sorular ve cevapları tüm öğrenciler ile koordinatörlük saati yapılarak paylaşılmaktadır.

### **Öneri/Düzenlemeler**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi İleri Simülasyon Laboratuvarı'nda, farklı dönem ve staj kurullarında çeşitli anabilim dalları (Acil Tıp, Kadın Hastalıkları, Üroloji vb.) tarafından biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır (**OD TS.2.1.2/2**). Dönem IV'de yer alan stajlarda uygulanan değerlendirme yöntemleri incelendiğinde %25'i hasta başı pratik sınav/OSCE değerlendirme ölçeğini kullanırken %62,5'i hasta başı pratik sınav veya klinik performans değerlendirme ölçeğini kullanmaktadır. Dönem V'de ise bu oranlar %12,5 ile hasta başı pratik sınav/OSCE değerlendirme, %43,75 ile hasta başı pratik sınav veya klinik performans değerlendirme ölçeği olarak belirlenmiştir. Öneriler doğrultusunda ilerleyen yıllarda bu oranların artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır (Tablo 3.1.1.1 ve Tablo 3.1.1.2). Bu laboratuvarın aktif kullanımı, öğrencinin uygulama, analiz ve sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınama olanağı sağlamaktadır. Dönem I-III kurullarının ağırlıklarının olduğu hesaplama cetvelleri kanıt belge olarak sunulmaktadır.

- Dönem 1 Kurul Ağırlıkları Tablosu (**OD TS.3.1.3/1**).
- Dönem 2 Kurul Ağırlıkları Tablosu (**OD TS.3.1.3/2**).
- Dönem 3 Kurul Ağırlıkları Tablosu (**OD TS.3.1.3/3**).
- 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibari ile öğrenci değerlendirme yazılımı üzerinden öğrenciler kendi soru kitapçıklarını, sınıf ortalamasını, en yüksek puan gibi istatistiki bilgileri görebilmektedirler (**OD TS.3.1.2/4**). Bu işlemdeki amaç, sınavın öğrencinin öğrenmesine katkısını artırmaktır.

- Dönem IV ve V’te programda yer alan ve mesleksi beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan OSCE (Göğüs Cerrahisi ve Üroloji), hasta başı değerlendirme gibi sınavlar ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır ([OSCE Sınav resimleri](#)).
- Fakültemiz ölçme değerlendirme kurulu program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde düzenli olarak 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren her dönemin ve kurulun sınav başarısını incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır ([OD TS.3.1.2/5](#)).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i>
	<b>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,</b>

2023-2024 eğitim öğretim yılına kadar Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri görevlendirme ile destek verirken, 2023-2024 öğretim yılında Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalına tam zamanlı görev yapmak üzere öğretim elemanları (1 adet Doçent ve 1 adet öğretim görevlisi) atanmıştır. Hedeflenen, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının en kısa zamanda kendi kadrosunu oluşturması ve bu sayede Simülasyon Laboratuvarına ek olarak Mesleki Beceri Laboratuvarının da aktif bir şekilde kullanıma başlanmasıdır. Ayrıca, güncel gelişmeleri takip edebilmek için Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası tıp eğitimi sempozyum ve toplantılarına katılımı sağlanmıştır. Pandemi ve deprem nedeniyle bir süredir ara verilmiş olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” içeriği güncellenerek 2023-2024 yılında iki kez gerçekleştirilmiş ve 2024-2025 eğitim yılı için iki farklı kurs duyurusuna çıkmıştır. Bu eğitimlerde amaç, özellikle yeni atanan öğretim üyelerinin tıp eğitimindeki gelişmelerden haberdar olması ve yeni eğitim ve sınav yöntem ve tekniklerini uygulayabilir duruma gelmesidir. Fakültemiz bünyesinde “Artırılmış Gerçeklik” laboratuvarı kurulmuştur. Hedef, sonraki aşamada bu laboratuvarın Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitim ve değerlendirilmesinde kullanılması hedeflenmektedir (<https://tip.gantep.edu.tr/galeri.php?url=vr-laboratuvar>).

Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuz aracılığı ile program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde her dönemin ve kurulun sınav başarısı incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır. Sınav sonuçları, Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır. Soruların ayırıcılık ve zorluk indeksleri incelenmekte ayırıcılık indeksi 0.29, Zorluk indeksi 0.19 altında olan ve hiç doğru cevap verilemeyen soruların ilgili anabilim dalı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmesi beklenmektedir. Maddi hata tespit edilen sorular, ilgili anabilim dalı öğretim üyesi veya Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı ile iptal edilebilmekte ve sınav yeniden notlandırılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/3: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kararı örnekleri](#)).

Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Salonunda bulunan 212 adet All-in One PC ile çevrimiçi sınavlara geçilmiş kâğıt maliyeti ve personel iş gücünden tasarruf sağlanmıştır. Sınav soru bankasına geçilmesi ve soruların tekrar sınavda çıkma sürelerinin düzenlenmesiyle soru tekrarları azalmıştır.

### **Ek Listesi**

- TS.3.1.1/1: Staj programları ölçme değerlendirme yöntemleri
- TS.3.1.1/2: Anabilim Dalı Staj programları ölçme değerlendirme yöntemleri
- TS.3.1.1/3: Klinik Performans ölçeği örneği
- TS.3.1.2/1: Soru itiraz formu
- TS.3.1.2/2: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu raporu.
- TS.3.1.2/3: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kararı örnekleri
- TS.3.1.3/1: OSCE Sınav resimleri.

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_TS.3.1.3/1: Dönem 1 Kurul ağırlıkları tablosu
- OD\_TS.3.1.3/2: Dönem 2 Kurul ağırlıkları tablosu
- OD\_TS.3.1.3/3: Dönem 3 Kurul ağırlıkları tablosu
- OD\_TS.3.1.2/4: Öğrencilerin sistem üzerinden cevap kağıtlarını görmesi (ekran resimleri)
- OD\_TS.3.1.2/5: 2018-2019/2023-2024 yıllarına ait Ölçme ve Değer. Kurulu raporları

## 4. ÖĞRENCİLER

Fakültemiz eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısı talebinde bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarının tanımlanması amacıyla geniş katılımlı toplantılar yapılmaktadır. Buna karşın stajyer ve internlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev/sorumlulukları tanımlanmış ve resmi web sayfamızda iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır. Öğrenci temsiliyeti nitelikli ve etkin bir şekilde kurulmuş ve işletilmektedir. Fakültemizde akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulunmakta ve aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz; öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları eşit erişim fırsatı sağlamaktadır. Öğrencilerimize ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmakta olup, idari ve ekonomik destek sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak akademik ve idari birimler ile sürekli ve düzenli etkileşim içerisindeyiz.

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

#### Temel

#### Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.1.1.** Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültemizde öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurulu tarafında konulan kurallara göre 28.11.1989 tarihli ve 20063 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği çerçevesinde yapılır ([Ek TS.4.1.1/1 Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği](#)). Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yürütülür. Fakültemize alınacak öğrenci kontenjanları her öğretim yılı YÖK tarafından istenmektedir ve belirlenen kontenjanlar YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından, belirlenen kontenjandan daha fazla öğrenci kontenjanı ayrıldığı görülmektedir (Tablo 4.1.1.).

Bu nedenle 2014-2015 eğitim öğretim yılından önceki yıllarda derslik laboratuvar ve amfi kapasitelerimiz genelde öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle yetersiz kalmaktaydı,2014 yılında derslik, laboratuvar ve amfi kapasitesi daha fazla olan yeni Dekanlık binamız faaliyete geçmiştir.

Başlangıçta bu kapasite yeterli olur iken son dönemlerde öğrenci sayısının çok fazla artması nedeniyle sorunlar yaşanmaktadır (Tablo 4.1.1.2). 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremlerinden etkilenen illerden gelen özel öğrenciler de (88 öğrenci) öğrenci sayısının artmasına neden olmuştur. Öğrenci sayısının bu şekilde devam etmesi halinde bu kapasitenin yetmeyeceği aşikârdır. Son iki yılın kontenjan istem yazıları ektedir ([Ek TS.4.1.1/2 Kontenjan talep yazıları](#)).

**Tablo 4.1.1.1.** 2019 yılından itibaren Tıp Fakültesine istenen ve yerleşen öğrenci sayıları aşağıya çıkartılmıştır.

<b>Dönem</b>	<b>Fakültemiz tarafından talep edilen kontenjan (Türkçe Tıp)</b>	<b>ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci (Türkçe Tıp)</b>	<b>Deprem Kontenjanı</b>	<b>YÖS Kontenjanı</b>
2019-2020	150	216	-	30
2020-2021	150	225	-	25
2021-2022	150	226	-	56
2022-2023	150	237	-	83
2023-2024	150	295	43	68

**Tablo 4.1.1.2.** Fakültemiz 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Türkçe Tıp bölümündeki dönem kapasiteleri ve öğrenci sayıları.

<b>Sınıflar</b>	<b>Kapasite</b>	<b>Öğrenci Sayısı*</b>
Dönem I	Amfi 1: 280	316
Dönem II	Amfi 2: 224	302
Dönem III	Amfi 3: 224	260
Multidisipliner MikroskopiLab.	120	
Anatomi Laboratuvarı	110	
2 adet Multidisipliner Lab. (Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya)	60-80	
Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu	8 muayene odası 8 gözlemci odası	

İleri Simülasyon Laboratuvarı	4 Simülasyon odası	
Temel Mesleki Beceri Laboratuvarı	3 modül odası	
Acil Servis Simülasyon Merkezi	50	
AR & VR İbn-i Sina Sanal Gerçeklik Laboratuvarı	10	
Ölçme ve Değerlendirme Salonu (elektronik sınav salonu)	212	
Küçük grup çalışma sınıfları (modül)	20-40	

\*Bir önceki dönemden kalan, nakil gelen ve yabancı uyruklu öğrencilerle birlikte.

Fakültemize, Yüksek Öğretim Kurumları Sınavları (YKS) ile yerleşen öğrencilere ek olarak her yıl için Gaziantep Üniversitesi Yatay Geçiş Esasları Yönergesi çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş şartları ve kontenjanları ile ilgili yazımız ektedir ([Ek TS.4.1.1/3 Gaziantep Üniversitesi Yatay Geçiş Esasları Yönergesi Ek Yatay Geçiş İlanı örneği](#)).

ÖSYM tarafından yapılan TR-YÖS sınavı ile de farklı ülke vatandaşları da fakültemizde öğrenim görmektedir ([Ek TS.4.1.1/4 Ek YÖS Yabancı Uyruklu öğrenci dağılımı](#)). Son yıllarda YÖS ile gelen öğrenci sayısı giderek artmaktadır (Tablo 4.1.1.3) ve (Tablo 4.1.1.4).

**Tablo 4.1.1.3.** Fakültemiz son 5 yılda YÖS ile yerleşen öğrenci sayısı.

Dönem	YÖS ile gelen Türkçe Tıp Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	YÖS ile gelen İngilizce Tıp Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı
2019-2020	30	12
2020-2021	36	16
2021-2022	70	32
2022-2023	83	29
2023-2024	68	26
<b>Toplam</b>	<b>287</b>	<b>115</b>

**Tablo 4.1.1.4.** Fakültemiz Türkçe ve İngilizce Programı son iki yılda kayıt hakkı kazanma yöntemine göre öğrenci sayıları.

Dönem	YKS ile gelen	YÖS ile gelen	Yatay geçiş ile gelen	Özel öğrenci olarak gelen	Depremden gelen
2022-2023	237	83	24	2	-
2023-2024	295	68	53	1	150

Öğrenci sayısının gittikçe yükselmesi, fakültemiz yetkili kurullarında görüşülmüş ve doğuracağı olumsuz sonuçlar nedeniyle sayının azaltılması konusunda öneriler Rektörlüğe sunulmuştur ([Ek TS.4.1.1/5 ÖDR Kurulu Kararı](#)). Öğrenci sayılarındaki artış ve alt yapı olanaklarındaki geliştirilmesi gereken yönleri içeren bir değerlendirme raporu Rektörlük makamına sunulmuştur ([Ek TS.4.1.1/6 Akademik Kurul YÖS Analizi](#)). 2019 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğrencilerimizin dönemlere göre dağılımı Tablo 4.1.1.5’te görülmektedir.

**Tablo 4.1.1.5.** Son 5 yıldaki öğrenci sayısı ve dönemlere göre dağılımı.

Öğrenci Sayısı ve Dönemlere göre Dağılımı						
Dönem	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf
2023-2024	311	302	260	198	190	196
2022-2023	292	241	188	189	197	141
2021-2022	232	190	227	229	154	216
2020-2021	192	226	221	161	188	229
2019-2020	213	221	159	189	232	163

## 4.2 Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.2.1.** Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

Fakültemiz Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Dönemi (Dönem I, II ve III) öğrencilerinin görev ve sorumlulukları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile hukuksal olarak tanımlanmıştır (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>). Eğitim öğretim sınav yönetmeliğimizin takip ve sorumluluğu eğitimden sorumlu Koordinatörler Kurulu tarafından öğrenci temsilcileri ile iş birliği yapılarak ve Dekanlık bünyesinden bulunan “Eğitim-Öğretim Planlama Birimi” ve “Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi” tarafından takip edilmektedir ([Ek TS.4.1.2/1 Tıp Fakültesi Dekanlığı Örgüt şeması](#)).

Tüm öğrencilerimize her dönemin başında dönem koordinatörleri tarafından eğitim öğretim sınav yönetmeliği açıklanmaktadır. Tüm mevzuatımız fakültemiz web sayfasından tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Öğrencilerimizin ders sorumlulukları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim öğretim rehberinde ayrıntılı olarak öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)). Fakültemizin öğrenci temsilcisini belirlemek için seçim yapılmaktadır. Fakültemiz Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşmaktadır. Görevlendirilen bu öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenciler de sandık kurulunda görev almaktadırlar. Seçim duyurusu ve adaylar Dekanlık tarafından resmi olarak duyurulmakta, bunun dışında aday öğrencilerin serbestçe tanıtım yapmalarına olanak tanınmaktadır. Seçim sonuçları tutanak altına alınarak sandık kurulu başkanı tarafından dekanlığa bildirilmektedir. Ayrıca Fakültemiz Dönem I, II ve III öğrencileri için Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalımız tarafından görev ve sorumlulukları tanımlaması yapılması planlanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemiz Uygulamalı Klinik Tıp Bilimleri Dönemi (Dönem IV ve V) ve Aile Hekimliği Dönemi (Dönem VI) öğrencilerinin görev ve sorumlukları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Stajyer ve İntörn Doktorluk Yönergesi ile hukuksal olarak tanımlanmıştır (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-vonetmelik-253>).

Eğitim öğretim sınav yönetmeliğimizin takip ve sorumluluğu eğitimden sorumlu koordinatörler kurulu tarafından öğrenci temsilcileri ile iş birliği yapılarak ve Dekanlık bünyesinden bulunan “Eğitim-Öğretim Planlama Birimi” ve “Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi” tarafından takip edilmektedir ([Ek TS.4.1.2/1 Tıp Fakültesi Dekanlığı Örgüt şeması](#)). Tüm öğrencilerimize her dönemin başında dönem koordinatörleri tarafından eğitim öğretim sınav yönetmeliği açıklanmaktadır. Tüm mevzuatımız fakültemiz web sayfasından tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Öğrencilerimizin ders sorumlulukları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim öğretim rehberinde ayrıntılı olarak öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)). Fakültemizin öğrenci temsilcisini belirlemek için seçim yapılmaktadır. Fakültemiz Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşmaktadır.

Görevlendirilen bu öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenciler de sandık kurulunda görev almaktadırlar. Seçim duyurusu ve adaylar Dekanlık tarafından resmi olarak duyurulmakta, bunun dışında aday öğrencilerin serbestçe tanıtım yapmalarına olanak tanınmaktadır. Seçim sonuçları tutanak altına alınarak sandık kurulu başkanı tarafından dekanlığa bildirilmektedir. Fakültemiz Stajyer ve İntörn Doktorluk Yönergesi 03.03.2016 tarihinde tanımlanmış olup ilgili yönergemizin güncellenmesi için komisyon kurulmuştur ([Ek TS.4.2.2/1 Yönerge çalışması toplantı tutanağı](#)).

### 4.3. Öğrenci Temsiliyeti

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.3.1.</b> Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Resmi Gazete’de yayınlanan 20/09/2005 tarih ve 25942 sayılı “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’ne uygun olarak hazırlanmış olan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi; Üniversite Senatosu tarafından 18/10/2005 tarihinde yapılan toplantıda kabul edilmiştir ([Ek TS.4.3.1/1 Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi](#)). Bu yönergenin amacında “Gaziantep Üniversitesindeki demokratik yönetim geleneğinin öğrencilerde kökleşmesi: öğrencilerin katılımcı yönetim sistemi içinde müzakere, sorumlu karar alma, dinleyerek iletişim kurma, hoşgörü içinde uzlaşma gibi yöntemleri uygulama fırsatı bularak edindikleri deneyimleri mezuniyet sonrasına taşımaları; öğrenci talep ve tepkilerinin yönetime hızlı ve doğru ulaşımının sağlanarak üniversite karar alma sürecinin duyarlı ve etkin hale getirilmesi amacıyla kurulan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi, Rektörlüğe bağlı olarak görev yapar ve çalışmalarını bu yönergeyle düzenlenir.

Fakültemizde öğrenci temsilcisi Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi hükümlerine göre bir defaya mahsus olmak üzere, iki yıl için öğrenciler arasında yapılan seçimle belirlenmektedir ([Ek TS.4.3.1/2 Gaziantep Üniversitesi Birim Temsilciliği Yapıldığına dair yazılar ve kararlar](#)).

Fakülte öğrenci temsilcisi, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’nin 14. Maddesi ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi 12. Maddesi hükümlerine göre öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, fakülte yönetim kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında itibaren Üniversitemizde birim öğrenci temsilci seçimi yapılmamaktadır. Ayrıca sınıf koordinatörleri gözetiminde Dönem I, II ve III’te eğitim öğretim yılı başında sınıf temsilcileri seçimi yapılmaktadır. Ayrıca dönem IV ve V’te

yer alan stajların her staj döngüsü için staj temsilcileri bulunmaktadır. Bu temsilciler kuraların çekiminde ve öğrenci işleri ile ilgili iletişimde aktif olarak görev almaktadırlar. Sınıf temsilcileri, öğrencilerin de desteğiyle eğitim -öğretim faaliyetlerinde oluşabilen sorunları, ihtiyaçları kısa sürede fark etme ve çözüm için koordinatörler aracılığıyla idareye bildirme konusunda etkin rol almaktadır. Dönem 6 intern hekimler için ise Dönem VI'dan sorumlu Dekan Yardımcısı eşliğinde intörnlerden geri bildirimler alınarak komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir ([Ek TS.4.3.1/3 İntörnler ile yapılan toplantı kayıtları](#)).

Sınıf temsilcileri Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Öz değerlendirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Birim Kalite Komisyonu gibi eğitim- öğretim ile ilgili kurulların üyesi olup uygun olmalarına göre toplantılara katılmaktadır ([Ek TS.4.3.1/4 Fakültemiz Kurullarında ver alan öğrenciler](#))

#### 4.4 Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.4.1.</b> Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

#### Öneri/Düzenlemeler

2024-2025 eğitim öğretim döneminde Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim dalının teklifi ile Koordinatörler Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulunda Öğrenci Danışmanlık Komisyonu kurulmasına, yönergesinin ve rehberlerinin hazırlanmasına karar verildi. Fakülte Kurulunun 4.12.2024 tarihli toplantısında, Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Türkçe ve İngilizce Tıp Programlarında uygulanacak olan ve Tıp Eğitimi Bilişimi Anabilim Dalı tarafından hazırlanan "Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Rehberi" kabul edildi ([OD TS.4.4.1/1](#)).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Rehberine göre, öğrenciler hem dönem ders süreçlerinden sorumlu birinci danışman (dönem koordinatörleri) hem de ders dışı akademik, sosyal ve kariyer gelişimlerini takip eden ikinci danışman (öğretim üyeleri) tarafından desteklenir. İkinci danışman, görevlendirildikten sonraki bir ay içinde

öğrenciyle iletişime geçerek yılda en az bir kez görüşme yapar, öğrenciyi eğitim süreci, yönetmelikler, üniversite imkanları ve kariyer planlaması konularında bilgilendirir, bilimsel faaliyetlerde rehberlik eder. Öğretim Üyesi, Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlık Saatlerini gösterir belgeyi oda girişinde görünür bir alana asar ([OD TS.4.4.1/2](#)). Yapılan görüşmeler, danışman tarafından “Öğrenci Danışmanlığı Tanıma ve Takip Formu” aracılığıyla belgelenir ([OD TS.4.4.1/3](#)).

Formda öğrencinin akademik durumu, ihtiyaç duyduğu destek alanları ve yapılan yönlendirmeler yer alır. Bu form Dekanlığa iletilir ve öğrencinin şahsi dosyasına eklenerek muhafaza edilir ([OD TS.4.4.1/4](#)).

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi,*

*GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,*

Fakültemiz bünyesinde bulunan Psikolojik Destek ve Rehabilitasyon Birimi (PDR) aktif olarak çalışmakta ve Dekanlık Makamı bu süreci takip etmektedir. Birimde bir uzman klinik psikolog hizmet vermektedir. Birimle ilgili bilgiler fakültemiz web sayfasında da bulunmaktadır (<http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=pdr-e-randevu-85>). Bu sayfada, öğrencilerin destek alma ihtiyacını duyabileceği durumlar hakkında farkındalık oluşturulmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerini de öğrencilerde görülebilecek sorunlar hakkında bilgilendirerek PDR birimine yönlendirilmesi konusunda teşvik edilmektedir. Öğrencilerin birçoğuyla birebir temas kurma fırsatı bulabilen koordinatörler de, psikolojik destek ihtiyacı olanları belirleyerek PDR birimine yönlendirmektedir. Psikolojik tedavi gerektiren öğrenci varsa bu öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına yönlendirilerek gerekli tedavilerin yaptırılması sağlanmaktadır. Bu kapsamda PDR birimi tarafından hazırlanan yıllık değerlendirme raporu Dekan ve Dekan Yardımcılarının katıldığı toplantılarla düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Psikolojik danışmanlık birimizde yapılan işlemler ekte sunulmaktadır ([Ek GS.4.4.1/1 Fakültemiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimi tarafından yapılan raporlar](#)). Kahramanmaraş merkezli depremler sonucu fakültemiz PDR birimi tarafından öğrencilerimiz ile iletişim kurularak buldukları durum hakkında görüşmeler gerçekleştirilmiş ve Dekanlık

Makamına rapor halinde sunulmuştur ([Ek GS.4.4.1/2 PDR birimi çalışması](#)). Ayrıca Üniversitemiz PDR biriminden de öğrencilerimiz ücretsiz bir şekilde faydalanabilmektedir (<https://sksdb.gantep.edu.tr/pages.php?url=psikolojik-danisma-ve-rehberlik-merkezi-7>).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi,*

**GS.4.4.2.** *Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.*

Fakültemiz bünyesinde çalışmalarını sürdüren bilimsel araştırmalar topluluğu dönem dönem konusunda uzman kişileri getirerek öğrenciler ile buluşturmaktadır. Kariyer süreçlerinin tanıtılması ile ilgili toplantılar düzenlenmektedir ([Ek GS.4.4.2/1 Öğrenci Topluluklarının fakültemiz öğretim üyeleri ile yapmış olduğu Tıpta Kariyer Günleri etkinlikleri](#))

**Topluluk Sosyal Medya Hesapları ve Etkinlikleri**

<https://x.com/gaziantepbat>,

<https://www.instagram.com/gaunkok/>

<https://x.com/GaziantepMSIC>

<https://x.com/gaziantepgyyd>

<https://x.com/gaunonot>

<https://www.leyladansonra.com/gaziantep.html>

Üniversitemiz Uyum Etkinleri kapsamında hazırlanan rehber ile öğrencilerimize “[Kariyer Planlama ve Girişimcilik Uygulama Merkezi](#)” hakkında tanıtım yapılmaktadır (<https://www.gantep.edu.tr/dokuman/GAUN-Uyum-Rehberi.pdf>). Dönem I’de Bilim Modülü haftada 6 saat olmak üzere yıl boyunca devam eden akademik bir çalışmanın planlanıp yapıldığı ve yıl sonunda Dekanlık tarafında düzenlenen bir etkinlikte poster olarak sunulduğu süreç olup bu süreç boyunca öğrenci, danışman öğretim üyesinin anabilim dalında, laboratuvarında çalışmaktadır. Bu esnada lisansüstü öğrencilerle tanışma fırsatını yakalamaktadır. Tıpta uzmanlık ve doktora eğitimi hakkında bilgi alma fırsatı yakalamaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Dönem III’te aldıkları "Kariyer Planlama" dersi ile oluşturulan platform üzerinden online dersler alarak sertifika almaktadırlar ([Ek GS.4.4.2/2 Sertifika örneği](#))(<https://ytnk.tv/>).

#### 4.5 Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

**TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Fakültemiz binasının hemen yanında öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin aktif sosyal paylaşımlarını gerçekleştirebileceği Tıp Fakültesi kantini 2017-2018 dönemi itibari ile faaliyete geçmiştir. 2016 ve 2017 yılı aralık aylarında yapılan ve geleneksel hale gelen öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte çalışarak düzenledikleri ve elde edilen gelirlerin tamamının Tıp Fakültesi öğrenci bursu fonuna aktarıldığı yılbaşı kermesi düzenlenmektedir ([Ek TS.4.5.1/1 Kermes afişleri](#)). Ancak pandemi ve deprem koşulları nedeniyle bu etkinliğe ara verilmiştir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine Rektörlük ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır. Üniversitemizde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde 66 adet öğrenci topluluğu bulunmakta olup bu topluluklar içerisinde faaliyet gösteren Tıp Fakültesi öğrencilerinin listesi de bulunmaktadır (<http://kulturspor.gantep.edu.tr/pages.php?url=topluluklarimiz-147>)([Ek GS.4.4.2/1 Öğrenci Topluluklarının fakültemiz öğretim üyeleri ile yapmış olduğu Tıpta Kariyer Günleri etkinlikleri](#)). Geleneksel olarak daha önce 1. Dönemde yapılan ve 2011 yılından itibaren de 3. Dönemin sonunda Gaziantep Üniversitesi Maveria Kongre ve Sanat merkezinde tüm öğretim üyeleri ve ailelerin katılımıyla gerçekleşen “Beyaz Önlük Giyme Töreni” her yıl düzenli olarak yapılmaktadır ([Ek TS.4.5.1/2 Fakültemiz Beyaz Önlük Giyme töreni](#))(<https://habermerkezi.gaziantep.edu.tr/2024/05/16/gaun-tip-fakultesi-ogrencileri-beyaz-onluklerini-gururla-giydi/>)

Fakültemizde mezun olan öğrencilerimiz için her yıl düzenli olarak tüm öğretim üyelerinin katılımı ile mezuniyet ve yemin töreni yapılmaktadır ([Ek TS.4.5.1/3 Fakültemiz Mezuniyet töreni](#))(<https://habermerkezi.gaziantep.edu.tr/2024/07/08/gaziantep-universitenin-genc-doktorlari-mezun-oldu/>)

Ayrıca öğrencilerimizin ve öğretim üyelerimizin katılımları ile 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri kapsamında çeşitli kategorilerde turnuvalar düzenlemiş olup öğrenci ve öğretim

üyelerimizin katılımları ile ödül töreni ve müzik dinletisi gerçekleştirilmiştir (<https://habermerkezi.gantep.edu.tr/?p=63398>)(<https://gaziantepsabah.com/guncel/14-mart-tip-bayrami-turnuvalari-odul-toreni-yapildi/162220>).

### **Kültürel Olanaklar**

Öğrencilerin gerek akademik toplantılara, gerekse kültürel toplantılara katılımını sağlamak üzere Kampüs içinde bulunan ve en son bilimsel teknoloji ile donatılmış olan 498 kişi kapasiteli Atatürk Kültür Sahnesi (AKS), Tıp Fakültesi Hastanesi içinde 250 kişi kapasiteli Oditoryum olarak bilinen kongre ve toplantı salonları bulunmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde bulunan merkezi kütüphane, öğrencilerin PubMed dahil birçok dergi ve kitaba elektronik ortamda ücretsiz erişimi sağlamaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlık binasında biri 80, biri 24 kişilik olmak üzere 2 adet ve Tıp Fakültesi Hastanesinde 50 kişilik bir adet okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca Çocuk Hastanesinde 2 adet 70-90 kişilik eğitim salonları bulunmaktadır. Sanatsal Olanaklar 2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan “Tıp Fakültesi Müzik Topluluğu” konserler düzenlemiştir ancak pandemi ve depremden dolayı sekteye uğramıştır. Üniversitemi Maveria ve Açık Hava tiyatrosunda öğrenciler için çeşitlik konser etkinlikleri düzenlenmektedir (<https://x.com/gaunmavera>).

### **Sportif Olanaklar**

Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde “Sporium” olarak adlandırılan spor kompleksinde yarı olimpik yüzme havuzu, Türkiye’nin en büyük kapalı tırmanma duvarı, basketbol, voleybol, hentbol, bowling, masa tenisi, airhockey, sauna bölümleri bulunmakta olup, simgesel bir ücretle öğrencilerin kullanmasına olanak sağlanmıştır. (<http://sporium.gantep.edu.tr/>) Fakültemiz öğrencilerinden isteyenler Üniversitedeki sportif faaliyetlere ve Üniversiteler arasında düzenlenen sportif yarışmalara katılabilmektedir. Her yıl Sağlık Kültür Daire Başkanlığı talebi ile “engelli” öğrenciler tespit edilmekte ve kendi durumlarına uygun sosyal, kültürel faaliyetlere girmesi sağlanmaktadır.

#### **Gelişim**

#### **Standartları**

*Tıp fakültesi, öğrencilerin;*

**GS.4.5.1.** *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,*

Ayrıca fakültemiz sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında yürütülen 14 Mart Etkinlikleri pek çok alanda öğretim üyesi, öğrenci ve tıp fakültesi çalışanlarının birlikte yürüttüğü bir faaliyettir.

Bu etkinlikte müzik gösterileri, futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, bowling, satranç, dart turnuvaları düzenlenmektedir. Bilgi yarışmaları ve münazara gibi farklı kategorilerde bulunmaktadır ([Ek GS.4.4.2/1 Öğrenci Topluluklarının fakültemiz öğretim üyeleri ile yapmış olduğu Tıpta Kariver Günleri etkinlikleri](#)).

2024 yılında 4. düzenlediğimiz etkinliğimizde 12 farklı dalda öğrenci ve öğretim üyeleri birlikte yer almıştır (<https://gaziantepsabah.com/guncel/14-mart-tip-bayrami-turnuvalari-odul-toreni-vapildi/162220>). 2013 yılında Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan Tıptan Sesler Korosu konserler düzenlemiştir. Tıp Fakültesi öğrencilerimizin bazılarının üyesi olduğu Türk Tıp Öğrencileri Birliği ve öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımının sağlanması amacıyla Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) dersini farklı projelerle hayata geçirmektedir.

Bu ders Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü senato kararıyla gruplar halinde oluşturulmuş ve her Tıp Fakültesi öğrencisinin ilk üç yıllık periyotta bu topluluklardan birinde yer alarak, yer aldığı topluluğun faaliyetlerine yönelik işler yapması zorunlu kılınmıştır ([Ek GS.2.1.3/1: TDP örnekleri](#)). Bu kapsamda Temel Bilimler binası ile Dekanlık binası arasındaki bölüm, bir grup öğretim üyesi ve öğrencilerin ortak çalışması ile ağaçlandırılmış ve düzenlenmiştir.

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi, öğrencilerin;*

**GS.4.5.2.** Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar yanında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğretim üyelerinden toplanan bağışlar ve kermesten elde edilen gelir ile 56 öğrenciye aylık karşılıksız 750 TL burs verilmekte olup, Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği yardımı sağlanmaktadır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi ihtiyacı olan öğrenciler her yıl Eylül-Ekim tarihleri arasında Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formunu doldurarak burs için başvuru yapmaktadırlar ([Ek GS.4.5.2/1 Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formu](#)). Öğretim üyelerinin katkıları ile elde edilen bütçe olanakları ölçüsünde burs verilecek öğrenci sayısı burs komisyonu tarafından belirlenmektedir.

Burs 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren verilmekte olup 2023-24 eğitim öğretim yılında 56 öğrenciye yıllık burs imkânı sağlanmıştır ([Ek GS.4.5.2/2 Fakültemiz Öğrenci Bursu yazışmaları](#)). Bunların dışında çeşitli vakıflardan (TEV ve vb.) öğrencilere burs imkânı sağlanmaktadır ([Ek GS.4.5.2/3 Fakültemiz öğrencileri TEV, TESYEV, NEF vb. bursu başvuruları](#)).

Ayrıca Gaziantep Üniversitesinin öğrencileri desteklemek ve burs imkanı sağlamak amacıyla düzenli olarak her yıl vermiş olduğu yarı zamanlı öğrenci çalıştırma imkanından da fakültemizin 10 öğrencisi bu yıl için yararlanmışır ([Ek GS.4.5.2/4 Fakültemiz Kısmı zamanlı öğrenci çalıştırması ile ilgili yazışmalar](#)).

#### 4.6 Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ;  <b>TS.4.6.1.</b> Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Üniversitemiz bünyesinde yer alan Erasmus Koordinatörlüğü desteği ile yurtdışındaki protokol yapılmış farklı üniversitelere öğrenci değişimlerimiz bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde Erasmus Koordinatörü öğretim üyemiz tüm bu süreci öğrencilerimizle birlikte yönetmektedir ([Ek GS.4.6.1/1 Erasmus Kabulleri](#)). Fakültemiz Erasmus koordinatörü öğretim üyesi ve Dekanlık iş birliği ile aşağıda bulunan üniversiteler ile

- Romanya LucianBlaga University of Sibiu
- Yunanistan University of Thessally
- Sırbistan Univerzitet u Nisu
- Romanya UniversityDunarea de Jos of Galati
- Polonya University of ZielonaGora

ikili anlaşmalarımız bulunmaktadır. 2024 yılı içinde 6 öğrencimizin gönderilmesi planlanmıştır. Erasmus Avrupa dışı K107 projesinde ise Somali SIMAD Tıp Fakültesi ve University of The Gambia Tıp fakültelerine de öğrencilerimiz gönderilmektedir. İlaveten birisi Almanya diğeri İtalya olmak üzere iki öğrencimiz Erasmus kapsamında yaz tatil stajına kabul edilmiştir (<https://erasmus.gantep.edu.tr/>).

- Mevlâna Değişim Programları <http://mevlana.gantep.edu.tr/index.php>
- Farabi Değişim Programları <http://farabi.gantep.edu.tr/>

#### 4.7 Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

**TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Öğrencilerle sürekli ve düzenli bir iletişim ağı kurmak için hazırlanan Gaziantep Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin web sitelerinde öğrencilerle ilgili duyuru, ilan ve bilgilendirmeler yer almakta ve sürekli güncellenmektedir. Okula kayıt olduklarında öğrenciler fakültemiz web sitesi üzerinden her türlü istek, şikâyet veya memnuniyetini e-posta ile Dekanlığa bildirmektedir (<http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=dilek-sikayet-oneri>). Öğrencilerle birebir görüşme ve haberdar olmak amacıyla Tıp Fakültesi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti verilmekte ve isteyen öğrencinin randevusuz ulaşması sağlanmaktadır. Öğrencilerin koordinatör ve koordinatör yardımcılara istedikleri an ulaşarak sadece akademik konularda değil, tüm sorunlarında danışmanlık yapmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra her komitenin başlangıcında “koordinatörlük saati” adında düzenlenen dersle tüm öğrencilere aynı anda ulaşılarak toplu tartışma ve çözüm arayışı ortamı oluşturulmaktadır ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)). Öğrencilerin sınav sonuçları 2014 yılından itibaren e-posta yolu ile bildirilmektedir. Bütün üniversite genelinde uygulanan öğrenci danışmanlık sistemi fakültemizde de uygulanmaktadır ([Ek TS.4.4.1/1 Danışmanlık Listeleri](#)).

Bu kapsamda her öğretim üyesine 10-12 kişilik öğrenci grupları paylaştırılmıştır (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=danismanlik-256>). Öğretim üyelerinin danışman saatleri öğretim üyesi ofislerinin kapılarına asılarak öğrencilere ilan edilmiştir. Öğretim üyesi

ve öğrencilerin düzenli toplantıları ile ilgili olanaklar sağlanmıştır. Öğrencilerin kayıt, puan takipleri vb. gibi temel özlük işlemleri Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı ve Kampüs içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle değişik amaçlı (Kayıt, sınav sonuçlarına itiraz vb.) başvurular alınmaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde yer alan Öğrenci İşler bürosunda çalışan beş görevli sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav vs. gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır.

Dönem I, II ve III. Sınıf öğrencilerine her komite başında “Dekanlık-Koordinatörlük saati” adı altında kendi amfilerinde düzenlenen toplantılara koordinatör ve koordinatör yardımcısı öğretim üyesi, gerektiğinde Tıp Fakültesi Dekanı/ Dekan yardımcısı katılmakta ve öğrencilerin akademik ve güncel problemleri, memnuniyetleri görüşülmektedir. Ayrıca öğrenciler istedikleri zaman Dekanlık ile irtibata geçip sorunlarını ve isteklerini dile getirebilmektedirler. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen GİMER (Kalite Yönetim Bilgi Sistemi) üzerinden de öğrencilerimiz bilgi talebi, istek, memnuniyet, öneri, şikayetlerini Dekanlık Makamına iletebilmekte ve süreci izleyebilmektedir. (<https://kys.gantep.edu.tr/>).

### **Ek Listesi**

TS.4.1.1/1 Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği

TS.4.1.1/2 Kontenjan talep yazıları

TS.4.1.1/3 Gaziantep Üniversitesi Yatay Geçiş Esasları Yönergesi

TS.4.1.1/4 YÖS Yabancı Uyruklu öğrenci dağılımı

TS.4.1.1/5 ÖDR Kurulu Kararı

TS.4.1.1/6 Akademik Kurul YÖS Analizi

TS.4.1.2/1 Tıp Fakültesi Dekanlığı Örgüt şeması

TS.4.2.2/1 Yönerge çalışması toplantı tutanağı

TS.4.3.1/1 Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi

TS.4.3.1/2 Gaziantep Üniversitesi Birim Temsilciliği Yapıldığına dair yazılar ve kararlar

TS.4.3.1/3 İntörnlere ile yapılan toplantılar

TS.4.3.1/4 Fakültemiz Kurullarında yer alan öğrenciler

TS.4.4.1/1 Danışmanlık Listesi

TS.4.4.1/2 GAUZEM üzerinde Dekan ve Koordinatör toplantısı

TS.4.4.1/3 Öğrenci Danışmanlık Yönergesi, Rehber ve Komisyon

TS.4.5.1/1 Kermes Afişi

TS.4.5.1/2 Fakültemiz Beyaz Önlük Giyme töreni

TS.4.5.1/3 Fakültemiz Mezuniyet töreni

GS.4.4.1/1 Fakültemiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimi tarafından yapılan raporlar

GS.4.4.1/2 PDR birimi çalışması

GS.4.4.2/1 Öğrenci Topluluğunun fakültemiz öğretim üyeleri ile yapmış olduğu Tıpta Kariyer Günleri etkinliğinden resimler

GS.4.4.2/2 Sertifika örneği

GS.4.5.2/1 Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formu

GS.4.5.2/2 Fakültemiz Öğrenci Bursu çalışmalarının yazışmaları

GS.4.5.2/3 Fakültemiz öğrencileri TEV, TESYEV, NEF vb. bursu başvuruları

GS.4.5.2/4 Fakültemiz Kısmı zamanlı öğrenci çalıştırması ile ilgili yazışmalar

GS.4.6.1/1 Erasmus Kabulleri

**Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_TS.4.4.1/1: Öğrenci danışmanlık yönergesi yazışmaları

OD\_TS.4.4.1/2: Akademik Danışmanlık saatlerinin belirlenerek kapılara astırılması

OD\_TS.4.4.1/3: Öğrenci Danışmanlık Rehberi Tanıma ve Takip formu

OD\_TS.4.4.1/4: Örnek doldurulmuş Tanıma ve takip formları

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Fakültemizde program değerlendirme sistemi düzenli olarak izlenen, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermektedir. Öğrenci başarıları düzenli olarak izlenmekte olup, değerlendirilmesi ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından yapılmaktadır. Programın iyileştirilmesi/geliştirilmesi fakültemiz kurul/komisyonlar ve geri bildirimler verileri kullanılarak dinamik olarak yapılmaktadır. Fakültemiz program değerlendirme raporları, eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşmakta ve programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

### 5.1 Program değerlendirme sisteminin yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.5.1.1.</b> Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,
--------------------------	---

Fakültemizde mevcut mezuniyet öncesi programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Koordinatör, koordinatör yardımcısı ve gerektiğinde Dekan/Dekan Yardımcısı her ders kurulunun başında eğitim öğretim programında yer alan ‘Koordinatörlük Saat’inde öğrenciler ile toplantı yapıp öğrencilerin geri bildirimleri sözel olarak almakta ve ilgili kurullara sözel olarak iletilmektedir.

Her kurulun sonunda öğretim üyeleri ve öğrencilere düzenli olarak gönderilen “elektronik” kurul değerlendirme anketlerinde derecelendirme ölçekli kapalı uçlu sorular ve bu anketlerde bulunan açık uçlu sorular program değerlendirmenin önemli geri bildirim unsurlarıdır ([Ek TS.5.1.1/1 Anket örnekleri](#)).

Dönem IV, V ve VI’da bulunan staj sonundaki değerlendirme anketleri de program değerlendirmeye ilişkin önemli parametrelerdir. Ayrıca Fakültemizde her eğitim öğretim döneminin başında eğitim sorumluları, staj sorumluları, koordinatörler ile Dekanlığın yapmış olduğu “Eğitim Öğretim Sürecindeki Güncel Konular ve Sorunlar” başlığındaki toplantılarımızda sözlü tartışma ortamlarıyla programın işleyişine ilişkin veriler elde edilmektedir ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)). Güncel müfredatımızda 2018-2019 eğitim öğretim yılında yapmış olduğumuz yenilikler aktif olarak uygulanmaktadır.

Dönem I, II ve III’te Dönem Koordinatörleri başkanlığında yürütülen koordinatörlük saatleri ile öğrencilerden sorunlara ve taleplere ilişkin geri bildirimler alınmaktadır.

Dönem koordinatörleri bu geri bildirimlerden elde ettikleri verileri eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve baş koordinatöre sunmaktadır. Bu geri bildirimler ilgili kurullarca ve Öz değerlendirme Kurulunca tartışılarak çözüm aranmaktadır. Dönem IV ve V'te ise her stajda yer alan öğrencilerden bir staj temsilcisi bulunmakta olup bu öğrenciler aracılığıyla koordinatör ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı geri bildirimleri almaktadır. Dönem VI'da ise her stajın staj sorumlusu, intörn temsilcileri ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı aracılığıyla sözlü ve yazılı geri bildirimler alınmaktadır.

İntörn hekimlerin hastanede eğitim sürecinde yaşadıkları zorluklar ve önerileri değerlendirilmiştir. 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim dönemlerinde ağırlıklı olarak açık uçlu soruların olduğu bir değerlendirme anketi oluşturulmuş ve intörn öğrenciler arasında yer alan staj temsilcileri aracılığıyla bu anketler toplanmıştır. Elde edilen geri bildirimler, değerlendirilmesi için anabilim dallarının staj ve eğitim sorumlusu, intörn sorumlusu ve Dönem 6 koordinatörü ile paylaşılmıştır.

Bu anketler internet üzerinden değerlendirilmek üzere öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta/sms ile her ders kurulu ve staj için gönderilmektedir. Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu anket sonuçlarını öğrencileri de katılmış olduğu toplantılarda değerlendirerek rapor halinde Müfredat Geliştirme Kuruluna ve Öz değerlendirme Kuruluna bildirmektedir ([Ek TS.5.1.1/2 Program Değerlendirme Kurulu toplantı tutanağı](#)). Tıp Eğitimi Kurulu anket raporlarında Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır. Tıp Eğitimi Kuruluna sunulmak üzere ilgili eğitim öğretim yılına ait kurulun çözüm önerilerini de içeren rapor Dekanlığa sunulmaktadır. Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun düzenli raporları 2017-2018 eğitim öğretim yılından bu yana Dekanlık Makamı ile paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.1.1/3 Program Değerlendirme Kurulu raporları](#)).

Her ders kurulunun sonunda öğretim üyelerine Kurul Değerlendirme anketi gönderilerek öğretim üyeleri tarafından doldurulan anket ile program işleyişi, müfredatın takibi, kurulların izlenimi yapılmakta olup gerekli iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır ([Ek TS.5.1.1/3a Öğretim üyesi anket verileri](#)).

2017- 2018 eğitim öğretim döneminden bu yana fakültemizde uygulanmakta olan Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav uygulamaları (OSCE) fakültemiz eğitim öğretim ölçme değerlendirme sisteminin yenilenmesi çerçevesinde kurulumu yapılan eğitim yönetim yazılımı kullanılarak öğrenciler tarafından değerlendirilmektedir ([Ek TS.5.1.1/4 OSCE geri bildirim örnekleri](#)).

Öğrencilerden alınan sözlü geribildirimler sonrasında Dönem V'i başarı ile tamamlayarak intörn doktor olan öğrencilerimize yönelik düzenli olarak devam eden "İntörn Uyum Programı" yapılmaktadır ([Ek TS.5.1.1/5 İntörn uyum programı](#)). İntörn uyum programı belgelendirilmiş bir program olup farklı disiplinlerden öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmekte ve belgelendirilmektedir. Mevcut durumda sistemli ve sürekli olarak program değerlendirme süreci çalışmaktadır (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=geri-bildirimler-raporlari-163>).

#### Temel

#### Standartlar

**Program değerlendirme sistemi mutlaka;**

**TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yapılmaktadır ([OD TS.5.1.2/1](#)). Ayrıca dönem koordinatörleri ve Dekanlık üzerinden bireysel olarak öğrenci başarı durumları takip edilmektedir. Gerekli durumlarda Danışmanı olduğu öğretim üyesine ve Psikolojik Danışman ve Rehberlik (PDR) birimine yönlendirme yapılmaktadır ([Ek GS.4.4.1/1 Fakültemiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimi tarafından yapılan raporlar](#)).

Fakültemiz öğrenci performansının değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış kurul, final/bütünleme sınavları ile becerilerini ölçmeye yönelik uygulamalı sınavlar ile ölçülmektedir.

Öğrencilerimizin başarı durumları 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden takip edilebilmektedir. Fakültemizde kullanılan Kurumsal Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden 2016-2017 eğitim-öğretim yılı itibari ile yapılan sınavlarda öğrenci başarıları düzenli olarak izlenebilmektedir.

Programda yer alan her derse ait konu başlıklarına ilişkin sınav sorularının soru bankasına girilmesi ve tüm sınavlardan sonra ilgili öğrenim çıktısına ne oranda ulaşıldığı izlenebilir hale gelmiştir. Bu şekilde öğrenim hedefleri bazında başarı oranı düşük olan konu başlıkları/dersler ile ilgili olarak, ders programında konu başlığı ve dersi veren öğretim üyesi açısından gerekli görülen güncellemeler yapılabilmektedir. Not ortalaması ve sınıf geçme yüzdeleri düzenli olarak takip edilmektedir (<https://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=akademik-basari-durumlari-131>).

## Öneri/Düzenlemeler

Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren düzenli olarak başarı analizlerini raporlamaktadır ([OD TS.5.1.2/1](#))

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu yıllara göre karşılaştırmalı başarı değerlendirilmesi yapmakta ve bu raporlar Program Değerlendirme Kurulunda görüşülerek Dekanlık Makamı'na çözüm önerileri sunulmuştur ([OD TS.5.1.2/2](#))

Bu konuya örnek olarak; 2023-2024 eğitim öğretim yılında Dönem 2'de yapılan sınavların Ölçme Değerlendirme Kurulu raporunda başarı yüzdesinin düşük olmasından dolayı Program Değerlendirme Kurulunun Dekanlık Makamı'na sunmuş olduğu çözüm önerisine istinaden Dekanlık Makamı öğretim üyeleri ile toplantı yaparak konuya ilişkin çözüm önerileri geliştirilmiştir ([OD TS.5.1.2/3](#)).

Öz Değerlendirme Kurulu tarafından Program Değerlendirme Kurulundan gelen öneriler doğrultusunda sınavlarda başarı yüzdesi %20'nin altına düşen sınav sorularının Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi ilişkin kararı alınmış ve uygulanmaya konulmuştur ([OD TS.5.1.2/4](#)).

### **Gelişim**

### **Standartları**

*Program değerlendirme sisteminde;*

**GS.5.1.1.** Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu tarafından raporlama işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan açık uçlu soruların değerlendirmesi yapılmaktadır (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=geri-bildirimler-raporlari-163>).

### **Gelişim**

### **Standartları**

*Program değerlendirme sisteminde;*

**GS.5.1.2.** Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Fakültemiz dış değerlendirme yöntemi ve süreci olarak Üniversitemiz "[Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü](#)" tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda birim Öz Değerlendirme

raporları hazırlanmakta olup, ayrıca akreditasyon süreçlerimiz sürekli takip edilmektedir Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından her yıl iç değerlendirme yapılmaktadır. (<http://kalite.gantep.edu.tr/pages.php?url=oz-degerlendirme-raporlari-90>).

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,
--------------------------	---

Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun düzenli raporları 2017-2018 eğitim öğretim yılından bu yana her dönem için yıllık rapor haline getirilerek Dekanlık Makamı ile paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.1.1/3 Program Değerlendirme Kurulu raporları](#)). Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu anket sonuçlarını öğrencilerin de katılmış olduğu toplantılarda değerlendirilerek özet rapor halinde Müfredat Geliştirme Kurulu ve Öz değerlendirme Kuruluna bildirmektedir ([Ek TS.5.1.1/2 Program Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları](#)).

Program değerlendirme raporlarından elde edilen veriler her yıl 2 kere yapılan akademik genel kurulda öğretim üyelerimiz ile de paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.2.1/1 Akademik kurul sunumları](#)). Fakültemiz sınav sistemi ile çevrim içi olarak yapılan sınavlardaki soru analizleri, soruyu hazırlayan öğretim üyesi tarafından takip edilebilmektedir. Dönem koordinatörleri ise tüm sınav sorularının analizlerine yine fakültemiz sınav sistemi üzerinden ulaşabilmektedir ([Ek TS.5.2.1/2 Sınav sistemi analizleri ve örnekleri](#)).

### **Öneri/Düzenlemeler**

Sınavlar sonucunda her soru için ayırt edicilik ve zorluk endeksleri Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından izlenerek raporlanmaktadır. Bu raporlar Program Değerlendirme Kurulunda da görüşülerek öğrenci başarısına olağan dışı bir etki saptandığında çözüm önerileri ile birlikte raporlanmaktadır.

Program değerlendirme, ölçme ve değerlendirme kurulunun raporları ve başarı analizlerini de toplantı gündemine alarak sürekli takip etmektedir ([OD TS.5.2.1/1](#)). Bu konuda 2023-24 eğitim öğretim yılında Dönem 2 sınavında ders kurulu içeriğinde bulunan bir ders için rapor düzenlenerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanmıştır ([OD TS.5.1.2/3](#)).

Fakültemiz Program değerlendirmede benimsenen program değerlendirme modeli Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanmış ve web sitemiz üzerinden iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır ([Erişim Linki](#)). Bu modelin uygulanmasına ait toplantı örnekleri ekte sunulmaktadır ([OD TS.5.2.1/2](#)).

**Temel  
Standartlar**

Program değerlendirme sonuçları **mutlaka**;  
**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,

Program değerlendirmeye yönelik hazırlanan tüm raporlar sırasıyla Öz Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu ve Koordinatörler Kurulu ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde yılda iki kez yapılan Akademik Kurulu aracılığı ile tüm öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Buna ilaveten anket verileri resmi web sitemiz aracılığı ile tüm paydaşların erişimine açılmaktadır (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=geri-bildirimler-raporlari-163>). Ayrıca program değerlendirme sonuç raporları da web sitemiz üzerinden tüm paydaşlarımız (eğitim yönetimi, öğreti üyeleri ve öğrencilerimiz) ile paylaşılmaktadır (<https://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=program-degerlendirme-sonuclari-12>).

**Temel  
Standartlar**

Program değerlendirme sonuçları **mutlaka**;  
**TS.5.2.3.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, öğrencilerin geri bildirimlerinde yer alan sorun ve önerileri rapor haline getirmekte ve ilgili kurullara iletmektedir. Öğrenci anket sonuçlarından alınan geri bildirimler kullanılarak Müfredat Geliştirme Kurulu'nda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ([Ek TS.5.2.3/1 Öğrencilerden alınan geri bildirimler](#)). Bu kapsamda uygulamalardan bir tanesi Dönem I'de yer alan klinik ile tanışma programı modülü hakkında öğrencilerden gelen grup sayısının artırılmasına yönelik geri bildirim değerlendirilmiş ve grup sayısı 26'ya çıkarılmıştır. Dekanlık Makamınca uygun görülen diğer düzenlemeler de uygulamaya geçirilmektedir.

Örneğin; pandemi ve bölgemizde yaşanan 6 Şubat depremi süreçlerinde Dönem I, II, III'ü temsil eden öğrenciler ve Öz değerlendirme Kurulu öğretim üyeleri Dekan, Dekan Yardımcısı, Dönem Koordinatörünün de katılımıyla toplantılar yapılmıştır ([Ek TS.4.4.1/2 GAUZEM üzerinden Dekan ve Koordinatör toplantısı](#)).

### **Öneri/Düzenlemeler**

Program değerlendirme süreçlerindeki değerlendirmeler sonucunda bu sonuçların kullanımına ilişkin olarak yapılmış olan uygulamalar özet tablo haline getirilmiş ve öz değerlendirme raporuna eklenmiştir ([OD TS.5.2.3/1](#)).

### **Ek Listesi**

- TS.5.1.1/1 Anket örnekleri
- TS.5.1.1/2 Program Değerlendirme Kurulu toplantı tutanağı
- TS.5.1.1/3 Program Değerlendirme Kurulu raporları
- TS.5.1.1/3a Öğretim üyesi anket verileri
- TS.5.1.1/4 OSCE geri bildirim örnekleri
- TS.5.1.1/5 İntörn uyum programı
- TS.5.1.2/1 Ölçme Değerlendirme raporu
- TS.5.2.1/1 Akademik kurul sunumları
- TS.5.2.1/2 Sınav sistemi analizleri ve örnekleri
- TS.5.2.3/1 Öğrencilerden alınan geri bildirimler

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_TS.5.1.2/1: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Raporları
- OD\_TS.5.1.2/2: Dönemlerin karşılaştırmalı analizleri ve toplantı tutanakları
- OD\_TS.5.1.2/3: Dönem 2 başarı analizleri sunum, toplantı tutanakları ve alınan karar
- OD\_TS.5.1.2/4: Öz Değerlendirme Kurulu kararı
- OD\_TS.5.2.1/1: Program Değ. ve Str. Geliştirme Kurulu Toplantı tutanakları
- OD\_TS.5.2.1/2: Program Değerlendirme Modeline göre yapılan toplantı örnekleri
- OD\_TS.5.2.3/1: Program Değerlendirme Raporların göre gerçekleştirilen işlemler (tablo)

## 6. AKADEMİK KADRO

Fakültemiz Akademik Kadro yapısı, eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun olarak şekillendirilmektedir. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, çalışma alanları akademik düzeylerine göre belirlenmektedir. Üniversitemiz atama ve yükseltmelerde, akademik liyakati gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanmaktadır. Fakültemizde eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimini de içeren eğitici gelişim programları uygulanmaktadır. Planlı ve sürekli olarak mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmekte olup, eğitici gelişimi için sürekli mesleki etkinliklerine katılım desteği sağlanmaktadır.

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.1.1.</b> Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,
--------------------------	---

Fakültemiz akademik kadrosu sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi gereksinimleri göz önünde bulundurularak şekillenmektedir. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakültemiz amaç hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri dikkate alınmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin sağlık hizmeti sunduğu mevcut Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Çocuk Hastanesi ile faaliyete geçirilen Böbrek Nakil Hastanesi, kampüs içerisine taşınan yeni Onkoloji hastanesinde toplamda 1344 yataklı yıllık ortalama 703986 poliklinik, 48474 yatan hastaya hizmet veren bölge hastaneleri niteliğinde bir kurumdur. Bu nedenle eğitim ve araştırma faaliyetlerinin aksamadan dünya standartlarında yürütülebilmesi amacıyla gerek temel tıp, gerekse klinik anabilim ve bilim dallarında öğretim üyelerinin yeterli sayıda olması sağlanmıştır (Tablo 6.1.1.1). Fakültemizde eğitim alan öğrenci sayılarımız yıllar içinde artış göstermektedir ve bu durum fakültemizde görev yapacak öğretim üyesi sayısı açısından belirleyici bir parametredir (Tablo 6.1.1.2).

**Tablo 6.1.1.1.** Fakültemiz öğretim elemanlarının bölüm bazında dağılımı.

	<b>CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ</b>	<b>DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ</b>	<b>TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ</b>	<b>TOPLAM</b>
Prof. Dr.	29	51	18	98
Doç. Dr.	15	31	11	57
Dr. Öğr. Üyesi.	22	16	11	49
Arş. Gör. Dr.	203	510	28	741
<b>TOPLAM</b>	<b>269</b>	<b>608</b>	<b>68</b>	<b>945</b>

Fakültemizde 204 öğretim üyesi ve 2140 öğrencimiz olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 10.49'dir. Daha önce 8,90 olan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, son dönemde yaşadığımız ve 11 ili etkileyen 6 Şubat depremi nedeniyle öğretim üyesi sayısında azalma ve öğrenci sayısının artışı ile bu sayı yükselmiştir. Deprem sonrası kampüs binaları sağlam kalan üniversitelerden birisi olarak bölgemizdeki birçok tıp fakültesi öğrencisi eğitim öğretimimize özel öğrenci olarak YÖK'ün kararları doğrultusunda fakültemize kaydolmuştur. Bu durumda öğrenci öğretim üyesi oranında bir artışa sebep olmuştur.

**Tablo 6.1.1.2.** Tıp Fakültesi Öğrenci ve Öğretim Üyesi Sayıları.

	<b>ÖSYM Kontenjanı</b>	<b>Yerleşen Öğrenci Sayısı</b>	<b>Öğretim Üyesi Sayısı</b>	<b>Öğrenci –Öğretim Üyesi Oranı</b>
<b>2021-2022</b>	160	160	203	1807/203=8,90
<b>2022-2023</b>	175	175	209	1966/209=9,40
<b>2023-2024</b>	175	175	195	2140/195=10,97

Fakültemizin akademik kadro yapılanması tam zamanlı olarak uygulanmaktadır. Kadın erkek oranının dengeli olabilmesi ve anabilim dalı uygulamalarında ekol çeşitliliği sağlanması amacıyla, akademik personel atamalarında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yetişenlerin yanı sıra farklı Tıp Fakültesi ve Üniversite kökenli öğretim üyelerinin atanmasına önem verilmektedir (Tablo 6.1.1.3)(Tablo 6.1.1.4).

**Tablo 6.1.1.3.** Fakültemiz öğretim elemanlarının anabilim dalı bazında dağılımı.

<b>CERRAHİ TIP BİLİMLERİ</b>								
<b>Anabilim Dalları</b>	<b>Prof.Dr</b>	<b>Doç.Dr.</b>	<b>Dr. Öğr. Üye.</b>	<b>Arş.Gör.</b>	<b>Yandal</b>	<b>Uzman</b>	<b>Öğr.Gör.</b>	<b>Toplam</b>
Anesteziyoloji ve Rea.	5	3	1	55				<b>64</b>
Beyin ve Sinir Cerrahisi	1	1	2	7				<b>11</b>
Çocuk Cerrahisi	1	0	0	3				<b>4</b>
Genel Cerrahi	3	0	5	15				<b>23</b>
Göğüs Cerrahi	2	1	1	4				<b>8</b>
Göz Hastalıkları	3	2	2	27				<b>34</b>
Kadın Hast. ve Doğum	3	2	1	23				<b>29</b>
Kalp ve Damar Cerrahisi	0	2	3	4				<b>9</b>
Kulak Burun Boğaz	2	2	1	19			1	<b>25</b>
Ortopedi ve Trav.	3	1	3	23				<b>30</b>
Plastik Rek. ve Est. Cer.	1	0	1	1				<b>3</b>
Tıbbi Patoloji	1	0	1	1				<b>3</b>
Üroloji	5	2	0	15				<b>22</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>197</b>			<b>1</b>	<b>265</b>

<b>DAHİLİ TIP BİLİMLERİ</b>								
<b>Anabilim Dalları</b>	<b>Prof.Dr</b>	<b>Doç.Dr.</b>	<b>Dr. Öğr. Üye.</b>	<b>Arş.Gör.</b>	<b>Yandal</b>	<b>Uzman</b>	<b>Öğr.Gör.</b>	<b>Toplam</b>
Acil Tıp	3	1	0	30				<b>34</b>
Adli Tıp	1	0	1	5				<b>7</b>
Aile Hekimliği	1	1	1	121				<b>124</b>
Çocuk Sağlığı ve Hast.	12	5	3	18	13			<b>51</b>
Çocuk Ergen Ruh Sağ. ve Hast.	0	1	1	24				<b>26</b>
Deri ve Zührevi Hast.	3	0	1	24				<b>28</b>
Enfeksiyon Hastalıkları	2	1	0	17				<b>20</b>
Fizik Tedavi ve Reha.	2	2	0	25				<b>29</b>
Göğüs Hastalıkları	3	1	2	18				<b>24</b>
Halk Sağlığı	0	2	0	5				<b>7</b>
İç Hastalıkları	9	6	2	96	17			<b>130</b>
Kardiyoloji	3	2	0	18				<b>23</b>
Nöroloji	2	1	0	23				<b>26</b>
Nükleer Tıp	2	0	1	6				<b>9</b>
Radyasyon Onkolojisi	0	1	1	0			1	<b>3</b>
Radyoloji	3	4	1	31				<b>39</b>
Ruh Sağlığı ve Hast.	2	2	1	33				<b>38</b>
Tıbbi Farmakoloji	3	0	1	3				<b>7</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>497</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>625</b>

TEMEL TIP BİLİMLERİ								
Anabilim Dalları	Prof.Dr	Doç.Dr.	Dr. Öğr. Üye.	Arş.Gör.	Yandal	Uzman	Öğr.Gör.	Toplam
Anatomi	3	3	1	3				10
Biyofizik	1	0	2	0				3
Biyoistatistik	1	1	0	0			1	3
Fizyoloji	3	1	2	1		1		8
Histoloji ve Embriyoloji	1	1	4	11				17
Tıbbi Biyokimya	5	1	1	6			2	15
Tıbbi Biyoloji	3	3	0	0				6
Tıbbi Mikrobiyoloji	1	1	1	7			1	11
Tıp Eğitimi ve Bilişimi*	0	1	0	0			1	2
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>75</b>

\*Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalında Temel, Cerrahi ve Dahili bilimlerden tıp eğitimi ile ilgilenen altı öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi anabilim dalı başkanlığı Doç. Dr. Özgür ALTINBAŞ yürütmektedir ([TS.6.1.1/1 Anabilim Dalı Başkanı atama](#)).

**Tablo 6.1.1.4.** Fakültemiz öğretim üyelerinin cinsiyet bazında dağılımı.

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
<b>Prof. Dr.</b>	29	69	98
<b>Doç. Dr.</b>	20	37	57
<b>Dr. Öğr. Üyesi.</b>	15	34	49
<b>TOPLAM</b>	64	140	204

Ülkemizde son 5 yılda bulunduğu coğrafyada ortaya çıkan gelişmeler nedeniyle ilimiz, dolayısı ile Fakültemizin tercih edilebilmesi için öncelikle performans ödemelerinin düzenliliği olmak üzere gerekli tedbirler alınmaktadır. Ayrıca deneysel çalışmalar yapan araştırmacıları ve öğretim üyelerine bu alanlarda olanak sağlamak amacıyla Gaziantep Üniversitesi Deney Hayvanları Araştırma Merkezi ([GAÜNDAM](#)) ve Uluğ Bey Yüksek Teknoloji Uygulama Ve Araştırma Merkezi ([ULUTEM](#)) Laboratuvarları faaliyet göstermektedir.

Temel Bilimler alanında da tıp ve tıp dışı öğretim üyelerinin sayısal dengesi sağlanmıştır ([Ek TS.6.1.1/2 öğretim üyesi listesi](#)). Fakültemizin eğitim programlarının gereksinimleri göz önüne alınarak, eğitim, araştırma ve hizmet amaçları arasındaki dengeyi korumak amacıyla ihtiyaç olunan öğretim üyesi sayısı artırılması hedeflenmektedir.

## Öneri/Düzenlemeler

Fakültemiz öğretim üyelerinin, eğitimin farklı dönemleri için eğitim, hizmet ve araştırma yüklerine göre bir analiz çalışması başlatılmış olup elde edilebilen verilerden İş Yükü Analizi raporuna temel oluşturacak veriler elde edilmiştir ve Öz değerlendirme raporuna eklenmiştir ([OD TS.6.1.1/1](#)). Ayrıca Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından İş Yükü Analizi formu içerisinde eğitim, hizmet ve araştırma yüklerine yönelik katsayı ve puan skalası ile ilgili çalışma başlatılmıştır([OD TS.6.1.1/2](#)). Taslak Strateji planımızda da yer alan hedef olarak belirlenen iş yükü analiz raporu için form ile düzenli veriler toplanması, analiz edilmesi, takip edilmesi ve raporlanması planlanmaktadır ([OD TS.9.2.4/1](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.1.2.</b> Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,
--------------------------	--

Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitim öğretimle ilgili görev ve sorumlulukları ilgili yönetmelik ve yönergeler ile tanımlanmıştır. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Dekanlığa bağlı kurul/komisyonlar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir ([Kurul ve Komisyonlar](#)).

Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, 2547 Sayılı Kanun'un öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre, yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır. Anabilim Dallarında "Eğitim/Staj Sorumluları" oluşturulmuş olup, bu kişilerle eğitim faaliyetleri yürütülmektedir ([Ek TS.6.1.2/1 Eğitim Staj sorumluları](#)). İlgili mevzuatın içeriği üniversitemizin web sayfasında ilan edilmektedir. Fakültemiz akademik yapılanması aşağıdaki mevzuat ve düzenlemeler dikkate alınarak yapılmaktadır:

### **A) Öğretim üyeleri**

1. 06.11.1981 tarih ve 17506 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu (<http://www.yok.gov.tr>),
2. 13.10.1983 tarih ve 18190 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu (<http://www.personel.yok.gov.tr>),
3. 15.04.2018 tarih ve 30392 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Doçentlik Sınav Yönetmeliği

(<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/04/20180415-3.htm>).

4. Gaziantep Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri

(<http://pdb.gantep.edu.tr/page.php?url=mevzuat>)

B) İhtisas öğrencileri (anadal ve yandal eğitimi araştırma görevlileri) 03.2.1987 tarih ve 19361 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Tıpta Uzmanlık Eğitimi için Öğrenci Seçme Sınavları Hakkındaki Yönetmelik (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.8336&sourceXmlSearch=&MevzuatIliski=0>).

C) A ve B’de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı; 31.7.2008 tarih ve 26953 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına ilişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.12295&sourceXmlSearch=&MevzuatIliski=0>).

D) Üniversite Senatosunun 2016 tarihli ve 05 nolu toplantısında alınan kararı ile Tıp Fakültesi Stajyer ve İntörn Doktorluk Yönergesi (03.03.2016) (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>).

E) Üniversite Senatosunun 2018 tarihli ve 10 nolu toplantısında alınan kararı ile Koordinatörler Kurulu Yönergesi (29.05.2018) (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>).

Her bir Anabilim/bilim dalı için araştırma görevlileri, uzman ve öğretim üyesi personelin görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği denetlenmekte, görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı için YÖK mevzuatı gereği gerekli işlemler yapılmaktadır.

Fakültemiz yıllık ders programı ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)), bir önceki eğitim yılının sonunda hazırlanmaya başlar. Anabilim dallarından ders programları UÇEP2020 göz önünde bulundurularak güncellenmesi ve akademik kurullarından geçirilerek Dekanlık Makamına iletmeleri istenir. Fakültemizde yıllık müfredatımız tüm dönemler için (Dönem I-Dönem VI) yeni eğitim-öğretim yılı başlamadan üç ay öncesinde hazırlanmakta olup, bu müfredatta tarih, saat, ders konusu, serbest çalışma zamanı ve dersi verecek öğretim üyeleri tanımlanmaktadır. Müfredatın işleyişi; Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, Öz Değerlendirme Kurulu ve Koordinatörler tarafından yıllık eğitim-öğretim müfredatı dikkate alınarak izlenmektedir. Öğretim üyeleri, açıklanan yıllık ders programında ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)) isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumlu olup, programa uymaları beklenir ve takip edilir.

Öğretim üyelerinin hastanemiz poliklinik ve kliniklerindeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından belirlenmekte ve takip edilmektedir. Ayrıca Fakültemiz kalite çalışmaları kapsamında öğretim üyesi ile araştırma görevlisi görev ve sorumluluklarının tanımlanmasına dair çalışmalar başlatılmıştır ([Ek TS.6.1.2/2 Birim kalite toplantı tutanakları](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.1.3.</b> Seçim, atama ve yükseltmelerde <b>akademik liyakatı</b> gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Ülkemizdeki birçok üniversitede olduğu gibi fakültemiz öğretim üyesi kadrosunun oluşturulmasında yeterlilik, akademik liyakat ve bilimsel alt yapının yanı sıra YÖK ölçütleri kullanılmaktadır ([Atanma Kriterleri](#)). Üniversitemiz Eğitim Komisyonu'nun çalışmalarıyla Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma kriterlerimiz oluşturulmuş ve standart hale getirilmiştir ([Yönetmelik](#)). 2024 yılı haziran ayı itibariyle Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi unvanı alan öğretim üyesi listesi ektedir ([Ek TS.6.1.1/2 öğretim üyesi listesi](#)). Mevcut kriterlerde öğretim üyesi alımında öğretim üyesinin çok yönlü değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. İlgili yönetmelik değişikliğinde fakültemizden öğretim üyeleri de (Doçent Temsilcisi, Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi) katılarak katkıda bulunmuşlardır ([Ek TS.6.1.3/1 Atama ve Yükseltme Kriterleri Toplantısı](#)).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i> <b>GS.6.1.1.</b> Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Üniversitemizde Akademik Başvuruları inceleme komisyonu kurulmuş olup akademik başvuru dosyaları komisyonca değerlendirilmektedir ([Ek GS.6.1.1/1 ABİK çalışma usul ve esasları yönergesi](#)). Dr. Öğretim Üyesi Kadrosu için Başvuru ve Atama Koşulları yer alan Puanlama Tablosundaki 1.a maddesi kapsamındaki dergilerde yayınlanmış veya yayına kabul edildiği belgelenmiş toplamda en az 60, 4 numaralı maddeden en az 12 ve genel toplamda en az 120 puan almış olmak ([Ek GS.6.1.1/2 Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi](#)).

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.2.1.</b> Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan <b>eğitici gelişim programları</b> sunuyor,
--------------------------	---

Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri kursları 2015 yılı itibariyle yapılmaya başlanmıştır. Bu amaçla öncelikle iki öğretim üyesi Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde düzenlenen Eğitim Becerileri kursuna katılmak üzere 09-13 Haziran 2014 tarihinde Kayseri'ye gönderilmiştir. Sonrasında 05-09 Ocak 2015 tarihinde Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından, daha önceden eğitime gönderilen öğretim üyelerinin de katılımıyla üniversitemizde Eğitim Becerileri kursu düzenlenmiştir. Daha sonra bu kurslarda eğitim alan ve sertifika almaya hak kazanan fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Nisan 2015'ten itibaren Eğitim Becerileri Kursları yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 192 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır. 2024 yılı içerisinde Nisan ve Mayıs aylarında 2 adet kurs düzenlenmiştir ([Ek TS.6.2.1/1 Eğitici eğitimi katılımcı listesi](#)).

Bu çalışmalar içerisinde eğitici öğretim üyeleri tarafından Eğitim Becerileri Rehberi oluşturulmuştur ([Ek TS.6.2.1/2 Eğitim Becerileri Kurs Rehberi](#)). Bu rehber kurs sırasında tüm öğretim üyelerine verilmektedir. Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir. Özellikle kurs programı içerisinde bir tam gün ölçme ve değerlendirme konularına ayrılmaktadır ([Ek TS.6.2.1/3 Eğitim Becerileri Kurs Programı](#)). 18-22 Haziran 2018 tarihleri arasında eğitici eğitiminde beş öğretim üyesi eğitimliğinde beş tam gün süren kursla 13 öğretim üyesine eğitim verilmiştir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde iki eğitim becerileri kursu düzenlenmiş ve katılımcılara belgeleri verilmiştir ([Ek TS.6.2.1/4 2024 yılında yapılan kursların görüntüleri](#)).

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

Fakültemiz bünyesinde pandemi ve deprem dolayısıyla kesintiye uğramak ile birlikte anabilim dalları bünyesinde düzenli olarak devam eden seminer saatleri mevcuttur ([Ek TS.6.2.2/1 Staj programı seminer saati](#)). Bu seminer saatlerine öğretim üyeleri asistanlar ve yandal uzmanları birlikte katılmaktadırlar. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim döneminde fakültemiz öğretim üyelerinden Doç.Dr. İlhan Bahşi tarafından öğretim üyeleri ve asistanlara yönelik üç farklı zamanda düzenlenen “Literatür Tarama ve Akademik Referans Düzenleme Programları” kursu özellikle öğretim üyeliğine yeni başlayan Dr. Öğretim üyeleri katılım sağlamıştır ([Ek TS.6.2.2/2 Literatür Tarama ve Akademik Referans Düzenleme Programları Kursu](#)). 2021-2022 eğitim öğretim döneminde “Akademik Yayın Benzerlik Tarama Programı (Turnitin) Kullanımı ve İntihal Tespit Yolları” kursu fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Nadide Özkul Doğru tarafından verilmiştir ([Ek TS.6.2.2/3 Akademik Yayın Benzerlik Tarama Programı \(Turnitin\) Kullanımı ve İntihal Tespit Yolları Kursu](#)). Biyoistatistik Anabilim Dalı öğretim üyeleri ise iki farklı zamanda “Uygulamalı Temel Biyoistatistik” kursu düzenleyerek öğretim üyesi ve asistanların araştırma-geliştirmelerine katkıda bulunmuşlardır ([Ek TS.6.2.2/4 Uygulamalı Temel Biyoistatistik Kursu](#)). Fakültemiz Çocuk Ergen Ruh Sağlığı Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Zehra Hangül tarafından “Olumlu Ebeveynlik Programı (Triple P)” kursu düzenlenmiştir ([Ek TS.6.2.2/5 Olumlu Ebeveynlik Programı \(Triple P\) Kursu](#)). Tüm bu kurslardan düzenleyen öğretim üyeleri herhangi bir maddi gelir elde etmemişlerdir. Kurslar dan elde edilen tüm gelirler fakültemiz burs fonuna aktarılmıştır.

Fakültemiz öğretim üyeleri için 2009 tarihi sonrası periyodik olarak “Bilimsel Araştırmalarda Hayvan Deneylemleri Kursları” düzenlenmektedir. Bu kapsamda Fakültemizde 09-17 Kasım 2009 tarihleri arasında “Bilimsel Araştırmalarda Hayvan Deneylemleri Kursu” düzenlenmiş olup 30 Mayıs – 06 Haziran 2016 tarihlerinde de ikinci Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu düzenlenmiştir ([Ek TS.6.2.2/6 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu 1](#)). Fakültemiz öğretim üyeleri yürütücülüğünde 2017-2018 eğitim öğretim yılında Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursunun üçüncüsü düzenlenmiştir ([Ek TS.6.2.2/7 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu 2](#)).

Bir sonraki “Bilimsel Araştırmalarda Hayvan Deneyleri Kursu” Eylöl 2024 tarihinde düzenlenmesi planlanmıştır (<http://hadyek.gantep.edu.tr/etkinlikler.php>). Faköltemizde son 3 yıl içinde Biyoistatistik gibi eğitimle ilgili alanlarda 4 kurs düzenlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu kursların başta genç akademisyenler olmak üzere bütün öğretim üyelerini kapsayacak şekilde arttırılması planlanmış olup 21-22 Ekim 2016 tarihlerinde yapılmıştır. Faköltemiz öğretim üyeleri yürütücölüğünde 2017-2018 eğitim öğretim yılında iki adet Temel Biyoistatistik kursuna ilişkin eğitim verilmiştir ([Ek TS.6.2.2/8 Uygulamalı Biyoistatistik Kursları](#)). Öğretim üyelerimizin mesleki gelişimlerine katkısı olması amacıyla 1 gün süren akademik yazım ve sunum teknikleri programı düzenlenmiştir ([Ek TS.6.2.2/9 Akademik yazım ve sunum teknikleri kursu](#)).

### **Öneri/Düzenlemeler**

Faköltemiz Anabilim Dallarından düzenli olarak (yıllık, dönemlik, aylık vb.) gerçekleştirdikleri bilimsel etkinliklerin (sempozyum, alıştay, panel, konferans, seminer, akademik toplantı vb.) oluşturulan form ile Dekanlık Makamına bildirilmesi istenmiştir. Elde edilecek veriler iş yükü analizinde, sürekli mesleksi gelişim kurs planlamasında değerlendirilmek üzere arşivlenmektedir ([OD TS.6.2.2/1](#)).

Faköltemiz Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından her yıl düzenli olarak Dünya Böbrek Gününde etkinlik yapılmaktadır ([OD TS.6.2.2/2](#)).

Bilim modölü faköltemiz öğrenci ve öğretim üyeleri ile birlikte düzenli olarak yapılan öğrencilerin poster sunumlarını yaptıkları bilimsel etkinliğimizdir ([Erişim Linki](#)).

Faköltemiz Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından periyodik olarak Pediatrik Aciller Kursu Düzenlenmektedir ([OD TS.6.2.2/3](#)).

Faköltemiz öğretim üyeleri tarafından Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi (GÜSEM) üzerinden periyodik olarak [Eğitim Becerileri Kursu](#) ve [SPSS ile Veri Analiz](#) Kursu verilmektedir. Faköltemiz öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik her yıl “Sunum, Panel, Tartışma, Uygulamalı Eğitim Drama / Rol Canlandırma Simölasyon / Uygulama” formatında olacak şekilde yıllık “Sürekli Mesleki Gelişim Kursları” planlaması yapılmıştır. Bu program 2024-2025 yılı itibariyle başlanacaktır ([OD TS.6.2.2/4](#)). Öğretim üyelerinin bu kurs/programlara katılımları teşvik edilmekte ve özendirilmektedir.

## Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalarına aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir ([Ek TS.6.2.3/1 Bilim ödülü yönergesi](http://bap.gantep.edu.tr/))(<http://bap.gantep.edu.tr/>).

Bu kapsamda BAP öğretim üyelerinin yurtdışında bilimsel araştırma yapmalarına olanak sağlamak amacıyla 6 aya kadar maddi destek sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli programların uygulanması (kongre, sempozyum, seminer vb.) ve öğretim üyelerinin bu programlara katılımı Fakültemiz tarafından planlanmakta ve özendirilmektedir. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmak isteyen öğretim elemanlarımız, görevli-izinli olarak katılmak istedikleri programı tanımladıkları izin dilekçesi ile Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadırlar.

Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır ([Ek TS.6.2.3/2 BAP yönergesi](#)). Ayrıca öğretim üyelerinin Erasmus programları çerçevesinde yurtdışında deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir.

Son üç yıl içerisinde 3 öğretim üyemiz ve bir asistanımız Erasmus programları çerçevesinden yurt dışı değişimlere katılmıştır ([Ek TS.6.2.3/3 Erasmus kabul örnekleri](#)). D puanı ile her yıl öğretim üyelerimizin bilimsel etkinlikleri puan cetveli ile toplanmakta ve döner sermaye kapsamında destek sağlanmaktadır ([Ek TS.6.2.3/4 D puanı cetveli](#)).

## Öneri/Düzenlemeler

Fakültemiz, öğretim üyelerinin sadece alanlarında uzman bireyler değil, aynı zamanda etkili eğitici, rehber ve öğrenme süreçlerini yönlendiren profesyoneller olarak gelişimini öncelikli bir hedef olarak benimsemektedir. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi ve sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine aktif katılımı teşvik edilmekte, kurumsal düzeyde desteklenmektedir.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri koordinasyon birimi tarafından Bilimsel Nitelik Geliştirme Projesi (BNG.25.01) kapsamında öğretim elamanlarımıza eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlanmaktadır. ([OD\\_TS.6.2.3/1](#)).

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri koordinasyon birimi tarafından fakültemiz öğretim elemanlarına verilen destekler kanıt olarak sunulmaktadır. ([OD\\_TS.6.2.3/2](#)).

Öğretim elemanlarımız akademik gelişim ve sürekli mesleki gelişimleri için yurt dışında birçok üniversite/araştırma merkezinde bilimsel faaliyet göstermekte tecrübe ve bilgilerini artırmaktadır ([OD\\_TS.6.2.3/4](#)).

Fakültemiz öğretim üyelerine yönelik olarak 2025 yılı içerisinde Sürekli Mesleki Gelişim Kursları belirlenmiş olup 2024-2025 eğitim öğretim dönemi içerisinde kursların yapılması planlanmaktadır ([OD\\_TS.6.2.2/3](#)).

Gönüllülük esasına dayalı kurslarda katılımcılara özlük dosyaları için belgelendirme yapılacaktır. Katılımcı imza föyleri, etkinlik programı ve etkinlik sonrası anketler sistematik şekilde kaydedilecektir. Her akademik yıl sonunda, katılım oranları ve etkileri analiz edilerek raporlanacak ve Birim Kalite Komisyonu ile paylaşılacaktır.

### **Gelişim Standartları**

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.1.***Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,*

Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurt dışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır ([Ek TS.6.2.3/2 BAP yönergesi](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.2.** *Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,*

Fakültemiz öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları Rektörlük Personel Daire Başkanlığı otomasyon sisteminde kayıt altına alınmaktadır. Üniversitemiz Bilgi İşlem Dairesi başkanlığı tarafından geliştirilen ve YÖKSİS ile entegre olarak çalışan AKBİS sistemi ile öğretim üyelerimizin verileri güncel olarak takip edilmektedir ([AKBİS](https://akbis.gantep.edu.tr/))(<https://akbis.gantep.edu.tr/>). Ayrıca öğretim üyeleri akademik faaliyetlerini Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) sistemine kayıt etmektedir.

**Öneri/Düzenlemeler**

Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğretim üyelerinin eğitici gelişim ve Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri (SMG) etkinliklerine katılımını sistematik bir şekilde izlemeyi ve değerlendirmeyi hedeflemektedir. Bu süreç, öğretim elemanlarının bireysel gelişimlerini teşvik etmekte ve fakültenin genel eğitim kalitesine sürdürülebilir katkı sağlayacaktır. Öncelikle tüm eğitici gelişim ve Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri (SMG) etkinlikleri için düzenli olarak katılımcı listeleri oluşturulacak ve öğretim üyelerine katılım belgeleri veya sertifikalar verilecektir. Bu belgeler, ilgili öğretim üyelerinin özlük dosyalarında muhafaza edilecek ve gerektiğinde akademik değerlendirme ve stratejik plan hazırlama süreçlerinde dikkate alınacaktır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin sürekli mesleksi gelişimlerinin, bilgi ve tecrübelerinin artırılması için yurt içi/yurt dışı görevlendirmeler ile desteklenmektedir ([OD\\_GS.6.2.2/1](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.3.** *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

**Öneri/Düzenlemeler**

Fakültemiz öğretim üyelerine verilen destekler, BAP komisyonu ilgili proje yürütücüsünü ve laboratuvarını ziyaret ederek projenin çıktılarını eğitici gelişimi programları ile mesleksi gelişim programları etki ve etkinliği kapsamında takip etmekte ve

değerlendirmektedir ([Erişim Linki](#)). Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerinin öğretim üyeleri üzerindeki etkisini değerlendirmek için her etkinliğin sonunda geri bildirim anketleri ile öğretim üyelerinin görüşleri alınarak Dekanlık Makamı, tüm bu sürecin etkinliğini artırmak amacıyla dijital izleme ve arşivleme otomasyon sistemi kurmayı ve SMG süreçlerini bu yazılım aracılığıyla izlemeyi hedeflemektedir.

### **Ek Listesi**

- TS.6.1.1/1 Anabilim Dalı Başkanı atama
- TS.6.1.1/2 Öğretim üyesi listesi
- TS.6.1.2/1 Eğitim staj sorumluları
- TS.6.1.2/2 Birim kalite toplantı tutanakları
- TS.6.1.3/1 Atama ve Yükseltme Kriterleri Toplantısı
- TS.6.2.1/1 Eğitici eğitimi katılımcı listesi
- TS.6.2.1/2 Eğitim Becerileri Kurs Rehberi
- TS.6.2.1/3 Eğitim Becerileri Kurs Programı
- TS.6.2.1/4 2024 yılında yapılan kursların görüntüleri
- TS.6.2.2/1 Staj programı seminer saati
- TS.6.2.2/2 Literatür Tarama ve Akademik Referans Düzenleme Programları Kursu
- TS.6.2.2/3 Akademik Yayın Benzerlik Tarama Programı (Turnitin) Kullanımı ve İntihal Tespit Yolları Kursu
- TS.6.2.2/4 Uygulamalı Temel Biyoistatistik Kursu
- TS.6.2.2/5 Olumlu Ebeveynlik Programı (Triple P) Kursu
- TS.6.2.2/6 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu 1
- TS.6.2.2/7 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu 2
- TS.6.2.2/8 Uygulamalı Biyoistatistik Kursları
- TS.6.2.2/9 Akademik yazım ve sunum teknikleri kursu
- TS.6.2.3/1 Bilim ödülü yönergesi
- TS.6.2.3/2 BAP yönergesi
- TS.6.2.3/3 Erasmus kabul örnekleri
- TS.6.2.3/4 D puanı cetveli
- GS.6.1.1/1 ABİK çalışma usul ve esasları yönergesi
- GS.6.1.1/2 Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_TS.6.1.1/1: İş yükü analizine temel oluşturacak veri örnekleri
- OD\_TS.6.1.1/2: Geliştirilen iş yükü analizi hesaplama tablosu (taslak)
- OD\_TS.6.2.2/1: Düzenli gerçekleştirilen bilim etkinlerin toplanması ile ilgili yazı
- OD\_TS.6.2.2/2: Dünya Böbrek Günü Bilimsel etkinlik afişleri
- OD\_TS.6.2.2/3: Pediatrik Aciller kursu etkinlik afişleri
- OD\_TS.6.2.2/4: Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Kurs planı
- OD\_TS.6.2.3/1: Bilimsel Nitelik Geliştirme Projesi bilgi notu
- OD\_TS.6.2.3/2: BAP tarafından fakültemiz öğretim elemanlarına verilen destekler
- OD\_TS.6.2.3/4: Yurt dışına görevlendirme yazı örnekleri
- OD\_GS.6.2.2/1: Son 3 yılda yurt dışına görevlendirme ile giden öğretim üyeleri

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Fakültemizde, büyük ve küçük gruplar şeklinde eğitim etkinlikleri için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları bulunmaktadır. Ayrıca çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan oturma olanakları sağlanmıştır. Öğrencilerimize kütüphane, internet ve diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunulmuştur. Öğrencilerimizin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları sağlanmaktadır. Hastanelerde yapılan klinik eğitimler için derslik ve seminer odaları bulunmaktadır. Fakültemiz derslik binası ve hastanelerinde öğrenciler, akademik ve idari personeller, hastalar ve hasta yakınları için yeterli güvenlik tedbirleri alınmaktadır. Engelli öğrencilerimizin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Fakültemiz altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için yeterli mali kaynak sağlanmaktadır.

### 7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

#### Temel

#### Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

Fakültemiz Dekanlık İdari binası toplam 6432,30 m2 alanda 14 adet ofis, 2 adet toplantı salonu, 2 adet Laboratuvar, 8 adet modül (küçük grup çalışmaları için), 1 adet İleri Simülasyon Merkezi, 1 adet OSCE Sınav Salonu, 3 adet 120 kişilik derslik, 3 adet 224 kişilik amfiden oluşmaktadır. Fakültemiz amfi, derslik, modül ve laboratuvarlarında eğitim-öğretim faaliyeti için gerekli tüm donanım ve ekipmanlar (Amfilerde aynı anda hizmet veren 3 adet projeksiyon ve motorlu projeksiyon perdesi, yazı tahtası, yaka ve el mikrofonu, bir adet masaüstü bilgisayar, pointer, tavandan ısıtma ve soğutma teçhizatı vb.) mevcuttur. Fakültemiz zemin katında bir adet okuma salonu bulunmaktadır.

Öğrencilerimizin pratiklerini Temel Tıp Bilimleri Binasında bulunan laboratuvarlarda ve 2. Katta bulunan laboratuvarlarda yapmaktadır. Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü binasında toplam 8093,81 m2 alanda 75 adet ofis, 4 adet seminer salonu, 34 adet çeşitli anabilim dallarına ait laboratuvar bulunmaktadır.

Zemin katta Anatomi ve Biyofizik Anabilim Dalları, 1. katta Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları, 2. katta Tıbbi Biyokimya ve Fizyoloji Anabilim Dalları, 3.katta Histoloji ve Emb. ve Farmakoloji Anabilim Dalları, 4. katta Halk Sağlığı ve Biyoistatistik Anabilim Dalı. Fakültemiz ek binasında da Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı bulunmaktadır. Ayrıca dekanlık idari binası birinci katında yer alan Nesnel Yapılandırılmış Klinik (OSCE) sınav laboratuvarı hizmete girmiştir.

2017-2018 eğitim öğretim döneminde iki farklı anabilim dalının sınavında aktif olarak kullanılmıştır. Halen Göğüs Cerrahisi ve Üroloji anabilim dalları düzenli olarak kullanmakta diğer anabilim dallarına da yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir ([Ek TS.3.1.3/1: OSCE Sınav resimleri](#)). Projelendirmesi gerçekleştirilip inşaatı tamamlanan İleri Simülasyon Laboratuvarı ve brifing salonu 2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Bu alt yapıda Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Yeni Doğan, Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Üroloji Anabilim Dalları düzenli olarak eğitim öğretimlerinde kullanmaktadır ([Ek TS.2.2.7/1: İleri Simülasyon Lab. Eğitim listesi](#)).

Ayrıca fakültemiz bünyesinde bir adet Temel Beceri Laboratuvarının inşaat alt yapısı tamamlanmış olup eğitim öğretim dönemlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Bu alt yapılarda kullanmak amacıyla simülasyon sertifikasyon eğitimleri almış 2 sağlık personeli kadrolu olarak Dekanlık bünyesinde göreve başlamıştır.



**Resim 7.1.1.1.** Fakültemiz Temel Tıp Bölümleri binası.



**Resim 7.1.1.2.** Fakültemiz derslik ve amfileri.



**Resim 7.1.1.3.** Fakültemiz OSCE sınav salonları.



**Resim 7.1.1.4.** Fakültemiz İleri Düzey Simülasyon Merkezi.



**Resim 7.1.1.5.** Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Salonu.



**Resim 7.1.1.6.** Fakültemiz Temel Mesleki Beceri Laboratuvarları.



**Resim 7.1.1.7.** Fakültemiz Acil Servis Simülasyon Merkezi.



**Resim 7.1.1.8.** Fakültemiz GAÜNVERSE İBN-İ SİNA AR&VR Laboratuvarı.

**Temel  
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

Fakültemiz Dekanlık İdari binası zemin katında öğrencilerimiz için oturma alanları ve okuma salonu bulunmaktadır. Dekanlık İdari binası 2. Katında bulunan 8 adet modül odası öğrencilerin ders çalışmaları için kullanılmaktadır. Dekanlık İdari binasının hemen yanında bulunan açık ve kapalı oturma alanına sahip kafeterya bulunmakta olup Fakültemizdeki amfiler teorik dersler dışında uygun olduğu zamanlarda öğrencilerimizin ve öğrenci topluluklarımızın ders çalışma, topluluk etkinlikleri gibi çeşitli grup aktivitelerinde hizmet vermektedir.

Fakültemiz derslik binasının hemen yanında bulunan kafeterya alanı sosyal alanlar olarak kullanılabilir. Hastanemizde 3 adet kantin/kafeterya bulunmaktadır. Fakültemiz Dönem VI intörn öğrencilerimiz hastanedeki personel yemekhanelerinden ücretsiz yararlanmaktadır. Fakültemize ait masa tenisi masası mevcut olup öğrencileri ve öğretim üyelerimizin kullanımına sunulmaktadır. Kampüs içinde Fakültemize yakın konumda bulunan GAÜNSPORIUM kompleksi ile öğrencilerimizin kullanabileceği kapalı spor salonları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol/atletizm sahaları, tırmanma duvarı, bowling salonu ve langırt gibi sosyal etkinlik alanları bulunmaktadır (<http://sporium.gantep.edu.tr/>).



**Resim 7.1.1.8.** Üniversitemiz GAÜNSPORIUM merkezi.

Kampüs içinde bulunan “Üniversite Çarşısında banka, ÖSYM bürosu, market, tuhafiyeye, bay bayan kuaförü, kırtasiye, kitapçı, lokantalar, telefoncu vb. birçok esnaf bulunmakta ve öğrencilerimize hizmet sunmaktadır.

## Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

Fakültemiz Dekanlık İdari binası ile Temel Tıp Bilimleri binalarında öğrencilerimiz ücretsiz kullanımı için wifi internet hizmeti Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca kampüste bulunan Bilgi İşlem daire başkanlığına ait bilgisayar laboratuvarlarında internet olanaklarından yararlanmaktadırlar. Kampüsümüz içindeki Merkezi Kütüphane binası Fakültemiz ve Hastaneye oldukça yakındır. Merkezi Kütüphanenin oturma kapasitesi 600'dür ve akademik yıl boyunca 7 gün 24 saat hizmet vermektedir. Kütüphanemizde çok sayıda elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır.

Fakülte derslik ve idari binası ile Hastane binalarında kablosuz internet (eduroam) alt yapısı mevcuttur. Fakültemize kayıtlı tüm öğrencilere @gantep.edu.tr uzantılı e posta adresi tanımlanarak eduroam hizmetine ücretsiz olarak ulaşabilme fırsatı verilmektedir. Merkezi Kütüphane üzerinden üyelik sağlanan tüm dergilere de eduroam bağlantısı ile ulaşılabilir. Fakültemiz ve hastanemizdeki internet alt yapısı iyileştirme çalışmaları sürekli olarak yapılmaktadır. İnternet bağlantısı ve bilgisayarlar ile ilgili bakım ve onarım hizmetlerinin yapılabilmesi için dekanlıkta 1 teknik personel görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi Derslik ve İdari binasında zemin kat ve 1. katta duyuru, iletişim ve bilgilendirme amaçlı LCD ekran Televizyonlar bulunmaktadır. Ayrıca sosyal medya ve benzeri iletişim platformlarından da öğrencilerimize bilgilendirme amaçlı duyurular yapılmaktadır (<https://x.com/Gauntip>)(<https://www.facebook.com/gaunhastaneleri>).

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) olarak adlandırılan otomasyon sistemine (Proliz) 2019-2020 eğitim öğretim yılında geçilmiştir (<http://obs.gantep.edu.tr/>). OBS ile kayıt yenileme, transkript alma, mezuniyet işlemleri ve sınav sonuçlarının ilanı yapılabilir. Sınav sonuçlarının KVKK kapsamında OBS üzerinden ilanı ile gizlilik ilkesine uygun şekilde sonuçların duyurulması da sağlanmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim döneminden itibaren fakültemizde kurul/final/bütünleme/staj sonu sınavı/asistan değerlendirme sınavları Tıp Fakültesi ölçme ve değerlendirme laboratuvarında yapılmaktadır. Her dönem toplam 75 sınav çevrimiçi olarak yapılmaktadır. Sınav sistemimiz ile sınav sonrası soruların zorluk ve ayırt edicilik durumları, başarı analizleri, ortalamalar vb. istatistiği bilgiler bulunmaktadır ([Ek TS.5.2.1/2 Sınav sistemi analizleri ve örnekleri](#)). Öğrenciler ayrıntılı sınav sonuçlarını kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile sınav sistemimiz üzerinden görmektedirler ([Ek TS.7.1.3/1 Sınav sonuç ekranı örneği](#)).

### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klirik eğitim ortamlarını** sağlamış,

Fakültemizde uygulanan klinik eğitimlerde Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanemiz birincil eğitim alanı olarak kullanılmaktadır. Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz için Hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcuttur; tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil ihtiyaç olan ders araç ve gereçleri bulunmaktadır.

Hastane içinde poliklinik ve klinik alanlarda çeşitli toplantı salonları mevcuttur ve ihtiyaç duyulan donanımlara sahiptir. Hastanemizin kapalı alanı 95.198 m2 olup 1238 yatak bulunmaktadır. 2024 yılı içinde yatan hasta sayımız 45.000'den fazladır, poliklinik hasta sayımız toplamda 550.925 ve cerrahi operasyon sayısı 21.000'nin üzerindedir.

Dönem IV ve V stajlarının teorik dersleri hastanede bulunan dersliklerde yapılmakta uygulama eğitimleri ilgili stajın yataklı servisi, poliklinikleri ve cerrahi branşlarda ameliyathanelerde yapılmaktadır. Hasta başı uygulama eğitimlerinde kliniklerde yatan hastaların hazırlanması, olgu tartışmaları ve klinik durumla ilgili eğitimler yürütülmektedir. Güneydoğu bölgesinin merkez hastanesi niteliğindeki hastanemiz tüm çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin görülebilmesi potansiyeline fazlasıyla sahiptir.

Polikliniklerde randevulu sistem olmakla birlikte, ülkemizde sağlık hizmetlerinin sunumunda basamak sistemi olmaması nedeniyle her türlü yakınmaya sahip hastalar üniversite hastanesine başvurabilmektedir. Bu sayede tıp öğrencileri kronik ve ciddi hastalıklar yanında daha basit yakınmaları olan hastaları da görebilmektedir.

Dönem VI, Aile Hekimliği dönemi bir yıl olup bu sürenin tamamı uygulamaya yöneliktir. Çeşitli kliniklerde intörn doktorlar sağlık ekibinin bir parçası olarak mesai saatlerinde ve nöbetlerde gözetim altında sağlık hizmetine katkı sağlamakta ve eş zamanlı olarak bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmektedirler. Hastanemizde yürütülen sağlık hizmeti ile öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamıştır.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında itibaren her yıl düzenli olarak Klinikle İlk tanışma Programında, Dönem I öğrencileri klinik ziyaretleri yapmaktadırlar. Öğrenciler küçük gruplar halinde çeşitli anabilim dallarına dağılarak anabilim dallarının işleyişini öğrenmekte ve erken dönemde klinik eğitim ortamı ile tanışma fırsatı yakalamış olmaktadır ([Ek TS.7.1.4/1 Klinikle ilk tanışma programı](#)).

#### Temel

#### Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

Gaziantep Üniversitesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi içerisinde tıp eğitimi için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, toplantı odaları mevcut olup eğitim öğretimimiz de aktif olarak kullanılmaktadır ([Ek TS.7.1.5/1 Hastane derslikleri](#)). Hastanedeki tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil gerekli ders araç ve gereçleri bulunmaktadır. Dersliklerde ihtiyaç duyulan diğer malzemeler Dekanlık Makamı ve Başhekimlik tarafından karşılanmaktadır. Staj yapılan çoğu klinikte İntörn doktorlar için oda bulunmaktadır. Kliniklerin bulunduğu bazı katlarda ek olarak öğrencilerimize yönelik dinlenme/nöbet odaları bulunmaktadır.

**Temel Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

Üniversitemiz kampüsünde tüm girişler güvenlik görevlilerinin nezaretinde yapılmaktadır. Hastanemiz Güvenlik Birimi 7 gün 24 saat hizmet vermekte ve öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için güvenli ortamları sağlamaktadır. Özellikle alanlar (ameliyathane, yoğun bakım, acil servis vs.) ile yataklı kliniklerin girişleri kart okumalı sistemler ile kontrol altında tutulmaktadır. Hastanemiz Afet ve Acil Durum Planları kapsamında her yıl hastanede saha ve masa başı tatbikatlar (yangın, tahliye, deprem, çocuk kaçırma, bulaşıcı hastalık vs.) yapılmaktadır ([Ek TS.7.1.6/1 Tatbikat resimleri](#)). Ayrıca Fakültemiz Derslik ve İdari Binası, Temel Tıp Bilimleri Bölümü Binası, Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Binaları 7/24 güvenlik kamerası ile izlenmekte ve görüntü kaydı alınmaktadır. Tıp Fakültesi binasındaki ders, amfi, laboratuvar, ofis, ortak alanlar ve açık alanlara ait risk değerlendirmeleri yapılmış ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Yangın güvenliği için bilgilendirme panoları yanında söndürmeye yönelik her türlü ekipman ve altyapı mevcut olup Hastane ile birlikte sürekli olarak denetlenmektedir. Akademik ve idari personel ile Öğrencilerin güvenliğine yönelik her türlü gerekli bilgilendirme ve işaretlemeler yapılmıştır.

**Temel Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Fakültemiz Derslik ve İdari binasında eğitim alanlarında başta ortopedik engelliler olmak üzere tüm engellilere yönelik gerekli fiziksel düzenlemeler mevcuttur. Dekanlık ve Derslik Binası ile Temel Tıp Bilimleri binalarında 2 adet engelli tuvaleti, binaların girişlerinde tekerlekli sandalye giriş-çıkış rampası, hastane ve dekanlık girişindeki otoparklarda engelliler için ayrılan park yerleri bulunmaktadır.

Dekanlık ve Derslik Binası ile Temel Tıp Bilimleri binalarında görme engellilere yönelik olarak yerlere kabartma işaretleri ile asansörlerde Braille alfabeli yönlendirmeler mevcuttur ([Ek TS.7.1.7/1 Engelli levha ve yönlendirmeler](#)). Fakültemiz Engelsiz üniversite çalışmaları kapsamında Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır ([Ek TS.7.1.7/2 Turuncu bayrak belgemiz](#)).

**Gelişim**

**Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS.7.1.1.** *Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor,*

Fakültemiz Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için yapmış olduğumuz protokoller aşağıda verilmiştir:

- Dönem 3 ASM protokolü ([Ek TS.2.1.5/1: Dönem 3 ASM Protokol](#))
- Dönem 4 Adli Tıp Protokolü ([Ek GS.7.1.1/1 Dönem 4 Adli Tıp Protokolü](#))
- Dönem 6 Halk Sağlığı protokolü ([Ek GS.7.1.1/2 Dönem 6 Halk Sağlığı protokolü](#))
- Dönem 6 Aile Hekimliği protokolü ([Ek GS.7.1.1/3 Dönem 6 Aile Hekimliği protokolü](#))

**Gelişim**

**Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS.7.1.2.** *Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,*

Fakültemiz Göğüs Cerrahisi ve Üroloji Anabilim Dalları Dönem 5 öğrencileri staj değerlendirme sınavlarında OSCE sınavını kullanmaktadırlar ([Ek GS.7.1.2/1 OSCE Senaryo Örnekleri](#)).

**Gelişim**

**Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS. 7.1.3.** *Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.*

TÜBİTAK tarafından desteklenen 2209-A (Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı) ile öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin ekip olarak yapmış oldukları bilimsel çalışmaları bulunmaktadır ([Ek TS.2.2.5/2: Öğrenciler ile yapılan proje ve akademik çalışma örnekleri](#)). Ayrıca Üniversitemiz BAP tarafından lisans öğrencisi katılımlı araştırma projesi (ÖKAP) programı kapsamında projeler desteklenmektedir.

### **Öneri/Düzenlemeler**

Fakültemiz öğrencileri eğitim-öğretim sürecinde araştırma temelli öğrenmeyi destekleyecek nitelikli fiziki altyapıya ve modern eğitim olanaklarına sahiptir. Temel Tıp Bilimleri Bölümü binası, toplam 8093,81 m<sup>2</sup> kapalı alanda yer almakta olup, araştırma ve eğitime yönelik 75 adet akademik ofis, 4 adet seminer salonu ve 34 adet farklı anabilim dallarına ait modern laboratuvarları içermektedir. Bu laboratuvarlar, öğrencilerin temel tıp bilimleri alanında araştırmalara katılımını teşvik edecek biçimdedir. Katlara göre yapılandırılmış olan Anabilim Dalları, öğrencilerin multidisipliner ortamda öğrenme ve araştırma faaliyetlerine katılmalarına olanak sağlamaktadır.

Ayrıca öğrenciler, Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Salonu, Temel Mesleki Beceri Laboratuvarı, Acil Servis Simülasyon Merkezi, OSCE Sınav Salonları ve İleri Simülasyon Merkezi gibi üst düzey uygulama alanlarında hem araştırmalarını destekleyici gözlem ve veri toplama imkânı bulmakta hem de mesleki becerilerini araştırma süreçleriyle bütünleştirebilmektedir.

Fakültemiz GAÜNVERSE İbn-i Sina AR&VR Laboratuvarı, sanal ve artırılmış gerçeklik temelli tıp eğitimi ve simülasyon destekli araştırmalar için ileri düzey teknolojik altyapı sunmaktadır. Bu merkez, öğrencilerin klinik senaryoları deneyimlemesini ve bu senaryolara ilişkin veri temelli araştırmalar yürütmesini olanaklı kılmaktadır.

Ayrıca, öğrencilerin yürüttüğü bireysel ya da danışman öğretim üleriyle ortak projeler için gerekli laboratuvar erişimleri ve teknik destek süreçleri fakülte yönetimi tarafından koordine edilmekte; öğrenci projelerine yönelik altyapı, malzeme desteği ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin bilimsel araştırmalara aktif katılımı desteklenmekte ve araştırmacı kimliklerinin gelişimine katkı sağlanmaktadır.

## Mali olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2024 yılı için Fakültemize ayrılmış olan pay ektedir ([Ek TS.7.2.1/1 Bütçe tahsisi](#)). Bu miktarın kullanımının planlanması Tıp Fakültesi dekanlığına bırakılmıştır. Dekanlığımız bu parayı tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kullanmaktadır. Bu miktardan başka, makine, teçhizat ve demirbaş alımı için gerekli görüldüğü hallerde rektörlüğe başvuruda bulunarak İdari Mali İşler Daire Başkanlığından destek sağlanmaktadır. Ayrıca araştırma altyapı amaçlı olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimlerinden gerekli ve yeterli destek sağlanmaktadır. Ayrıca Hastanemiz eğitim ve hizmet altyapıları için Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi Döner Sermaye İşletmesi tarafından destek sağlanmaktadır.

**Tablo 7.2.1.1** Son 3 yıl bütçe tablosu.

Bütçe Dönemi	Ayrılan Bütçe
2023-2024	297.618.990
2022-2023	153.922.305
2022-2021	84.944,898

### Ek Listesi

- TS.7.1.3/1 Sınav sonuç ekranı örneği
- TS.7.1.4/1 Klinikle ilk tanışma programı
- TS.7.1.5/1 Hastane derslikleri
- TS.7.1.6/1 Tatbikat resimleri
- TS.7.1.7/1 Engelli levha ve yönlendirmeler
- TS.7.1.7/2 Turuncu bayrak belgemiz
- TS.7.2.1/1 Bütçe tahsisi
- GS.7.1.1/1 Dönem 4 Adli Tıp Protokolü
- GS.7.1.1/2 Dönem 6 Halk Sağlığı protokolü
- GS.7.1.1/3 Dönem 6 Aile Hekimliği protokolü
- GS.7.1.2/1 OSCE Senaryo Örnekleri

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Fakültemiz örgüt yapısı, eğitim programımızın yapısına uygun olarak kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmıştır. Fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü diğer birimlerle (ASM, TSM), yönetici ve öğretim elemanları ile karşılıklı görev ve sorumlulukları protokoller ile belirlenmiştir. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde idari, teknik ve sekreterlik desteği oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunmaktadır. Fakültemizde ilgili kurul/komasyonlar, kurumsal amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda mevzuatı oluşturma ve uygulama konusunda özerkliğe sahiptir. Ayrıca eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi oluşturulmuştur. Yakın zamanda yaşanan Covid19 pandemisi ve depremden elde edilen tecrübeler ile olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejilerin geliştirilmesi planlanmaktadır.

### 8.1. Örgütlenme

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesinde mutlaka; <b>TS.8.1.1.</b> Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,
--------------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim modelinde, öğrencilerin de etkin bir şekilde temsil edildiği yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesi oluşturulmuştur. Entegre bir eğitim modeli vardır. Bu yapı içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu dönem koordinatörleri bulunmaktadır. Dekan yardımcılarında biri eğitimden sorumlu olup öğrencilerin ve araştırma görevlilerinin temsilcileri eğitimle ilgili toplantılara aktif olarak katılmakta ve görüşleri mutlaka değerlendirilmektedir ([Ek TS.8.1.1/1 Asistan Uyum Komisyonu toplantı tutanakları](#)). Eğitim öğretim işlerinden sorumlu dekan yardımcılarının görevleri tanımlanmıştır ([Ek TS.8.1.1/2 Dekan Yardımcıları görev dağılımı](#)).

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu eğitim örgütlenmesine ait tanımlar içermektedir. İçeriğinde dekan, dekan yardımcısı, bölüm ve anabilim dalı başkanları ile öğretim üyelerinin görev tanımlarını mevcuttur. (<https://mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>)

Fakültemiz dekan ve iki dekan yardımcısı, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu ve 3 Bölüm Başkanlığı ve bağlı anabilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu, Birim Kalite ve Akreditasyon Kurulu ve Asistan Uyum Komisyonu aktif olarak çalışan kurullardır. Öz Değerlendirme Kurulu tüm bu kurulların işleyişini, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi müfredatının işleyişini bağımsız bir yapıyla denetleyerek öneri ve görüşlerini Dekanlığa iletmektedir. Ayrıca Danışmanlık Kurulu oluşturulmuş olup özellikle dış paydaşlarımız ile katkı öneri ve tavsiyeleri alınması planlanmaktadır ([Ek TS.8.1.1/3 Danışmanlık kurulu üyeleri](#)). Yine yeni oluşturulan Öğrenci Danışmanlığı Komisyonunda 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibari ile faaliyete geçmesi planlanmaktadır. Fakültemiz eğitim programının yapısına uygun olarak oluşturulan kurul/komisyonların yönergeleri mevzuata uygun olarak tanımlanmıştır (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>). Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitimden sorumlu kurul/komisyonlar:



Şekil 8.1.1.1. Fakültemiz eğitimden sorumlu kurul ve komisyonları.

Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları Başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan akademik genel kurul toplantıları ile sürdürülmektedir.

Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile e-imzalı yazışmalar ve elektronik postalar yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili birimlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.

#### **DEKAN**

[Prof.Dr. ŞEVKİ HAKAN EREN](#)

#### **DEKAN YRD.**

[Prof.Dr. HALUK ŞEN](#)

[Doç.Dr. MEHMET SAİT MENZİLCİOĞLU](#)

#### **FAKÜLTE SEKRETERİ**

Zafer SERİCİK

#### **FAKÜLTE YÖNETİM KURULU**

[Prof.Dr. ŞEVKİ HAKAN EREN](#)

[Prof.Dr. SAVAŞ GÜNER](#)

[Prof.Dr. MERAL UYAR](#)

[Prof.Dr. ERDEM GÜMÜŞBURUN](#)

[Doç.Dr. MUSTAFA SABAK](#)

[Doç.Dr. İSMAİL AYTAÇ](#)

[Dr. Öğr. Üyesi. EVREN UZUN](#)

#### **FAKÜLTE KURULU ÜYELERİ**

[Prof.Dr. ŞEVKİ HAKAN EREN](#)

[Prof.Dr. METİN KILINÇ](#)

[Prof.Dr. MEHMET YÜNCÜ](#)

[Prof.Dr. İlyas BAŞKONUŞ](#)

[Prof.Dr. HALUK ŞEN](#)

[Prof.Dr. SAVAŞ GÜNER](#)

[Prof.Dr. İLKAY KARAOĞLAN](#)

[Doç.Dr. MUSTAFA SABAK](#)

[Doç.Dr. İSMAİL AYTAÇ](#)

[Dr. Öğr. Üyesi. EVREN UZUN](#)



Şekil 8.1.1.2. Fakültemiz örgüt yapısı.

## **Yetki, Görev ve Sorumluluklar**

### **Fakülte Dekanı**

#### **Görev, yetki ve sorumlulukları:**

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.
6. Gaziantep Üniversitesi Tıp fakültesinin yayımlamış olduğu “European Journal of Therapeutics” dergisinin sahibi görevini üstlenir.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

### **Fakülte Kurulu**

a) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,

2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

### **Fakülte Yönetim Kurulu**

a) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Dekanı 5018 sayılı kanuna göre Harcama Yetkilisidir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, harcama yetkilisinin harcama talimatı vermesiyle mümkündür. Harcama talimatlarında hizmet gerekçesi, yapılacak için konusu ve tutarı, süresi, kullanılabilir ödeneği, gerçekleştirme usulü ile gerçekleştirmeyle görevli olanlara ilişkin bilgiler yer alır. Harcama yetkilileri, harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun, tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapılması gereken diğer işlemlerden sorumludur.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.2.** Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

Fakültemiz öğretim üyeleri yönetim kurulu kararı ile üniversitemiz içindeki fakülte (Dış Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi), meslek yüksekokulları (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) ve enstitülerde (Sağlık Bilimleri Enstitüsü) eğitim desteği vermek amacıyla görevlendirilmektedir. Bu görevlendirmelerle ilgili yazışmaları ektedir ([Ek TS.8.1.2/1 Görevlendirme yazışmaları](#)).

Üniversitemiz araştırma ve uygulama hastanesi yönetim şeması ve alt birimlerin idaresi ve koordinasyonunda görevlendirilen hekimler tıp fakültesi öğretim üyelerinden oluşmaktadır ([Ek TS.8.1.2/2 Hastane yönetim şeması](#)). Eğitim alanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Hastanesi Başhekimliği ve İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Toplum Sağlığı Merkezleri ve diğer sağlık merkezleridir. Üniversite Hastanesi, Tıp Fakültesi'nin uygulama alanıdır ([Ek TS.8.1.2/3 Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği](#)). Hastanenin yönetim organlarından birisi olan hastane genel kurulu aracılığı ile Başhekim, Dekan ve diğer öğretim üyeleri arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Hastane başhekimini Tıp Fakültesi öğrencilerinin hastane eğitim aşaması için gerekli planlamaları ve düzenlemeleri yapar. Üniversitenin, dolayısı ile fakültenin, üç temel amacı olan eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun birbirleri ile bağlantılı olduğunu ve bunlardan ilk ve temel görevin tıp öğrencisi yetiştirme olduğunu, bunun kesintisiz olarak sürdürülmesi gerektiği Hastane Başhekimliği ve tüm öğretim üyeleri arasında kabul görmüştür. Bundan dolayı, çalışma düzeni kaliteli bir tıp eğitiminin sürdürülmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği, ilgili kurullar aracılığıyla gerçekleşmektedir. Kararların, bilim dalı/anabilim dalı silsilesini takip edecek şekilde alınması, bilim dalı ve anabilim dalını genel olarak ilgilendiren durumlarda akademik kurul kararlarının alınması; kurum kültürünün yıllar içinde yerleşmesini sağlamıştır. Bu doğrultuda; fakültemiz içinde yer alan tüm kurul, konsey ve çalışma gruplarında ilgili tüm tarafların temsilcisi olmasına ve ortak bir karar alınmasına özen gösterilmektedir. Rektör, Rektör Yardımcısı, Dekan, Dekan yardımcıları, Başhekim, Başhekim yardımcıları ve tüm öğretim üyelerimizin katılımıyla düzenli olarak yılda iki defa tıp eğitiminin süreçlerinin tartışıldığı toplantılar yapılmaktadır.

Bu toplantılarda kurumsal öğretim üyesi ihtiyaçları, eğitime yönelik fiziksel ihtiyaçlar ve tıp fakültesi eğitiminin gelişmesi için planlanan projeler ayrıntılı olarak tartışılmaktadır ([Ek TS.8.1.2/4 Akademik Kurul sunumu](#)).

Hastane Yönetim Kurulu'nun düzenlenen toplantılarına fakültemiz Dekan ve Dekan Yardımcısı eğitimsel sürecin temsiliyeti açısından katılmaktadır. Bu toplantılarda eğitim sürecinde Şahinbey Uygulama ve Araştırma Hastanesinin rolü tartışılmakta ve düzenlenmektedir.

Dönem III'te öğrencilerimizin Aile Hekimliği çalışmalarını yerinde görmelerine imkan tanıyan, 32 saatlik pratik uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamada öğrenciler Gaziantep merkez ilçelerindeki ASM'lerde çalışan bir hekimin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.5/1: Dönem 3 ve Dönem 6 Protokol](#)). Öğrencilerimiz Dönem VI'da yer alan bir aylık Halk Sağlığı stajını İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol doğrultusunda Şahinbey ve Oğuzeli İlçe Sağlık Müdürlüğü ve bağlı Aile Sağlığı Merkezlerinde yapmaktadır ([Ek TS.2.2.1/6: Dönem 6 Protokol](#)). İlgili protokoller ile diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmıştır.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesinde mutlaka; <b>TS.8.1.3.</b> Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,
--------------------------	--

Eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için Eğitim öğretim planlama birimi oluşturulmuş olup yapılan tüm kurul/komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Eğitim öğretim ile ilgili yapılan tüm kurul/komisyon toplantıları Dekanlık binası 1. ve 3. Katında bulunan toplantı salonlarında yapılmaktadır. Öğrenci İşleri biriminde sınav sistemleri ve otomasyon sistemlerini işletmesi amacıyla teknik personel görevlendirilmiştir. Öğrenci İşleri Ofisimizde 5 adet personel görev yapmak olup aşağıda görev dağılımı yapılmıştır.

#### **Öğrenci İşleri Birimi:**

Öğrencilerin özlük ve akademik işlevlerini yasa, yönetmelik ve üniversite yetkili organlarınca alınan kararlar çerçevesinde uygulanmasını sağlar.

### **Dönem I-II-III Sorumlu Personeli:**

- Fakültemiz 1, 2 ve 3. Dönemlerin ders programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde, devam düzeninin sağlanmasında, ders kurulu sınavının hazırlanması, uygulanması ve sınav neticesinin değerlendirilmesi gibi işlerde Tıp Eğitimi Kurulu ve Ders Kurulu Başkanı ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.
- Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, ders seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- Giriş-genel v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.
- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- Yatay geçiş işlemlerini yürütmek.
- Öğrenci Temsilciliği seçiminin hazırlık ve koordinesini yapmak ve yazışmalarını yürütmek.
- Diğer öğrenci işleri.
- Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

### **Dönem IV-V-VI Sorumlu Personeli:**

- Fakültemiz IV, V ve VI Dönem öğrencilerinin staj programının nitelik ve nicelik yönünden düzenlenmesinde Tıp Eğitimi Kurulu ile koordineli bir şekilde çalışmak ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili tüm işlemleri yürütmek.
- ERASMUS ve FARABİ Programı v.b. öğrenci değişim programları ile ilgili işlemleri yürütmek.
- İntörn öğrenci ücretlendirme bilgilerini düzenli olarak güncel şekilde Mali İşler Sorumlusuna iletme.

- Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, staj seçme işlemleri gibi özlük ve akademik işleri yürütmek, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli çalışmak ve gerekli bilgi akışını sağlamak.
- Giriş-genel-mezun v.b. istatistiksel bilgilerin düzenlenmesi, takibi işlemlerini istatistik sorumlusu ile birlikte yürütmek ve ilgili yerlere ulaşmasını sağlamak.
- Öğrenci Otomasyon Programı bilgi girişlerini yapmak ve takibi.
- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri ile ilgili yazışma işlemlerini yürütmek, ilgili öğrenciye tebliğ etmek.
- Akademik Takvim ve Af Takvimi ile ilgili işlemleri yürütmek, hazırlamak, onay için ilgili makama sunmak.
- Diğer öğrenci işleri.
- Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

#### **Otomasyon ve Sistem İşlemleri:**

- Fakültemiz öğrenci kayıtlarının Proliz ile uyumlu şekilde otomasyon sistemimize aktarımını sağlamak,
- Öğrencilerin devamsızlık işlemlerinin takibini sistem üzerinden yönetmek,
- Kurul/Staj sınavlarının ön hazırlığını yapmak oturum listeleri, sınav tanımlama işlemlerini yapmak
- Öğrencilere web sitemiz, otomasyon sistemimiz, eposta veya sms ile ilgili duyuruların yapılmasını sağlamak
- Proliz sisteminde sınav tanımlama, şubelendirme, kayıt işlemleri vb. işlemleri yürütmek.
- Eğitim öğretim planlama birimi ile koordineli olarak sistemsal işlemleri takip etmek.
- Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.

## Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Fakültemiz “Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı” Yükseköğretim Kurulunun 22.05.2008 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.04:01-1952 sayılı kararı ile diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle yürütülen bir birim olarak kurulmuştur. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı’na alanında lisansüstü eğitim almış veya uzmanlaşmış öğretim elemanları temin edilerek işlevsel duruma getirmek Dekanlığımızın öncelikli hedefleri arasındadır.

17.04.2024 tarih ve 479953 sayılı yazı ile Doç. Dr. Özgür ALTINBAŞ Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalında tam zamanlı öğretim üyesi olarak ve ayrıca Anabilim Dalı Başkanlığına atanmıştır. Atandığı tarih itibari ile fakültemizin tıp eğitimi alanındaki süreçlerine dahil olmuştur. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalında Temel, Cerrahi ve Dahili bilimlerden tıp eğitimi ile ilgilenen altı öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi anabilim dalı başkanlığını Doç. Dr. Özgür ALTINBAŞ yürütmektedir ([Ek TS.6.1.1/1 Anabilim Dalı Başkanı atama](#)).

### **Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı’nın Misyonu:**

- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi modelini geliştirmek
- Tıp eğitimi programlarını geliştirmek ve yürütmek,
- Eğitim teknolojileri alanında eğitim, hizmet ve araştırma yapmak
- Tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek,
- Eğitim ve öğretim ile ilgili kurullara danışmanlık yapmak
- İyi hekimlik uygulamaları ve eğitim beceri laboratuvarlarının planlama, kurma, organizasyonu ve işleyişini sağlamak
- Verilen eğitimi izlemek, ölçmek ve değerlendirmek,
- Eğiticiler eğitimini sağlamak,
- İletişim becerilerinin geliştirilmesi için eğitimler düzenlemek.

### **Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın Stratejik Vizyonu:**

- Tıp eğitimi ve bilişimi alanında ulusal düzeyde önderliğini sürdürmek ve niteliğini geliştirmek, uluslararası düzeyde önde gelen merkezlerden biri haline gelmek,
- Öğrenci merkezli eğitime ağırlık verilerek eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak,
- Öğretim üyelerinin eğitim becerileri ile ilgili gereksinimlerine yönelik sürekli eğitimlerine katkı sağlamak,
- Tıp eğitiminde eğitim teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanmak,
- Tıp eğitimi alanında ulusal ve uluslararası toplantıların düzenlenmesine katkı sağlamak ve bu toplantılara katılmaktır.

### **AKADEMİK KURULU:**

- DOÇ.DR. ÖZGÜR ALTINBAŞ (ANABİLİM DALI BAŞKANI)
- PROF.DR. HALUK ŞEN
- DOÇ.DR. M. SAİT MENZİLCİOĞLU
- DOÇ.DR. MUSTAFA SABAK
- DOÇ.DR. CANER YILDIRIM
- DOÇ.DR. SEVGİ GEZİCİ
- DR. ÖĞR. ÜYESİ. MEHMET ERİNMEZ
- ÖĞR.GÖR. ERKAN BÜLBÜL

### **8.2. Yönetim**

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;
	<b>TS.8.2.1.</b> Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Fakültemiz Dekanı; Fakültemiz mezunu olup, farklı kuruluşlarda birçok idari görev yapmış, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir ([Ek TS.8.2.1/1 Dekan Yöksis özgeçmiş](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.1.** *Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,*

Fakültemiz hali hazırda Dekan ve Dekan Yardımcıları Tıp Fakültesi mezunu olup çok sayıda idari görev yapmış, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptirler ([Ek GS.8.2.1/1 Dekan Yardımcıları Yöksis özgeçmiş](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.2.** *Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.*

Fakültemiz eğitim yönetiminde; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Tıp Eğitimi Kurulu, Öz Değerlendirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları görev yapmaktadır (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=kurul-ve-komisyonlar-165>). Her Anabilim Dalında eğitim/staj sorumlusu en az bir öğretim üyesi görev yapmaktadır ([Ek TS.6.1.2/1 Eğitim staj sorumluları](#)).

Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri kursları 2015 yılı itibariyle yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 202 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır. Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir. Özellikle kurs programı içerisinde bir tam gün ölçme ve değerlendirme konularına ayrılmaktadır ([TS.6.2.1/3 Eğitim Becerileri Kurs Programı](#)). Fakültemiz yönetimini oluşturan Dekan, Dekan Yardımcıları eğitici gelişimiyle ilgili eğitimler almışlardır.

### 8.3. Yürütme

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.8.3.1.</b> Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p>
--------------------------	---

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yürütülen Tıp Eğitimi; Yükseköğretim Kurulu mevzuatı, Gaziantep Üniversitesi yönetmelik ve yönergeleri ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde tanımlanan koşullar içerisinde yerine getirilmekte ve bu koşullara uygun mezunlar verme sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen eğitim-öğretim takvimini (akademik takvim), eğitim programını, eğitim programında yer alan üniteleri (ders, ders kurulu, staj, modül), bu ünitelerdeki kuramsal ve uygulamalı derslerin işleniş şekillerini, derslerin yinelenmesini, ders kurullarının/stajların ve sınavlarının takvimini, değerlendirilmesini ve yıllık etki oranlarını, sınavlara girebilmenin ön koşullarını, öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimini ve eğitim programının sürekli geliştirilmesini özerk olarak yapmaktadır.

- <https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=akademik-takvim-168>
- <https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=rotasyonlar-166>
- <https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>
- <https://www.gantep.edu.tr/mevzuat/>

Tıp Fakültesinin uygulamakta olduğu eğitim programı, güncel mevzuat kapsamında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Fakülte Eğitim Programı dikkate alınarak her yıl anabilim dallarından alınan öneriler çerçevesinde, Koordinatörler Kurulu üyeleri tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu öğretim üyeleri ile iş birliği yapılarak hazırlanmakta ve son şekli Koordinatörler Kurulu tarafından verilmektedir.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,

2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren Tıp Eğitimi Kurulu yapılandırılarak her anabilim dalından eğitim/staj sorumlusu temsiliyeti ile aktif olarak çalışmaya başlamıştır. Her eğitim öğretim yılının sonunda düzenli olarak dekan/dekan yardımcısı başkanlığında kurumsal eğitim faaliyetlerimiz tartışılmakta bu tartışmalar fakülte sekreteri tarafından tutanak altına alınarak kurumsal hafızanın oluşması için arşivlenmektedir ([Ek TS.8.3.2/1 Akademik Kurul tutanak](#)). Bu toplantılarda kurumsal geri bildirimlerin sonuçları, eğitim-öğretim müfredatımızın işleyişi, anabilim dallarının eğitime ilişkin talepleri, ayrıntılı bir şekilde idari kayıtlara alınmaktadır. Ayrıca eğitim öğretim işleri ve akreditasyon çalışmaları için sekreteryaya oluşturulmuş olup yapılan tüm komisyon toplantılarının kayıt ve dokümantasyon işleyişini yürütmektedirler. Tüm bu süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, Tıp Eğitimi Kurulu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilmekte ve yapılan toplantılar tutanak ve imza altına alınmaktadır. Fakültemizde akreditasyon çalışmalarının başlamasıyla birlikte gelişen tıp eğitimini takip etmek adına hızlı bir ölçme ve değerlendirme, sınav çeşitliliği, kurumsal öğrenci takibi sistemi, geri bildirimler hem dijital hem fiziki olarak arşivlenmektedir ([Ek TS.8.3.2/2 Dijital arşivimiz](#)). Eğitim öğretim sürecinde yapılan tüm revizyonlar kurul, alt kurul ve bağımsız öz değerlendirme kurulu tarafından raporlandırılarak yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları dâhil olmak üzere kurumdaki tüm yazışmalar, Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik maddelerine uygun olarak yapılmakta, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Kurumları Saklama Süreli Standart Dosya Planı'na göre kayıt edilmekte ve saklanmaktadır (<https://ebys.gantep.edu.tr/envision/>).

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Tüm dünyada etkili olduğu gibi fakültemiz tıp eğitimini etkileyen en önemli olağan dışı durum 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında karşılaşılan Covid-19 pandemisidir. Covid-19 pandemisinin başlangıcında ulusal düzeyde ve özel olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından alınan kararlar çerçevesinde ve TEPDAD'ın COVID-19 nedeniyle yaptığı öneriler dikkate alınarak fakültemiz gösterdiği hızlı bir reaksiyon ile eğitim programının aksamaması için her türlü önlemi almıştır. Aşağıda pandemi süreci özetlenmiştir.

2019-2020 eğitim öğretim dönemi 2.yarıyılında 11 Mart 2020 tarihinde ülke genelinde ilan edilen Pandemiyle birlikte fakültemizde hızlı bir şekilde eğitim-öğretim faaliyetleri Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi ile koordine olunarak yürütülmeye başlanmıştır.

Bu kapsamda fakültemiz Dönem 1, 2, 3, 4 ve 5 öğrencileri için dersler online hale getirilmiş ders notları, sesli slaytlar, videolar ilgili Anabilim Dallarından temin edilerek öğrencilerimizin erişimine olanak sağlanmıştır. Dönem 6 İntörn öğrencilerimiz ise 2 şekilde planlama yapılarak 1 Haziran 2020 tarihine kadar vaka üzerinden ödevlendirme yapılarak ve canlı tartışma dersleri ile öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetleri devam ettirilmiştir. 1 Haziran 2020 – 01 Temmuz 2020 tarihleri arasında ise öğrencilere sıkıştırılmış program dahilinde eksik kaldıkları eğitimler ve pratikler yaptırılarak yüz yüze eğitime geçilmiştir.

2020-2021 eğitim öğretim döneminde pandemi koşulları altında alınan kararlar doğrultusunda intörn öğrencilerimiz yüz yüze eğitimlerine devam etmişlerdir. Dönem 4 ve 5 öğrencilerimiz de uzaktan eğitimde eksik kalan pratik ve uygulama dersleri yine sıkıştırılmış ders programı ile telafileri yapılmış olup 15 Ağustos 2020 tarihinden itibaren yüz yüze eğitime devam etmişlerdir. Dönem 1, 2 ve 3 ise tamamen online eğitime devam etmiştir. Uzaktan eğitimde eksik kalan pratik uygulama derslerinin sıkıştırılmış ders programları ile telafileri yapılmıştır. Fakültemiz ölçme değerlendirme sisteminde farklı uygulama ve ölçme değerlendirme araçları kullanılmakta olup bunlar ödevlendirme, modül, yüz yüze tartışma, küçük grup çalışması, OSCE sınav uygulaması, sözlü, elektronik sınavlardır (açık uçlu soru, boşluk doldurma, eşleştirme sorusu, resimli soru vb.). Pandeminin devam etmesi sonrası fakültemiz tarafından uzaktan sürdürülen eğitim ve sınavların usul ve esasları ile ilgili kararlar alınmıştır ([Ek TS.2.1.1/9: Pandemi Kararları](#)).

Üniversitemiz kalite geliştirme ofisi pandemi gibi olağan dışı durumlarda izlenecek stratejiler için risk analizleri oluşturulmuştur ([Ek TS.8.3.3/1 Pandemi Risk Planı](#)). Yine 06 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli depremlerde etkilenen öğrencilerimizin durumları hakkında koordinatörler ve öğretim üyelerimiz tarafından telefon ve anketler ile veri toplanmıştır. İlgili kurul ve komisyonlar ile online toplantılar yapılmış eğitim öğretimin kesintisiz devam etmesi sağlanmıştır ([TS.2.1.6/1: GAUZEM, online toplantılar görüntüleri](#)).

Covid-19 pandemisi ve deprem felaketleri sonrası yaşananlar göz önünde bulundurularak Fakültemizde olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmesi için çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

### **Öneri/Düzenlemeler**

Fakültemiz Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve Sınavların Yapılması İle İlgili Usul ve Esaslar belirlenmiş olup fakülte kurulunca onaylanmıştır ([OD TS.2.1.6/1](#)).

#### **Gelişim Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS. 8.3.1.** *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.*

### **Öneri/Düzenlemeler**

Fakültemiz Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde eğitim ortamları (derslik, amfi, oditoryum) tam donanımlı olarak eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılmaktadır ([Ek TS.7.1.5/1 Hastane derslikleri](#)).

Gaziantep Üniversitesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi aracılığıyla sağlık hizmeti sunumunu, tıp eğitiminin temel ilkeleriyle bütünleşik biçimde yürütmektedir. Öğrenci eğitiminin hasta bakım süreçleriyle etkileşimli ve yapılandırılmış bir biçimde gerçekleştirilmesi amacıyla aşağıda belirtilen hususlar uygulanmaktadır.

Fakültemiz Klinik Stajlarında “eğitim/staj sorumlusu öğretim üyesi” belirlenmektedir. İlgili eğitim/staj sorumlusu hem öğrenci rotasyonlarının hem de staj etkinliklerinin planlanmasından, uygulanmasından ve değerlendirilmesinden sorumludur.

Klinik eğitimin belirli standartlara göre yürütülmesi için staj ve rotasyon programları oluşturulmuş, öğrencilerin bu programlar doğrultusunda klinik gözlem, hasta sunumu ve küçük grup çalışmaları gerçekleştirmesi sağlanmaktadır ([OD GS.8.3.1/1](#))([OD GS.8.3.1/2](#)).

Hastane hizmet sunumunda eğitim saatleri ve klinik ziyaret zamanları, öğrenci katılımına uygun şekilde yapılandırılmıştır. Kliniklerde öğrencilere yönelik olarak hasta başı ziyaretleri yapılmakta ve bazı anabilim dallarında interaktif hasta tartışma oturumları düzenlenmektedir. Poliklinik hizmetleri belirli saat aralıklarında öğrenci eğitimi için planlanmakta, öğretim üyeleri gözetiminde hastayla iletişim, öykü alma ve fizik muayene becerileri gözlemlenip yönlendirilmektedir ([Erişim Linki](#)).

Klinik derslikler, seminer odaları, küçük grup çalışma salonları gibi alanlar fakülte ve başhekimlik tarafından düzenlenmiş; öğrencilerin klinik saha içinde teorik ve uygulamalı eğitimlerini sürdürebilecekleri fiziksel olanaklar sağlanmaktadır ([OD GS.8.3.1/3](#)).

Fakültemiz öğrencilerinin bireysel gelişimi ve eğitsel takibi için akademik danışmanlar atanmaktadır. Öğretim üyelerimizin Akademik Danışman saatleri kendileri tarafından belirlenmiş ve hastanedeki ofis kapılarda asılıdır ([OD GS.8.3.1/4](#)). Hastane ortamında sağlık hizmet sunumu sadece hizmet değil, aynı zamanda öğretimsel bir süreç olarak tasarlanmıştır.

Acil Tıp Anabilim Dalı Triyaj, Çocuk Sağlığı ve hastalıkları Triyaj ve Acil Yeşil alan genel poliklinikleri ve servislerde öğretim elemanı gözetiminde stajyer/intörn doktorlar hizmet sunumunda eğitim odaklı görev almaktadır ([OD TS.2.1.2/4](#)).

### **Ek Listesi**

- TS.8.1.1/1 Asistan Uyum Komisyonu toplantı tutanakları
- TS.8.1.1/2 Dekan Yardımcıları görev dağılımı
- TS.8.1.1/3 Danışmanlık kurulu üyeleri
- TS.8.1.2/1 Görevlendirme yazışmaları
- TS.8.1.2/2 Hastane yönetim şeması
- TS.8.1.2/3 Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği
- TS.8.1.2/4 Akademik Kurul sunumu
- TS.8.2.1/1 Dekan Yöksis özgeçmiş
- TS.8.3.2/1 Akademik Kurul tutanak
- TS.8.3.2/2 Dijital arşivimiz
- TS.8.3.3/1 Pandemi risk planı
- GS.8.2.1/1 Dekan Yardımcıları Yöksis özgeçmiş

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_GS.8.3.1/1: Eğitim/staj sorumlularının belirlenmesi ile ilgili yazışmalar
- OD\_GS.8.3.1/2: Güncel eğitim/staj sorumluları listesi
- OD\_GS.8.3.1/3: Hastanede eğitim için ayrılan alanlar örnek resimler
- OD\_GS.8.3.1/4: Akademik Danışmanlık Saatleri ofis kapıları örnek

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği kurumsal amaçları ve planlarıyla uyumludur. Bu kapsamda eğitim programlarının amaç ve hedefleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları, fiziksel alt yapı ve olanakları, akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı ile kurgulanmıştır.

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel

Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

**TS.9.1.1.**Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

Bilişim çağının bütün hızıyla sürdüğü günümüzde, tıp eğitiminin, bilginin hızla ve muazzam ölçülerde artışına ayak uydurmasının zorlaştığı ve ortaya çıkan yeni sorunların yeni çözümler gerektirdiği açıktır. Öğrencilerimizin hem tıp eğitimi açısından iyi geliştirilmiş programlarla donanması hem de bir hekim olarak toplumun önde gelen bireyleri olma sorumluluğunu ve bilincini kazanmaları için program iyileştirmeleri her Tıp Fakültesi gibi bizim de önümüzdeki en önemli görevlerden biridir.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amacı aşağıdaki özelliklere sahip hekim yetiştirmektir; 1. İnsani değerlere ve tıp etiğine bağlı, 2. Tamı koyma ve tedavi etme konusunda yeterli beceriye sahip, 3. Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan, 4. Doğru bilgiye ulaşma yollarını bilen, 5. Kanıta dayalı bilgi üreten ve elde ettiği bilgileri sorgulayabilen, 6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavramış ve sürekli kendini yenileyen, 7. Toplum sağlığı ve bilim adına yararlı araştırmalar yapan, hekim yetiştirmektir. 8. Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamaktır. 9. Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır.

Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır. Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır. Fakültemizin bahsedilen amaçları, misyon ve vizyonu ile uyumlu olacak şekilde fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları yapılmaktadır.

Fakültemiz kurumsal amaçları belirlenirken geniş katılım sağlanarak toplumun tüm kesimlerinin görüş, öneri, tavsiye ve katkıları alınmaya çalışılmasına özen gösterilmiştir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaçları; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu amaçlar doğrultusunda hedefimiz, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen bir kurum olmaktır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak söz konusu misyon ve vizyon çerçevesinde oluşturulan hedeflerle fakültemiz sürekli olarak yenilenme ve gelişim çalışmaları yapmaktadır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve hedefleri geniş paydaş katılımı ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yetkinlik ve yeterlikleri göz önüne alınarak düzenli olarak güncellemekte ve paylaşmaktadır.

Fakültemiz eğitim öğretim mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikleri / kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önünde bulundurularak Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulunun yapmış oldukları toplantılar ile fakültemiz öğrencilerinin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik olarak mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yeterlikler UÇEP ve TYYÇ göz önünde bulundurularak üç ana yetkinlik alanı başlığı ve her başlık altında da yedi yetkinlik ögesi olacak şekilde düzenlenmiştir.

Yetkinlik öğelerinin altında ise yeterlik çerçevesi çizilmiştir. Bahsedilen ana yetkinlik ve bu maddelerin altında bulunan alt yetkinlik alanları tanımlanmış ve web sayfamızda ilan edilmiştir ([Ek TS.1.2.1/1: Kurulların yeterlik yetkinlik gündemli toplantı tutanakları.](#)) (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=amac-hedef-ve-kazanimler-276>).

2015 sonrası düzenli yapılan toplantılar ile Fakülte Yetkinlikleri ve Yeterlikleri güncellenmiştir. Her dönem için amaç ve hedefler ile yetkinlik/yeterlik/kazanım düzeyleri ilişkilendirilmiştir.

Fakültemiz eğitimi programı UÇEP2014 kapsamında anabilim dalı eğitim/staj sorumluları ile birlikte değerlendirilmiş ve UÇEP2014 raporumuz hazırlanmıştır ([Ek TS.2.2.2/1: UÇEP2014 raporu](#)). Ayrıca yine eğitim programımız UÇEP2020 ile uyumlu hale getirilmesi için Anabilim Dalları ile yazışmalar yapılmış ve Anabilim Dallarının müfredatlarını UÇEP2020 standartları doğrultusunda düzenlenmiştir ([Ek TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Dalları yazışmaları](#))([Ek TS.1.2.4/2: UÇEP2020 Raporu](#)).

Eğitim amaç ve hedefleri; TEPDAD raporları ve UÇEP2020 önerilerine uygun olarak güncelleme çalışmaları başlatılmıştır ([Ek TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Dalları yazışmaları](#)). UÇEP-2020 dikkate alınarak 2023-2024 öğretim yılı içerisinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı amaç ve program çıktılarını güncelleme çalışması da tamamlanmıştır ([Ek TS.1.2.4/2: UÇEP2020 Raporu](#)).

Fakültemizde, kurulmuş olduğu 1987 yılı itibariyle, kurumsal amaçlar doğrultusunda yapılan yenilenme ve gelişim adımları verilmiştir. (Tablo 9.1.1.1).

**Tablo 9.1.1.1.** Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Yıllar İçindeki yenilenme ve gelişim adımları.

Yapılan yenilenme ve gelişim adımları	Yılı
Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin kuruluşu	1987
Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitime başlaması 1988-1989	1988
Sınıf ve fakülte öğrenci temsilcilerinin belirlenmesi	2000
Sistem temelli entegre sisteme geçiş 2000-2001	2000
Türkçe Tıp programına Zorunlu İngilizce hazırlık sınıfı eklenmesi 2001-2002	2001
Bologna sürecine Erasmus Programı ile dahil olması 2003-2004	2003
“Erasmus University Charter” belgesini alınması 2004-2005	2004
Olgu Temelli Modül uygulamalarının başlaması	2004

Mezunlara Diploma Supplement Label (Diploma Eki) verilmeye başlanması	2005
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulması	2008
Tıp Eğitimi Kurulunun çalışmaya başlaması	2010
Toplumsal Destek Projelerinin (TDP) başlaması	2010
Makale/Seminer Saati Başlaması	2012
Fakültemiz Socrates/ Erasmus Koordinatörlüğünün oluşturulması	2013
Türkçe Tıp programından İngilizce hazırlık sınıfının kaldırılması	2014
Kurumsal Eğitim Yönetim Sisteminin kullanılmaya başlanması	2014
Akreditasyon için UTEAK'a resmi başvuru	2014
Fakülte amaç ve hedeflerinin belirlenmesi	2015
Öğretim Üyesi için öğrenci Geri Bildirimlerinin alınmaya başlanması	2015
Ders Kurulu ve Stajlar için Öğrenci Geri Bildirimlerinin alınması	2015
Öz Değerlendirme Kurulunun Kurulması	2015
OSCE sınav salonunun kurulması	2015
Tıp Fakültesi Değişim Programları (Mevlana ve Farabi) Koordinatörlüğü	2016
Dönem 5'e İntörn Uyum Programının eklenmesi	2016
Dönem 1'e Klinikle Tanışma Modülünün eklenmesi	2017
YÖKAK Akreditasyon İlk Ziyaret	2017
Dönem 1'e Temel Yaşam Destek Modülünün eklenmesi	2018
Dönem 3'e Temel Yaşam Destek Modülünün eklenmesi	2018
Ölçme Değerlendirme Kurulunun Kurulması	2018
Müfredat Geliştirme Kurulu Kurulması	2018
Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu Kurulması	2018
Koordinatörler Kurulu Kurulması	2018
İlk üç Dönem için Sistem Temelli Entegre Eğitimin Güncellenmesi	2018
Bilim Modülü Etkinliğinin yapılmaya başlanması	2018
Üniversite YÖKAK Şartlı Akreditasyonu	2018
Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Sınav Salonunun Kullanıma başlaması	2018
Temel Mesleki Beceri Laboratuvarı kurulması	2019
İleri Simülasyon Laboratuvarı açılması	2019
TEPDAD Akreditasyon Belgesinin Alınması	2019
Uzaktan eğitimin başlaması (Pandemi nedeniyle)	2020

Üniversite YÖKAK Akreditasyonu	2020
Tıp Eğitimi Bilimsel Çalışmalar	2020
Pandemide uzaktan eğitim amacıyla Pratik/Uygulama dersleri için video çekimlerinin yapılması	2020
UÇEP-2014'e göre eğitim programı düzenleme	2021
Dönem 6 Aile Hekimliği Stajı başlaması	2021
Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemine (ÖBS) Geçiş	2021
Olgu Temelli Modül yazım komisyonlarının oluşturulması	2022
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Veri tabanına eklenme	2023
Danışmanlık Kurulu oluşturuldu	2024
Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu	2024
UÇEP-2020'ye göre eğitim programı düzenleme	2024
Yetkinlik Yeterlik Toplantılarının başlaması	2024
Öğrencilerin kendi soru kitapçıklarını görebilmeleri 2024-2025 Dönemi	2024
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın fiziki olarak açılması	2025
Fakültemiz program yeterlilikleri ile UÇEP2020 ve TYÇÇ eşleştirmesi ve matrislerin oluşturulması	2025
Tıp Fakültesi Program Yeterlilikleri – CanMEDS Yetkinlik Çerçevesi Eşleştirmesi	2025
Program Çıktılarının-WFME Temel Tıp Eğitimi Standartları Eşleştirmesi	2025
GAÜN Tıp Fakültesi Program Yeterlilikleri- (Eğitim Dönemlerine Göre)- Öğrenim Düzeyleri ile Eşleştirilmesi	2025
Yapılandırılmış sözlü sınav kılavuzu hazırlanması	2025
Artırılmış ve sanal gerçeklik laboratuvarının (GAÜNVERSE İBN-İ SİNA AR&VRLAB) eğitim-öğretimde kullanılmaya başlanması	2025
Fakültemiz Dönem IV ve V yönergelerinin revize edilmesi	2025
Fakültemiz Dönem VI yönergelerinin revize edilmesi ve İntörn Rehberlerinin oluşturulması	2025
Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve Sınavların Yapılması İle İlgili Usul ve Esasların oluşturulması	2025
Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Komisyonu Usul ve Esasların oluşturulması	2025

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Güvenliğine İlişkin Usul ve Esaslar	2025
Fakültemiz 2025-2029 Stratejik Plan oluşturulması	2025
Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Kurs planının oluşturulması	2025
Eğitim-Öğretim ile ilgili kurul/komisyonların çalışma takvimlerinin belirlenmesi	2025
Program Değerlendirme Amaç Hedef ve Modelinin oluşturulması	2025
Gelişim Sınavlarının uygulanmaya başlanması	2025

Fakültemiz müfredat geliştirme kurulunun çalışmasıyla ortaya çıkan güncel müfredatımızda Dönem I, II ve III'ün entegre sistemine ilişkin anabilim dallarının da görüşleri alınarak kurulların amaç ve öğrenim hedefleri ile ilişkili güncellemeler yapılmıştır.

Özellikle Dönem I ve II'nin temel tıp dersleri açısından bütüncül olarak işlenebilmesi, entegre eğitimin amacına ulaşılabilmesi için Müfredat Geliştirme Kurulu'nun anabilim dalları ile ortak yaptığı çalışmalar sonucunda 2018-2019 eğitim öğretim müfredatı tümünden gelim eksenli olarak düzenlenmiş haliyle devam etmektedir.

Ayrıca her kurul içerisinde iyi hekimlik uygulamaları (her kurulda 3-5 saat) ve toplumsal duyarlılık projeleri (her kurulda 6-8 saat/hafta) dersleri yerleştirilerek hem öğrencilerin sosyal gelişimlerinin sağlanması hedeflenmiş hem de çeşitli projeler ile öğrenci merkezli uygulamalara yer verilmiştir. Ayrıca her kurulda 14-16 saat arası seçmeli dersler yer almaktadır. Bu dersler, sağlıklı yaşam ve spor, müzik, dans, resim iletişim, medya, diksiyon, felsefe, gastronomi gibi sosyal ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır ([Ek TS.2.1.1/4: Seçmeli Ders Havuzu Listesi](#)). Gerek entegre sistemin uygulandığı Dönem I, II ve III, gerekse Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütülen Dönem IV ve Dönem V'de eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilir. Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından yeni eğitim öğretim yılına başlamadan önce tüm anabilim dallarından her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmalardan sonra en güncel halini iletmeleri istenir. Aynı zamanda kurumsal kimliğin başlangıcı olarak yeni başlayan öğrencilerimize kıdemli öğretim üyelerimizden tıp fakültesinin tarihçesi adı altında geçmişten günümüze fakültemizin sürecinin paylaşıldığı ders halen devam etmektedir. Temel ve Klinik Tıp Bilimleri Döneminde ayrıca Bilim, İletişim, Temel Yaşam Destek ve Klinikle İlk Tanışma Modülleriyle öğrenen merkezli uygulamalar sürmektedir. Bu modüller ile hekim adaylarının beceri ve tutum geliştirmeleri, klinik entegrasyonu kolaylaştırma ve geleceğin bilim insanı olma motivasyonunu kazandırmak hedeflenmiştir.

Bu uygulamalardan İletişim Modülü ve Temel Yaşam Destek modülleri birinci ve üçüncü dönemde tekrarlayan ve beceri/tutum düzeyinde derslerdir. İletişim ve Temel Yaşam Destek modülü uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

Öğrenciler Dönem III’de Aile Hekimliği uygulamalarını yerinde görmek, klinik öncesi dönemde de hasta ile karşılaşmalarını sağlamak ve toplumun birinci basamak sağlık hizmetlerini kullanma durumlarını görmek amacıyla Aile Sağlığı Merkezlerinde, Aile Hekimlerinin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.1/2: Dönem III Kurul 6](#)). Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının çalışmaları ile bu pratik uygulamanın değerlendirmesi yeniden yapılandırılmış, 2018 yılından itibaren Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir ([Ek TS.2.1.1/3: ASM Puanlama Cetveli](#)).

Fakültemizde pandemi ve deprem döneminde eğitimde aksaklığı en aza indirmek amacıyla düzenlenen uzaktan eğitimlerin arkasından hızla yüz yüze eğitime geçilmiştir. Dönem I, II ve III’te entegre sisteme uygun olarak öğrenci pratikleri düzenlenmiştir. İhtiyaç olan durumlarda telafi eğitimleri ile eğitim müfredatı desteklenmiştir.

Özellikle Dönem IV, V ve VI’da küçük gruplarla pratik eğitimlerinin devam etmesi sağlanmıştır. Fakültemiz intörn eğitiminde yüz yüze eğitime kesintisiz devam etmiştir ([Ek TS.2.1.1/9: Pandemi Kararları](#)).

Dönem II’de 4 ve Dönem III’te 4 modül olmak üzere ilgili kurullarda dersleri olan anabilim dallarının birlikte hazırladıkları olgu bazlı modüller yapılmaktadır. Bu modüllerde daha önceden hazırlanmış sorularla öğrenen merkezli olacak şekilde, öğretim üyesinin moderatörlüğünde olgular üzerinden tartışmaları sağlanmaktadır.

Dönem 2 son kurulunda yer alan “Fizyopatoloji Modülü” dersleri mezuniyet öncesi tıp eğitiminde sürekli yenilenme ve gelişimine diğer bir örnek olup, tıp eğitiminin ilk iki yılında yeralan fizyolojik sistemlere ait temel bilgiler ile klinik arasındaki ilişki organik bağ kurulmaktadır. Yine her kurulun sonunda yer alan ve kurulla ilişkili olarak tanımlanan “Panel” ise kurullarda öğretilen teorik bilgilerin klinikle entegre edildiği uygulamalardır ([Ek TS.2.1.2/1: Panel Başlıkları](#)). Fakültemiz pediatri anabilim dalı intörn eğitiminde yer alan ve pediatri anabilim dalındaki bilim dalları bünyesinde konu başlıklarına istinaden detaylı bir şekilde planlanan intörn sunumları fakültemizdeki öğrenen merkezli uygulamalardan bir tanesidir. Bu sunumlar (Yabancı cisim aspirasyonu, egzema, akut karın ağrısı, aritmi, yeni doğanda apne, yeni doğan sarılığı, vb.) konularından oluşmaktadır.

Pandemi ve deprem nedeniyle bir süredir ara verilmiş olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” içeriği güncellenerek 2023-2024 yılı itibariyle yapılmaya tekrar başlamıştır. Fakültemiz bünyesinde “Artırılmış Gerçeklik” laboratuvarı kurulmuş ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitim ve değerlendirilmesinde kullanılması hedeflenmektedir. Fakültemiz Öz değerlendirme Kurulunda gündem olarak “WFME Global Standards for Basic Medical Education” Temel Tıp Eğitimi uluslararası standartları takip edilmektedir ([Ek GS.1.2.2/1: Toplantı Tutanakları](#)). Yukarıda da açıklandığı üzere Tıp Fakültemizin kurumsal amaçları ve planlarıyla sürekli yenilenme ve gelişim süreçleri dinamik olarak izlenmektedir.

### **Öneri/Düzenlemeler**

Fakülte Yetkinlikleri ve Yeterliklerinin güncellenmesi ve bununla ilişkili olarak eğitim programında derslerin, dönem öğrenim çıktıları, ders kurulu/staj öğrenme hedeflerinin fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda güncellenmesi amacıyla daha önce 2015 yılında yapılan toplantılar dizisi gibi düzenli aralıklarla toplantıların düzenlenmesi planlanmaktadır. Eğitim öğretim ve ilgili süreçlerin süreklilik göstermesi kurumsal ve işlevsel bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışma yöntemleri ve takvimi belirlenmiştir ([OD TS.9.1.1/1](#)). Fakültemiz eğitimini sürekli yenilenme ve gelişimini kurumsal amaç ve planlarla ilişkilendirmek, izlem ve takibini sağlamak üzere “Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Komisyonu” oluşturulmuş, çalışma usul ve esasları belirlenerek süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yenilenme ve gelişim düzeneği kurulmuştur ([OD TS.9.1.1/2](#))([OD TS.9.1.1/3](#)).

Bu kapsamda 2024 yılı itibariyle Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Tıp Fakültesini ilgilendiren dört adet Tematik Alan belirlemiş olup, bu alanlarda yapılan Ar-Ge projelerine %30 düzeyinde ilave destek vereceğini ilan etmiştir. Söz konusu tematik alanlar:

1. Kök Hücre-Moleküler Onkoloji-Translasyonel Tıp
2. Proton Hızlandırma ve Radyofarmasotik
3. Nörobilim-Nörodejeneratif Hastalıklar
4. Metabolizma-Endokrin Hastalıklar (obezite-diyabet, podoloji, ve sağlıklı beslenme).

Bu kapsamda Tıp Fakültesi akademik kadro ve alt yapı olarak güçlü olduğu bu alanlarda genişlemeye yönelik planlamalar yapmaktadır. Bu şekilde Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamak" şeklindeki kurumsal amacımızın 8. maddesine hizmet etmesi beklenmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi bünyesinde organ nakil hastanesi açılmış ve ileride bu hastanenin bölgenin ihtiyaçlarını karşılayacak kapasiteye ulaşmasını sağlayacak şekilde genişletilmesi hedeflenmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan," kurumsal amaçlarımızın 3. maddesine ve "Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmak" . 9. kurumsal amaçlarımızla uyumludur.

Fakültemizin ilk Stratejik Plan taslağı 2025 yılında oluşturulmuş olup, kurumsal amaçlarımız bu stratejik plan içerisinde yer almıştır ([OD TS.9.2.4/1](#)). Bu çerçevede eğitim öğretim faaliyetleri, ölçme ve değerlendirmede uygulanan Stratejik planda da belirtilen "Akademik personelin eğitici öğretici niteliklerini geliştirmek ve sayısını artırmak" hedefini gerçekleştirmek için, Fakülte Kurulunun 26.04.2024 tarih ve 2024/06 sayılı oturumunda alınan 02 Nolu kararına istinaden, Fakültemize görev yapan ve yeni göreve başlayan öğretim üyelerinin, eğer daha önce benzer bir eğitim programına katılmadıysa eğitici öğretici niteliklerini geliştirmek için, eğitimcilerin eğitimi sertifikasyon programına katılmasının zorunlu olacağı dair Fakülte Kurulunca karara bağlanmıştır ([OD TS.9.1.1/4](#))([Erişim Linki](#)).

Öğrencilerimizin fakültemiz hedefleri arasında yer alan "Koruyucu hekimlik faaliyetlerine ağırlık verilerek sağlık sorunlarının daha ortaya çıkmadan önlenip toplum sağlığına katkı sunarak sağlık yükünün azaltılmasına katkıda bulunulması" hedefini anabilim dallarında (Aile Hekimliği, Halk Sağlığı vb.) almış oldukları teorik ve pratik eğitimler ile kazanmaktadırlar. Fakültemiz tüm bu hedeflere uygun olarak bilimsel yetkinlik, araştırma ve uygulama, iletişim hedeflerin uygun yenilenme ve gelişme alanlarına sahiptir.

**Temel  
Standartlar**

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

**TS.9.1.2.**Süreklielik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmıştır. Fakültemizde, eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetleri, Dekanlığa bağlı mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili Kurullar ve Anabilim Dalları tarafından yapılmaktadır (Şekil 9.1.2.1. ve Şekil 9.1.2.2.). Bu teşkilat yapısı içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu dönem koordinatörleri bulunmaktadır. Dekan yardımcılarında biri eğitimden sorumlu olup öğrencilerin temsilcileri eğitimle ilgili toplantılara aktif olarak katılmakta ve görüşleri mutlaka değerlendirilmektedir ([Ek TS.4.3.1/4 Fakültemiz Kurullarında yer alan öğrenciler](#)).

Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu, Birim Kalite ve Akreditasyon Kurulu ve Asistan Uyum Komisyonu aktif olarak çalışan kurullardır.

Öz Değerlendirme Kurulu tüm bu kurulların işleyişini, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi müfredatının işleyişini bağımsız bir yapı olarak izlemekte/ denetlemekte ve eğitim ile ilgili sorunları belirleyip, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirleyerek Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişimi için komisyon / kurullara ve yönetime öneriler sunmaktadır.

Ayrıca Danışmanlık Kurulu oluşturulmuş olup özellikle dış paydaşlarımız ile katkı öneri ve tavsiyeleri alınması planlanmaktadır ([Ek TS.8.1.1/3 Danışmanlık kurulu üyeleri](#)). Yine yeni oluşturulan Öğrenci Danışmanlığı Komisyonu da 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibari ile faaliyete geçmesi planlanmaktadır. Fakültemiz eğitim programının yapısına uygun olarak oluşturulan kurul/komisyonların yönergeleri mevzuata uygun olarak tanımlanmıştır (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>).

## Komisyon ve Kurullar



Şekil 9.1.2.1. Fakültemiz eğitimden sorumlu kurul ve komisyonları.



**Şekil 9.1.2.2. Fakültemiz örgüt yapısı.**

2023-2024 eğitim öğretim yılına kadar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri görevlendirme ile destek verirken, 2023-2024 öğretim yılında Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalına tam zamanlı görev yapmak üzere öğretim elemanları (1 adet Doçent ve 1 adet öğretim görevlisi) atanmıştır.

Hedeflenen, Tıp Eğitimi Anabilim Dalının en kısa zamanda kendi kadrosunu oluşturmaları ve bu sayede Simülasyon Laboratuvarına ek olarak Mesleki Beceri Laboratuvarının da aktif bir şekilde kullanıma başlanmasıdır. Ayrıca, güncel gelişmeleri takip edebilmek için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası tıp eğitimi sempozyum ve toplantılarına katılım sağlanacaktır. Bu şekilde Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişiminde 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak önemli bir rol üstlenecektir. Pandemi ve deprem nedeniyle bir süredir ara verilmiş olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” içeriği güncellenerek 2023-2024 yılında iki kez gerçekleştirilmiş ve 2024-2025 eğitim yılı için iki farklı kurs duyurusuna çıkmıştır. Bu eğitimler sayesinde akademik yapının, özellikle yeni atanan öğretim üyelerinin tıp eğitimindeki gelişmelerden haberdar olması ve yeni eğitim ve sınav yöntem ve tekniklerini uygulayabilir duruma gelmesidir.

Müfredat Geliştirme Kuruluna ve Öz değerlendirme Kurulu eğitim programının değerlendirilmesi, sorunların belirlenmesi ve çözümü ile mevcut durumun daha iyileştirilmesi için strateji ve yöntemlerin belirlenmesini hedefler. Bu amaçla her kurulun sonunda öğretim üyeleri ve öğrencilere düzenli olarak gönderilen “elektronik” kurul değerlendirme anketleri 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla düzenli olarak uygulanmaktadır ([Ek TS.5.1.1/1 Anket örnekleri](#)). Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu anket sonuçlarını öğrencileri de katılmış olduğu toplantılarda değerlendirerek rapor halinde Müfredat Geliştirme Kuruluna ve Öz değerlendirme Kuruluna bildirmektedir ([Ek TS.5.1.1/2 Program Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları](#)). Tıp Eğitimi Kurulu anket raporlarında Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır. Değerlendirme sonuçları öğretim üyeleri, ilgili anabilim dalları ve eğitimle ilgili kurullarımız ile paylaşılarak, sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile kullanılmaktadır.

2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren Tıp Eğitimi Kurulu yapılandırılarak her anabilim dalından eğitim/staj sorumlusu temsiliyeti ile aktif olarak çalışmaya başlamıştır. Her eğitim öğretim yılının sonunda düzenli olarak dekan/dekan yardımcısı başkanlığında kurumsal eğitim faaliyetlerimiz tartışılmakta bu tartışmalar fakülte sekreteri tarafından tutanak altına alınarak kurumsal hafızanın oluşması için arşivlenmektedir ([Ek TS.8.3.2/1 Akademik Kurul tutanak](#)). Bu toplantılarda kurumsal geri bildirimlerin sonuçları, eğitim-öğretim müfredatımızın işleyişi, anabilim dallarının eğitime ilişkin talepleri kayıtlara alınmaktadır.

Tüm bu süreç eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, Tıp Eğitimi Kurulu ve koordinatörler tarafından sürekli takip edilmektedir. Anabilim Dallarında “Eğitim/Staj Sorumluları” oluşturulmuş olup, bu kişilerle eğitim faaliyetleri yürütülmektedir ([Ek TS.6.1.2/1 Eğitim Staj Sorumluları](#)). Her Anabilim Dalında eğitim/staj sorumlusu en az bir öğretim üyesi görev yapmaktadır. Fakültemiz yıllık ders programı ([Ek TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi](#)), bir önceki eğitim yılının sonunda hazırlanmaya başlar. Bu amaçla Anabilim Dallarından Akademik Kurul Kararı ile bir sonraki eğitim-öğretim yılının ders programı ile ilgili değişiklikler istenmektedir. Fakültemizde yıllık müfredatımız tüm dönemler için (Dönem I-Dönem VI) yeni eğitim-öğretim yılı başlamadan üç ay öncesinde hazırlanmış olur. Müfredatın işleyişi; Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, Öz Değerlendirme Kurulu ve Koordinatörler tarafından yıllık eğitim-öğretim müfredatı dikkate alınarak izlenmektedir.

Her dönemde ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler, amaç ve öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı başından itibaren tüm yazılı sınavlarında öğrenci değerlendirme yazılımı kullanılmaktadır. Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını öğrenci değerlendirme yazılımına girmektedir. Ayrıca, sınavların yapı geçerliğini sağlamaya yönelik olarak soruların teknik ve içerik açısından kontrol edilmesi için, soru girme işlemleri tamamlandıktan sonra soruların son hali anabilim dalı başkanlarına iletilerek sınav sorularını kontrolü sağlanmaktadır.

Dönem I, II ve III ara ve yılsonu sınavlarında sorular kurumsal eğitim öğretim sisteminde ders içeriklerinin altına girildiği için doğal olarak belirtke tablosu oluşmaktadır. Bu uygulamalar sınavların kapsam geçerliliği arttırmak amacı ile yapılmaktadır.

Öğrenci değerlendirme yazılımında her öğretim üyesinin kendi sorularına ait ayırıcılık ve zorluk indekslerini görebilmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibari ile öğrenci değerlendirme yazılımı üzerinden öğrenciler kendi soru kitapçıklarını görebileceklerdir

Fakültemizde pandemi ve deprem döneminde eğitimde aksaklığı en aza indirmek amacıyla düzenlenen uzaktan eğitimlerin arkasından hızla yüz yüze eğitime geçilmiştir. Dönem I, II ve III’te entegre sisteme uygun olarak öğrenci pratikleri düzenlenmiştir. İhtiyaç olan durumlarda telafi eğitimleri ile eğitim müfredatı desteklenmiştir. Özellikle Dönem IV, V ve VI’da küçük gruplarla pratik eğitimlerinin devam etmesi sağlanmıştır.

Fakültemiz intörn eğitiminde yüz yüze eğitime kesintisiz devam etmiştir ([Ek TS.2.1.1/9: Pandemi Kararları](#)). Covid-19 pandemisi ve deprem felaketleri sonrası yaşananlar göz önünde bulundurularak Fakültemizde olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmesi için çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Akreditasyon Kurulu (YÖKAK)'nın başlattığı kurumsal dış değerlendirme sürecine dahil olmuş ve Üniversitemiz 2020 yılında YÖKAK tarafından akredite edilmiştir (<http://kalite.gantep.edu.tr/pages.php?url=kurumsal-akreditasyon-77>). Ayrıca üniversitemiz bünyesinde kurulan Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından da kalite ve akreditasyon süreçleri dinamik olarak izlenmektedir (<https://kalite.gaziantep.edu.tr/>)

## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

<b>Temel Standartlar</b>	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.2.1.</b> Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,
--------------------------	--

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında tüm eğitim kurulları ile iç bileşenlerin geniş katılımı sağlanmaktadır. Eğitim ile ilgili kurullarımızda öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, lisans ve uzmanlık öğrencileri ve idari personel katılmaktadır (<https://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=genel-bilgiler-156>). Öz Değerlendirme Kurulu toplantılar düzenleyerek eğitim programının amaç ve hedeflerine geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Eğitim programının UÇEP'e uygunluğuna yönelik anabilim dalı başkanlıklarına kurum içi bilgilendirme yazısı gönderilmiştir ([Ek TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Dalları yazışmaları](#)). Müfredat Geliştirme Kurulunda öğretim üyeleri ve öğrenciler ile amaç ve hedefler gözden geçirilmektedir ([Ek TS.1.2.3/2: Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı](#)).

### **Öneri/Düzenlemeler**

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri 03.07.2015 tarihinde Dönem, Ders Kurulu/ Staj amaç ve hedefleri gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim dönemi Öz Değerlendirme Kurulunun düzenli yapmış olduğu toplantılar ile Dönem 1 ve Dönem 2 için yeni planlanan kurul başlıkları çatısı altında ders içeriklerinin ve işleyişinin

yeniden planlaması yapılmış. Kurullarda ders anlatan Anabilim dalı temsilcileri ile görüşülerek yeni müfredat çatısı oluşturulmuş ve amaç ve hedefler revize edilmiştir ([OD TS.1.2.3/2](#)).

Daha sonra 2024-2025 yıllarında Dönem, Ders Kurulu/ Staj amaç ve hedefleri daha geniş katımlı iç ve dış paydaş katılımıyla gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Eğitim Programı Rehberi her yıl düzenli olarak hazırlanmaktadır ([Erişim Linki](#)).

Eğitim amaç ve hedefleri; TEPEAD raporları ve UÇEP2020 önerilerine uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmıştır ([Ek TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Daları yazışmaları](#)). Eğitim programı amaç ve hedeflerinin güncellenmesine yönelik çalışmalar kapsamında belirli periyotlar ile Kurumsal amaç ve öğrenim hedefleri, dönem/kurul/staj hedeflerimiz resmi yazılar ile hem iç paydaşlarımız hem de dış paydaşlarımız ile paylaşmakta katkı ve önerileri talep edilmektedir.

Ayrıca Fakültemiz Öz değerlendirme Kurulu toplantısında gündem maddesi olarak Uluslararası arenada Tıp eğitimi ile ilgili uluslararası standartların takip edilmesi ve program çıktılarımız ile ilişkilendirilerek eşleştirme matrislerinin oluşturulmasına karar verilmiştir ([CanMED Yetkinlik Çerçevesi Eşlestirmesi](#))([WFM Temel Tıp Eğitimi Standartları Eşlestirmesi](#)).

İç ve dış paydaşlardan gelen görüş ve öneriler ile bunlara yönelik yapılan işlemler TS. 1.1.3 başlığı altında sunulmuştur. Amaç ve Hedef güncellenmesine yönelik yapılan gündem maddeli toplantı tutanakları ve yazışmalar aşağıda sunulmuştur;

- İç Paydaşlar ile yapılan yazışmalar ([OD TS.1.1.3/2](#))
- Dış Paydaşlar ile yapılan yazışmalar ([OD TS.1.1.3/3](#))
- Gelen katkı ve öneri örnekleri ([OD TS.1.1.3/4](#))
- Gelen katkı ve öneriler hakkında Müfredat Geliştirme Kurulunun yapmış olduğu toplantı tutanağı ([OD TS.1.1.3/1](#)).

## Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

Her dönemde ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler, amaç ve öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında yapılmaktadır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı başından itibaren tüm yazılı sınavlarda öğrenci değerlendirme yazılımı kullanılmakta ve sınavlar bilgisayar üzerinden yapılmaktadır. Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını öğrenci değerlendirme yazılımına girmektedir.

Sınav sonuçları yıllık olarak Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır ([Ek TS.3.1.2/2: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu raporu](#)). Dönem IV ve V'te her stajın sonunda yapılan sınavların çoklu değerlendirme yöntemlerinden (en az iki yöntem olmak üzere; yazılı, sözlü, hasta başı, olgu temelli değerlendirme, OSCE vb.) oluşmaktadır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi İleri Simülasyon Laboratuvarı'nda, farklı dönem ve staj kurullarında çeşitli anabilim dalları (Acil Tıp, Kadın Hastalıkları, Üroloji vb.) tarafından biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır ([Ek TS.2.2.7/1: İleri Simülasyon Lab. Eğitim listesi](#)). Bu laboratuvarın aktif kullanımı, öğrencinin uygulama, analiz ve sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınama olanağı sağlamaktadır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibari ile öğrenci değerlendirme yazılımı üzerinden öğrenciler kendi soru kitapçıklarını, başarı durumlarını görebileceklerdir. Bu işlemdeki amaç, sınavın öğrencinin öğrenmesine katkısını artırmaktır.

Dönem IV ve V'te programda yer alan ve mesleksi beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan OSCE (Göğüs Cerrahisi, Üroloji), hasta başı değerlendirme (Acil Tıp Stajı) gibi sınavlar ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır ([Ek TS.3.1.3/1: OSCE Sınavı](#)).

Fakültemizde pandemi ve deprem döneminde eğitimde aksaklığı en aza indirmek amacıyla düzenlenen uzaktan eğitimlerin arkasından hızla yüz yüze eğitime geçilmiştir. Dönem I, II ve III'te entegre sisteme uygun olarak öğrenci pratikleri düzenlenmiştir. İhtiyaç olan durumlarda telafi eğitimleri ile eğitim müfredatı desteklenmiştir. Özellikle Dönem IV, V ve VI'da küçük gruplarla pratik eğitimlerinin devam etmesi sağlanmıştır. Fakültemiz intörn eğitiminde yüz yüze eğitime kesintisiz devam etmiştir ([Ek TS.2.1.1/9: Pandemi Kararları](#)). Pandemi ve Kahramanmaraş merkezli depremler sonrasında ölçme değerlendirme yöntemi olarak Fakültemiz Kurumsal Eğitim Yönetim Programı üzerinden çevirim içi olarak elektronik ortamda yapılmıştır.

Fakültemiz bünyesinde “Artırılmış Gerçeklik” laboratuvarı kurulmuştur. Hedef, sonraki aşamada bu laboratuvarın Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitim ve ölçme-değerlendirilmesinde kullanılması hedeflenmektedir (<https://tip.gantep.edu.tr/galeri.php?url=vr-laboratuvar>).

### **Öneri/Düzenlemeler**

Fakültemize yeni göreve başlayan öğretim üyelerinin, eğer daha önce benzer bir eğitim programına katılmadıysa öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmek için, eğitimcilerin eğitimi sertifikasyon programına katılması zorunluluğu Fakülte Kurulunca karara bağlanmıştır ([OD TS.9.1.1/4](#))([Erişim Linki](#)). Bu eğitici eğitimleri sayesinde öğretim üyelerinin ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri hakkında bilgi ve farkındalık düzeyleri artırılarak yeni ve güncel yöntemlerin kullanılması teşvik edilmektedir.

Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim Dalı Dönem 4 Çocuk sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum anabilim dalları gibi büyük stajların akademik kurullarına katılmış hem ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeniliklerden, yapılandırılmış sözlü sınavlardan, belirtke tablosu hazırlama ve UÇEP eşleştirme matrisleri konularında sunumlar yapmıştır ([OD TS.9.2.2/1](#)).

Fakültemiz Anabilim dalları başkanlıkları, eğitim/staj sorumluları ile yapılan toplantılar ile Eğitim ve ölçme-değerlendirme uygulamalarında güncel uygulamalar hakkında toplantılar yapılmaktadır ([OD TS.9.2.2/2](#)).

Tıp eğitimi ve bilişim Anabilim Dalının hazırlamış olduğu yapılandırılmış sözlü sınav kılavuzu ve bilgiye dayalı, olguya dayalı ve hasta hazırlamaya dayalı sözlü sınav örnek formları oluşturulmuş ve anabilim dalları ile resmi yazı ile paylaşılmıştır. ([OD TS.9.2.2/3](#)).

Ölçme Değerlendirme Kurulu toplantısında OSCE Sınav Salonlarının, İleri Simülasyon Laboratuvarının, Temel Mesleki Beceri Salonları ve İbn-İ Sina AR&VR laboratuvarlarının ölçme ve değerlendirmede yaygın kullanımının artırılması kararı almıştır ([OD TS.9.2.2/4](#)). Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim dalı'nın tavsiye kararı neticesinde Ölçme ve değerlendirme Kurulu, Dönem I, II ve III öğrencilerimizin gelişimlerini değerlendirmek ve gözlemek, bilgiyi hatırlatmak, öğrencilerin mevcut durumunu analiz etmek, eksik ve güçlü yönlerini belirlemek ve geri bildirim sağlamak için yılda bir kez olmak üzere "Gelişim Sınavı" yapılması yönünde karar almıştır ([OD TS.9.2.2/5](#)). Gelişim Sınavlarına 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında başlanmış olup tüm dönemlerde uygulanması planlanmıştır.

Fakültemiz eğitim-öğretiminde sanal gerçeklik (VR) uygulamaları teorik ve pratik derslerde kullanılmasına yönelik olarak (GAÜNVERSE İBN-İ SİNA AR&VR LAB) laboratuvar kurulmuştur. "Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır." Şeklindeki 9 nolu kurumsal amacımız doğrultusunda eğitim-öğretim müfredatımıza entegre edilmiştir ([Erişim Linki](#)).

#### Temel

#### Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;  
**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların,

Fakültemiz Dekanlık İdari binası ile Temel Tıp Bilimleri binalarında öğrencilerimiz ücretsiz kullanımı için wifi internet hizmeti Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca kampüste bulunan Bilgi İşlem daire başkanlığına ait bilgisayar laboratuvarlarında internet olanaklarından yararlanmaktadırlar. Kampüsümüz içindeki Merkezi Kütüphane binası Fakültemiz ve Hastaneye oldukça yakındır. Merkezi Kütüphanenin oturma kapasitesi 600'dür ve akademik yıl boyunca 7 gün 24 saat hizmet vermektedir. Kütüphanemizde çok sayıda elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır.

Dekanlık idari binası birinci katında yer alan Nesnel Yapılandırılmış Klinik (OSCE) sınav laboratuvarı hizmete girmiştir ([Ek GS.7.1.2/1 OSCE Senaryo Örnekleri](#)). Projelendirmesi gerçekleştirilip inşaatı tamamlanan İleri Simülasyon Laboratuvarı ve brifing salonu 2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir.

Bu alt yapıda Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Yeni Doğan, Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Üroloji Anabilim Dallarını düzenli olarak eğitim öğretimlerinde kullanmaktadır ([Ek TS.2.2.7/1: İleri Simülasyon Lab. Eğitim listesi](#)).

Ayrıca fakültemiz bünyesinde bir adet Temel Beceri Laboratuvarının inşaat alt yapısı tamamlanmış olup eğitim öğretim dönemlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Bu alt yapılarda kullanmak amacıyla simülasyon sertifikasyon eğitimleri almış 2 sağlık personeli kadrolu olarak Dekanlık bünyesinde göreve başlamıştır. Fakülte derslik ve idari binası ile Hastane binalarında kablosuz internet (eduroam) alt yapısı mevcuttur. Fakültemize kayıtlı tüm öğrencilere @gantep.edu.tr uzantılı e posta adresi tanımlanarak eduroam hizmetine ücretsiz olarak ulaşılma fırsatı verilmektedir.

2018-2019 eğitim öğretim döneminden itibaren fakültemizde kurul/final/bütünleme/staj sonu sınavı/asistan değerlendirme sınavları Tıp Fakültesi ölçme ve değerlendirme laboratuvarında yapılmaktadır. 2022 Yılı itibariyle hizmete alınan Çocuk Hastanesi bünyesinde bulunan derslikler ile eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Ayrıca Fakültemiz bünyesinde “Artırılmış Gerçeklik” laboratuvarı kurulmuş ve eğitim-öğretim ile ölçme değerlendirme faaliyetlerine katkı sunması beklenmektedir (<https://tip.gantep.edu.tr/galeri.php?url=vr-laboratuvar>).

## Temel

## Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; **TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizde 195 öğretim üyesi ve 2140 öğrenci bulunmakta olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 10,97’dir. Daha önce 8,90 olan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, son dönemde yaşadığımız ve 11 ili etkileyen 6 Şubat depremi nedeniyle öğretim üyesi sayısında azalma ve öğrenci sayısının artışı ile bu sayı yükselmiştir. Deprem sonrası kampüs binaları sağlam kalan üniversitelerden birisi olarak bölgemizdeki birçok tıp fakültesi öğrencisi eğitim öğretimimize özel öğrenci olarak YÖK’ün kararları doğrultusunda fakültemize kaydolmuştur. Bu durumda öğrenci öğretim üyesi oranında bir artışa sebep olmuştur.

Deneyisel çalışmalar yapan araştırmacıları ve öğretim üyelerine bu alanlarda olanak sağlamak amacıyla Gaziantep Üniversitesi Deneş Hayvanları Araştırma Merkezi ([GAÜNDAM](#)) ve Uluğ Bey Yüksek Teknoloji Uygulama Ve Araştırma Merkezi ([ULUTEM](#)) Laboratuvarları faaliyet göstermektedir. 2024 yılı haziran ayı itibariyle Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi unvanı alan öğretim üyesi listesi ektedir ([Ek TS.6.1.1/2 Öğretim üyesi listesi](#)). Mevcut kriterlerde öğretim üyesi alımında öğretim üyesinin çok yönlü değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. İlgili Atama ve Yükseltme yönetmeliğinin değişiklik sürecinde fakültemizden öğretim üyeleri (doçent ve Dr. Öğretim Üyesi temsilcileri) de katılarak katkıda bulunmuşlardır ([Ek TS.6.1.3/1 Atama ve Yükseltme Kriterleri Toplantısı](#)). Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri kursları 2015 yılı itibariyle yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 161 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır ([Ek TS.6.2.1/1 Eğitici eğitimi katılımcı listesi](#)).

Bu çalışmalar içerisinde eğitici öğretim üyeleri tarafından Eğitim Becerileri Rehberi oluşturulmuştur ([Ek TS.6.2.1/2 Eğitim Becerileri Kurs Rehberi](#)). Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir ([Ek TS.6.2.1/3 Eğitim Becerileri Kurs Programı](#)).

Öğretim üyelerimizin mesleki gelişimlerine katkısı olması amacıyla Fakültemiz öğretim üyeleri için 2009 tarihi sonrası periyodik olarak “Bilimsel Araştırmalarda Hayvan Deneşleri Kursları” düzenlenmektedir. Ayrıca Fakültemizde son 3 yıl içinde Biyoistatistik gibi eğitimle ilgili alanlarda 4 kurs düzenlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu kursların başta genç akademisyenler olmak üzere bütün öğretim üyelerini kapsayacak şekilde arttırılması planlanmıştır. Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Heryıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir ([Ek TS.6.2.3/1 Bilim ödülü yönergesi](#))(<https://bapyb.gaziantep.edu.tr/>). Bu kapsamda BAP öğretim üyelerinin yurtdışında bilimsel araştırma yapmalarına olanak sağlamak amacıyla 6 aya kadar maddi destek sağlamaktadır.

Akademik kadroların kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır ([Ek TS.6.2.3/2 BAP yönergesi](#)). Ayrıca öğretim üyelerinin Erasmus programları çerçevesinde yurtdışında deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir.

Son üç yıl içerisinde 3 öğretim üyemiz ve bir asistanımız Erasmus programları çerçevesinden yurt dışı değişimlere katılmıştır ([Ek TS.6.2.3/3 Erasmus kabul örnekleri](#)). D puanı ile her yıl öğretim üyelerimizin bilimsel etkinlikleri puan cetveli ile toplanmakta ve döner sermaye kapsamında destek sağlanmaktadır ([Ek TS.6.2.3/4 D puanı cetveli](#)). Fakültemiz sekreteri, sürekli yenilenme ve gelişimi açısından Tıp Eğitimi ile ilgili kongre ve sempozyumlarına katılım sağlamaktadır.

Ayrıca, Üniversite Personel Daire Başkanlığı tarafından idari personellere yönelik Unvan ve Yükselme sınavı yapılmış olup, memur, bilgisayar işletmeni ve şef unvanlarına yükselme yapılmıştır ([Erişim Linki](#)).

### **Öneri/Düzenlemeler**

2025 yılına kadar kurumumuzda stratejik planların sadece üniversite için hazırlanmaktadır; birimlerin kendi stratejik planları bulunmamaktadır. Bu kapsamda UTEAK’ın görüş ve önerileri de dikkate alınarak Fakültemizde Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Komisyonu kurulmuş sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin kurulması için adımlar atılmıştır. Komisyon görevlendirmelerinde Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp bölümleri öğretim üyelerinin dağılımı gözetilmiş komisyonda fakültemiz araştırma görevlisi temsilcisi, idari personel (fakülte sekreteri) ve bir aktif öğrencimiz bulunmaktadır ([OD TS.9.1.1/3](#)).

Komisyonun çalışma usul ve esasları belirlenerek yapılacak çalışmaların belirli bir düzen ve çerçevede yürütülmesi ve izlenmesi hedeflenmektedir ([OD TS.9.1.1/2](#)). Bu gelişmeler ışığında ilk defa 2025-2029 yılları için Fakültemiz Stratejik Planı (taslak) hazırlanmıştır ([OD TS.9.2.4/1](#)). Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Komisyonu tarafından Stratejik Plan hazırlama süreci evreleri ve aşamalarını detaylı anlatan sunum hazırlanmış ve yönetime sunulmuştur ([OD TS.9.2.4/2](#)).

Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat depremleri öncesi 8,90 olan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, son dönemde yaşadığımız deprem sonrası öğretim üyesi sayısında azalma ve öğrenci sayısının artışı ile bu sayı 10,49'a yükselmiştir (204 öğretim üyesi ve 2140 öğrenci). Fakültemiz Stratejik Planında hedef olarak ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 8'in altına düşürülmesi hedeflenmektedir.

Fakültemiz öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik her yıl "Sunum, Panel, Tartışma, Uygulamalı Eğitim Drama / Rol Canlandırma Simülasyon / Uygulama" formatında olacak şekilde yıllık "Sürekli Mesleki Gelişim Kursları" planlaması yapılmıştır. Bu program 2024-2025 yılı itibariyle başlanacaktır. Öğretim üyelerinin bu programlara katılımları özendirilmektedir ([OD TS.6.2.2/4](#)). Fakültemiz akademik kadrosu mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmeti alanlarındaki ihtiyaçlar ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak planlanmaktadır. Rektörlük tarafından diğer akademik birimlerde olduğu gibi Tıp Fakültesi için de "Norm kadro" çalışması gerçekleştirilmiştir ([OD TS.9.2.4/3](#)).

Anabilim Dallarının eğitim, hizmet ve araştırma yükünün karşılanması amacıyla ihtiyaç duyulan öğretim üyesi sayısı bölümlerden gelen talepler doğrultusunda dekanlık tarafından belirlenmekte ve karşılanması için Rektörlükten kadro talebinde bulunmaktadır.

Bu kapsamda öğretim üyesi sayısı artırılan bölümler ve tekrar aktif edilen bölümlere örnek Kalp Damar Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Çocuk Onkolojisi ve Hematolojisi, Üroloji Anabilim Dalına Androloji Bilim Dalı, Ortopedi ve Trav. Çocuk Kardiyoloji, Çocuk Kalp Damar, Radyoloji ve Tıp eğitimi ve Bilişimi anabilim dalı.

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_TS.9.1.1/1
- OD\_TS.9.1.1/2
- OD\_TS.9.1.1/3
- OD\_TS.9.1.1/4
- OD\_TS.9.2.2/1
- OD\_TS.9.2.2/2
- OD\_TS.9.2.2/3
- OD\_TS.9.2.2/4
- OD\_TS.9.2.2/5
- OD\_TS.9.2.4/1
- OD\_TS.9.2.4/2
- OD\_TS.9.2.4/3

## **BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ**

### **BÖLÜM 1**

TS.1.1.3/1: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi

TS.1.1.3/2: Dış paydaşlar ile yapılan yazışmalar

TS.1.1.3/3: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri (birim bazında)

TS.1.1.3/4: Dış paydaşlar ile yapılan yazışma örnekleri (dış kurum)

TS.1.2.1/1: Kurulların yeterli yetkinlik gündemli toplantı tutanakları

TS.1.2.3/1: UÇEP Anabilim Dalları yazışmaları

TS.1.2.3/2: Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı

TS.1.2.4/1: Anabilim Dalları Akademik Kurul Talep yazıları

TS.1.2.4/2: UÇEP2020 Raporu

TS.1.2.5/1: Anketler ve veri örnekleri, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Raporu

GS.1.2.2/1: Toplantı Tutanağı

#### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_TS.1.1.3/1: Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı

OD\_TS.1.1.3/2: İç Paydaşlar ile yapılan yazışmalar

OD\_TS.1.1.3/3: Dış Paydaşlar ile yapılan yazışmalar

OD\_TS.1.1.3/4: Gelen Katkı ve öneri örnekleri

OD\_TS.1.2.3/1: Öğrencilerden alınan geri bildirim örneği

OD\_TS.1.2.3/2: Amaç hedef gündem maddeli toplantı örnekleri

OD\_TS.1.2.3/3: 2018-2019 Özdeğerlendirme Kurulu toplantı tutanakları

OD\_TS.1.2.3/4: Danışma Kurulu toplantısı, gündemi, sunum dosyası

OD\_TS.1.2.4/1: Her dönem başı anabilim dallarından derslerin revize edilerek gönderilmesi

OD\_TS.1.2.5/1: Belirte Tablosu çalışması için eğitimler, kılavuzlar

OD\_TS.1.2.5/2: Örnek doldurulmuş ve ilişkilendirilmiş Belirtke Tablosu örneği

OD\_GS.1.2.2/1: Yapılandırılmış sözlü sınav örneği

OD\_GS.1.2.2/2: Kurum dışı eğitici eğitimi kursu yazışmaları

## **BÖLÜM 2**

TS.2.1.1/1: Entegre sistem kararı

TS.2.1.1/2: Dönem III Kurul 6

TS.2.1.1/3: ASM Puanlama Cetveli

TS.2.1.1/4: Seçmeli Ders Havuzu Listesi

TS.2.1.1/5: Fizyoloji Pratik Kitabı, Temel Yaşam Destek Modülü kararı

TS.2.1.1/6: Dönem III Amaç ve Hedefleri

TS.2.1.1/7: Modül Çalıştayı ve örneği

TS.2.1.1/8: 2024-2025 AKTS ve Krediler

TS.2.1.1/9: Pandemi Kararları

TS.2.1.2/1: Panel Başlıkları

TS.2.1.5/1: Dönem III ASM Protokol

TS.2.1.6/1: GAUZEM, online toplantı görüntüleri

TS.2.2.1/3: Temel Yaşam Destek Modülü dersleri

TS.2.2.1/4: İletişim Modülü dersleri

TS.2.2.1/5: İntörn Değerlendirme Formu

TS.2.2.1/6: Dönem VI ASM Protokol

TS.2.2.2/1: UÇEP2014 Raporu

TS.2.2.3/1: Davranış Bilimleri konu başlıkları

TS.2.2.3/2: Tıp Eğiti konu başlıkları

TS.2.2.4/1: Dönem IV ve V Staj Programları

TS.2.2.5/1: Bilim Modülü Görevlendirmeleri

TS.2.2.5/2: Öğrenciler ile yapılan proje ve akademik çalışma örnekleri

TS.2.2.5/3: Dönem VI öğrencilerinin yarışma birinciliği

TS.2.2.7/1: İleri Simülasyon Lab. Eğitim listesi

GS.2.1.1/1: İHU ders başlıkları

GS.2.1.3/1: TDP örnekleri

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_TS.2.1.2/1: İntörnlerin sunduğu sunum örneği

OD\_TS.2.1.2/2: İleri Simülasyon Laboratuvarı Güncel Eğitim listesi

OD\_TS.2.1.2/3: Üroloji Anabilim Dalı ders kitabı

OD\_TS.2.1.2/4: Hastanede intörn çalışma alanları

OD\_TS.2.1.2/5: Halk Sağlığı İntörnerlerinin hazırladığı afiş örnekleri

- OD\_TS.2.1.2/6: Yeni hazırlanan Dönem 6 İntörn Rehberleri  
OD\_TS.2.1.6/1: Olağanüstü hallerde derslerin ve sınavların yapılması usul esasları  
OD\_GS.2.1.1/1: Müfredat Geliştirme Kurulu toplantı tutanağı (Seçmeli Ders)  
OD\_GS.2.1.1/2: Öğrencilerin halka açık alanlar yaptığı etkinlikler  
OD\_GS.2.2.1/1: Hasta başı uygulamalarda kullanılan örnek formlar

### **BÖLÜM 3**

#### Ek Listesi

- TS.3.1.1/1: Staj programları ölçme değerlendirme yöntemleri  
TS.3.1.1/2: Anabilim Dalı Staj programları ölçme değerlendirme yöntemleri  
TS.3.1.1/3: Klinik Performans ölçeği örneği  
TS.3.1.2/1: Soru itiraz formu  
TS.3.1.2/2: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu raporu.  
TS.3.1.2/3: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kararı örnekleri  
TS.3.1.3/1: OSCE Sınav resimleri.

#### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

- OD\_TS.3.1.3/1: Dönem 1 Kurul ağırlıkları tablosu  
OD\_TS.3.1.3/2: Dönem 2 Kurul ağırlıkları tablosu  
OD\_TS.3.1.3/3: Dönem 3 Kurul ağırlıkları tablosu  
OD\_TS.3.1.2/4: Öğrencilerin sistem üzerinden cevap kağıtlarını görmesi (ekran resimleri)  
OD\_TS.3.1.2/5: 2018-2019/2023-2024 yıllarına ait Ölçme ve Değer. Kurulu raporları

### **BÖLÜM 4**

- TS.4.1.1/1 Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği  
TS.4.1.1/2 Kontenjan talep yazıları  
TS.4.1.1/3 Gaziantep Üniversitesi Yatay Geçiş Esasları Yönergesi  
TS.4.1.1/4 YÖS Yabancı Uyruklu öğrenci dağılımı  
TS.4.1.1/5 ÖDR Kurulu Kararı  
TS.4.1.1/6 Akademik Kurul YÖS Analizi  
TS.4.1.2/1 Tıp Fakültesi Dekanlığı Örgüt şeması  
TS.4.2.2/1 Yönerge çalışması toplantı tutanağı  
TS.4.3.1/1 Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi  
TS.4.3.1/2 Gaziantep Üniversitesi Birim Temsilciliği Yapıldığına dair yazılar ve kararlar

TS.4.3.1/3 İntörnlr ile yapılan toplantılar  
TS.4.3.1/4 Fakültemiz Kurullarında yer alan öğrenciler  
TS.4.4.1/1 Danışmanlık Listesi  
TS.4.4.1/2 GAUZEM sistemi üzerinde Dekan ve Koordinatör toplantısı  
TS.4.4.1/3 Öğrenci Danışmanlık Yönergesi, Rehber ve Komisyon  
TS.4.5.1/1 Kermes Afişi  
TS.4.5.1/2 Fakültemiz Beyaz Önlük Giyme töreni  
TS.4.5.1/3 Fakültemiz Mezuniyet töreni  
GS.4.4.1/1 Fakültemiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimi tarafından yapılan raporlar  
GS.4.4.1/2 PDR birimi çalışması  
GS.4.4.2/1 Öğrenci Topluluğunun fakültemiz öğretim üyeleri ile yapmış olduğu Tıpta Kariyer Günleri etkinliğinden resimler  
GS.4.4.2/2 Sertifika örneği  
GS.4.5.2/1 Gaziantep Tıp Fakültesi Burs Başvuru formu  
GS.4.5.2/2 Fakültemiz Öğrenci Bursu çalışmalarının yazışmaları  
GS.4.5.2/3 Fakültemiz öğrencileri TEV, TESYEV, NEF vb. bursu başvuruları  
GS.4.5.2/4 Fakültemiz Kısmı zamanlı öğrenci çalıştırması ile ilgili yazışmalar  
GS.4.6.1/1 Erasmus Kabulleri

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_TS.4.4.1/1: Öğrenci danışmanlık yönergesi yazışmaları  
OD\_TS.4.4.1/2: Akademik Danışmanlık saatlerinin belirlenerek kapılara astırılması  
OD\_TS.4.4.1/3: Öğrenci Danışmanlık Rehberi Tanıma ve Takip formu  
OD\_TS.4.4.1/4: Örnek doldurulmuş Tanıma ve takip formları

## **BÖLÜM 5**

TS.5.1.1/1 Anket örnekleri  
TS.5.1.1/2 Program Değerlendirme Kurulu toplantı tutanağı  
TS.5.1.1/3 Program Değerlendirme Kurulu raporları  
TS.5.1.1/3a Öğretim üyesi anket verileri  
TS.5.1.1/4 OSCE geri bildirim örnekleri  
TS.5.1.1/5 İntörn uyum programı  
TS.5.1.2/1 Ölçme Değerlendirme raporu  
TS.5.2.1/1 Akademik kurul sunumları

TS.5.2.1/2 Sınav sistemi analizleri ve örnekleri

TS.5.2.3/1 Öğrencilerden alınan geri bildirimler

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_TS.5.1.2/1: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Raporları

OD\_TS.5.1.2/2: Dönemlerin karşılaştırmalı analizleri ve toplantı tutanakları

OD\_TS.5.1.2/3: Dönem 2 başarı analizleri sunum, toplantı tutanakları ve alınan karar

OD\_TS.5.1.2/4: Öz Değerlendirme Kurulu kararı

OD\_TS.5.2.1/1: Program Değ. ve Str. Geliştirme Kurulu Toplantı tutanakları

OD\_TS.5.2.1/2: Program Değerlendirme Modeline göre yapılan toplantı örnekleri

OD\_TS.5.2.3/1: Program Değerlendirme Raporların göre gerçekleştirilen işlemler (tablo)

## **BÖLÜM 6**

TS.6.1.1/1 Anabilim Dalı Başkanı atama

TS.6.1.1/2 Öğretim üyesi listesi

TS.6.1.2/1 Eğitim staj sorumluları

TS.6.1.2/2 Birim kalite toplantı tutanakları

TS.6.1.3/1 Atama ve Yükseltme Kriterleri Toplantısı

TS.6.2.1/1 Eğitici eğitimi katılımcı listesi

TS.6.2.1/2 Eğitim Becerileri Kurs Rehberi

TS.6.2.1/3 Eğitim Becerileri Kurs Programı

TS.6.2.1/4 2024 yılında yapılan kursların görüntüleri

TS.6.2.2/1 Staj programı seminer saati

TS.6.2.2/2 Literatür Tarama ve Akademik Referans Düzenleme Programları Kursu

TS.6.2.2/3 Akademik Yayın Benzerlik Tarama Programı (Turnitin) Kullanımı ve İntihal Tespit Yolları Kursu

TS.6.2.2/4 Uygulamalı Temel Biyoistatistik Kursu

TS.6.2.2/5 Olumlu Ebeveynlik Programı (Triple P) Kursu

TS.6.2.2/6 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu 1

TS.6.2.2/7 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu 2

TS.6.2.2/8 Uygulamalı Biyoistatistik Kursları

TS.6.2.2/9 Akademik yazım ve sunum teknikleri kursu

TS.6.2.3/1 Bilim ödülü yönergesi

TS.6.2.3/2 BAP yönergesi

TS.6.2.3/3 Erasmus kabul örnekleri

TS.6.2.3/4 D puanı cetveli

GS.6.1.1/1 ABİK çalışma usul ve esasları yönergesi

GS.6.1.1/2 Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_TS.6.1.1/1: İş yükü analizine temel oluşturacak veri örnekleri

OD\_TS.6.1.1/2: Geliştirilen iş yükü analizi hesaplama tablosu (taslak)

OD\_TS.6.2.2/1: Düzenli gerçekleştirilen bilim etkinliklerin toplanması ile ilgili yazı

OD\_TS.6.2.2/2: Dünya Böbrek Günü Bilimsel etkinlik afişleri

OD\_TS.6.2.2/3: Pediatrik Aciller kursu etkinlik afişleri

OD\_TS.6.2.2/4: Süreklilik Mesleki Gelişim (SMG) Kurs planı

OD\_TS.6.2.3/1: Bilimsel Nitelik Geliştirme Projesi bilgi notu

OD\_TS.6.2.3/2: BAP tarafından fakültemiz öğretim elemanlarına verilen destekler

OD\_TS.6.2.3/4: Yurt dışına görevlendirme yazı örnekleri

OD\_GS.6.2.2/1: Son 3 yılda yurt dışına görevlendirme ile giden öğretim üyeleri

## **BÖLÜM 7**

TS.7.1.3/1 Sınav sonuç ekranı örneği

TS.7.1.4/1 Klinikle ilk tanışma programı modülü

TS.7.1.5/1 Hastane derslikleri

TS.7.1.6/1 Tatbikat resimleri

TS.7.1.7/1 Engelli levha ve yönlendirmeler

TS.7.1.7/2 Turuncu bayrak belgemiz

TS.7.2.1/1 Bütçe tahsisi

GS.7.1.1/1 Dönem IV Adli Tıp Protokolü

GS.7.1.1/2 Dönem VI Halk Sağlığı protokolü

GS.7.1.1/3 Dönem VI Aile Hekimliği protokolü

GS.7.1.2/1 OSCE Senaryo Örnekleri

## **BÖLÜM 8**

TS.8.1.1/1 Asistan Uyum Komisyonu toplantı tutanakları

TS.8.1.1/2 Dekan Yardımcıları görev dağılımı

TS.8.1.1/3 Danışmanlık kurulu üyeleri

TS.8.1.2/1 Görevlendirme yazışmaları  
TS.8.1.2/2 Hastane yönetim şeması  
TS.8.1.2/3 Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği  
TS.8.1.2/4 Akademik Kurul sunumu  
TS.8.2.1/1 Dekan Yöksis özgeçmiş  
TS.8.3.2/1 Akademik Kurul tutanak  
TS.8.3.2/2 Dijital arşivimiz  
TS.8.3.3/1 Pandemi risk planı  
GS.8.2.1/1 Dekan Yardımcıları Yöksis özgeçmiş

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_GS.8.3.1/1: Eğitim/staj sorumlularının belirlenmesi ile ilgili yazışmalar  
OD\_GS.8.3.1/2: Güncel eğitim/staj sorumluları listesi  
OD\_GS.8.3.1/3: Hastanede eğitim için ayrılan alanlar örnek resimler  
OD\_GS.8.3.1/4: Akademik Danışmalık Saatleri ofis kapıları örnek

## **BÖLÜM 9**

### **Öneri ve Düzenlemeler (Yeni Ekler)**

OD\_TS.9.1.1/1: Kurul/Komisyonların çalışma yöntemi ve takvimi  
OD\_TS.9.1.1/2: Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Usul Esasları  
OD\_TS.9.1.1/3: Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Komisyonu görevlendirmeleri  
OD\_TS.9.1.1/4: Fakülte Yönetim Kurulu kararı (Eğiticilerin Eğitimi)  
OD\_TS.9.2.2/1: UÇEP ve Belirtke tablosu toplantıları, katılan Akademik Kurullar  
OD\_TS.9.2.2/2: Ölçme Değerlendirme uyguları toplantıları  
OD\_TS.9.2.2/3: Yapılandırılmış Sözlü Sınav Kılavuzu  
OD\_TS.9.2.2/4: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplantı tutanağı  
OD\_TS.9.2.2/5: Gelişim Sınavı yapılmasına dair alınan karar  
OD\_TS.9.2.4/1: Fakültemiz 2025-2029 Stratejik Planı (Taslak)  
OD\_TS.9.2.4/2: Fakültemiz 2025-2029 Stratejik Planı için hazırlanan sunum  
OD\_TS.9.2.4/3: Norm Kadro Çalışması ve yazışma örnekleri