



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ

Tıp Fakültesi

Türkçe Tıp Programı

Özdeğerlendirme Ara Raporu

Aralık 2022

T.C.
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



TIP FAKÜLTESİ
TÜRKÇE TIP PROGRAMI
ÖDR ARA RAPORU

Aralık 2022

Adres: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Bulvarı P.K. 27310
Şehitkamil / Gaziantep, TÜRKİYE **Tlf:** (0342) 360 07 53 (Dekanlık Makamı)
Tlf: (0342) 360 09 98 (Öğrenci İşleri Ofisi) **Faks:** (0342) 360 16 17
Dahili: 4600 **E-Posta:** tipfaksek@gantep.edu.tr
Web: <http://tip.gantep.edu.tr/>

A. Fakültenin tanıtımı

Fakültenin genel özelliklerine ilişkin olarak aşağıdaki bilgiler verilmelidir.

Üniversitenin adı	: Gaziantep Üniversitesi
Rektörün adı	: Prof.Dr. Arif ÖZAYDIN
Fakültenin adı	: Tıp Fakültesi
Dekanın adı	: Prof.Dr. Can DEMİREL
Fakülte Kuruluş Tarihi	: 1987
İlk Mezun Verilen Tarih	: 1994

Ara Değerlendirme Komisyonu üyelerinin ad ve görevleri:

- Prof.Dr. Feridun IŞIK
- Prof.Dr. Can DEMİREL
- Prof.Dr. Seval KUL
- Prof.Dr. Sibel Oğuzkan BALCI
- Prof.Dr. Tekin KARSLIGİL
- Prof.Dr. Mustafa ORHAN
- Doç.Dr. Murat KARAOĞLAN
- Dr. Öğr. Üyesi. Murat AKBABA
- Öğr. Gör. Erkan BÜLBÜL

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof.Dr. Can DEMİREL

Tlf: 0342 360 07 53

E-posta: cdemirel27@gmail.com

B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi

Fakültede ve eğitim programında son üç yılda gerçekleşen yapısal, işlevsel ve yönetsel değişiklikler özetlenmelidir.

C. Ziyaret sonrası yapılan çalışmalar

Bu bölümde aşağıdaki format kullanılarak, UTEAK'ın önerileri tek tek ele alınıp her bir öneri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar tanımlanmalıdır.

Eğer gerçekleştirilmişse kurum tarafından son üç yıl içinde yapılan diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar açıklanmalıdır. Gerçekleşen (olumlu, olumsuz) değişiklikler, nedenleri, yapılan çalışmalar, uygulamalar, planlar ve diğer çalışmalar ile sonuçları özetlenmelidir. Yapılan çalışmalar, ilgili ek belgelere atıf yapılarak açıklanmalıdır. Varsa olumsuz yöndeki değişimlerin gerekçeleri belirtilmelidir. Özellikle temel standartlar olmak üzere ulusal standartların karşılanıp karşılanmadığı kurum tarafından tanımlanmalıdır.

1.AMAÇ VE HEDEFLER

1.1.Kurumsal Amaçlar

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmet öğeleri ile ilgili faaliyetlerini entegre bir şekilde yürütmektedir ve bu amaçla bu öğelere yönelik altyapı ve olanaklarını sürekli geliştirmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin aşağıda belirtilen amaç ve hedefleri 03.07.2015 tarihinde güncellenmiştir.

(<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=genel-bilgiler-156>).

Amaç

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amacı:

1. Aşağıdaki özelliklere sahip hekim yetiştirmektir;
 - a. İnsani değerlere ve tıp etiğine bağlı,
 - b. Tanı koyma ve tedavi etme konusunda yeterli beceriye sahip,
 - c. Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
 - d. Doğru bilgiye ulaşma yollarını bilen,
 - e. Kanıta dayalı bilgi üreten ve elde ettiği bilgileri sorgulayabilen,
 - f. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavramış ve sürekli kendini yenileyen,
 - g. Toplum sağlığı ve bilim adına yararlı araştırmalar yapan, hekim yetiştirmektir.
2. Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamaktır.
3. Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır.

Hedef

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen bir kurum olmaktır.

Fakültemizin Eğitim Hedefleri

1. Araştırarak, sorgulayarak ve etkili iletişim kurarak mesleğini başarılı bir şekilde uygulayan hekimler yetiştirmek.
2. Dünya çapında başarısı kanıtlanmış tıp fakülteleri arasında gösterilebilmek için eğitim, araştırma ve bilim üretme ortamının sürekli iyileştirilmesini sağlamak.
3. Etik değerleri bilen ve kanıksayan ve bu değerler doğrultusunda hareket etmenin önemine inanan hekimler yetiştirmek.
4. Bilimsel hipotezleri kurabilen ve araştırma çalışmalarına katkıda bulunabilen hekimler yetiştirmek,
5. Bilgi, beceri ve tutumu uygun bir biçimde özümseyerek doğru uygulayan hekimler yetiştirmek.

Fakültemizin Araştırma Hedefleri

1. Bilimsel araştırma olanaklarını ve kaynaklarını artırarak nitelikli çalışmaları desteklemek,
2. Uluslararası düzeyde kalitesi kanıtlanmış dergilerde yayımlanan yayın sayısının artırılması,
3. Tıp biliminin her alanında çözülmeyi bekleyen noktalara yönelik evrensel nitelikte projeler üretmek,
4. Bilimsel araştırmaları toplumun hizmetine sunmayı hedefleyen projeleri teşvik etmek ve desteklemek amacıyla;

	<p>a. Fakültemiz ile Üniversitemizin diğer birimleri arasında koordinasyonu sağlamak ve deneysel araştırmalara destek olmaktır. Bu amaçla Devlet Planlama Teşkilatı desteği DPT2010K121510 nolu proje ile gerçekleştirilen Gaziantep Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı projesi çerçevesinde Uluğbey Multidisipliner Araştırma Merkezi ve Deneysel Hayvanları Araştırma Laboratuvarı tamamlanmış olup araştırmacılara hizmet vermeye başlamıştır.</p> <p>b. Öğretim elemanlarının araştırma bilgi ve görgüsünü arttırmak (Üniversite bünyesinde oluşturulan ve faaliyete geçen Deneysel Hayvanları Etik Kurulunun düzenlediği sertifikalı Deneysel Hayvanları Kursu yapılmıştır).</p> <p>c. Hücre kültürü, Biyomedikal, Biyofizik ve Endoskopik Cerrahi Simülasyon Laboratuvarından oluşan İleri Düzey Eğitim ve Araştırma Laboratuvarı faaliyete geçmiştir.</p> <p>Fakültemizin Hizmet Hedefleri</p> <p>Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin esas amacı eğitim ve araştırmadır. Bu faaliyetlere ek olarak Tıp Fakültesi Şahinbey Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Hastanesi ve Onkoloji Hastanesi'nde nitelikli sağlık hizmeti verilmektedir. Bu sağlık hizmetiyle Tıp fakültesi öğrencilerini hasta ile iletişim kurma ve çeşitli becerileri kazanma imkanı sunulmaktadır ve uzmanlık öğrencilerinin eğitimini tamamlamasını sağlamaktadır.</p> <p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p> <p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p> <p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Dünya çapında oluşan Covid-19 Pandemi koşulları sebebiyle Tıp Eğitiminde hızla gerçekleşen dijitalleşme/teknoloji yardımıyla öğrenme yollarının geliştirilmesi planlanmaktadır.</p> <p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek Belge bulunmamaktadır.</p> <p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Amaç ve öğrenim hedefleri, misyon ve vizyon, hekimlik temel değerleri ve yetkinlikleri; öğrenci, öğretim üyeleri ve diğer paydaşların görüşleri alınarak ve ulusal, uluslararası örnekler değerlendirilerek geliştirilmiştir. Tıp fakültesi olarak; eğitim, araştırma ve hizmet yönünde hedefler ve amaçlar ayrı ayrı belirlenmiştir.</p>
	<p>1.2.Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri</p>
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni</p> <p>Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programı amaç ve hedefleri belirlenirken Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) baz alınmıştır. Tüm bölümlerin anabilim dallarına resmi yazı ile bildirilerek eğitim programları ve ders içeriklerini bu doğrultuda hazırlamaları istenmiş ve sağlanmıştır. Aynı zamanda uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile de karşılaştırma yapılarak düzenlenmiştir.</p> <p>Eğitim Programımızın Amaçları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mevcut eğitim programı;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasta ile tıp etiğini ve hasta haklarını gözeterek iletişim kuran, 2. Araştıran ve sorgulayan, 3. Ayırıcı tanıyı yapabilme ve interaktif olarak arkadaşları ve öğretim üyeleri ile tartışabilme kabiliyetine sahip, 4. Ekip çalışmasını yapabilen, 5. Koruyucu hekimliği benimseyerek uygulayan ve halk sağlığını ilgilendiren konularda sağlık verilerini uygun bir biçimde kullanarak liderlik yapabilen, 6. Birinci basamak sağlık hizmeti sırasında hastaların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı ve güncel bilgiler ışığında uygun yöntemleri kullanarak doğru sonuca ulaşabilen,

7. Adli vakalara yaklaşım konusunda bilgi ve beceriye sahip olan,
8. Ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
9. Çevre duyarlılığı olan ve sosyal hekimler yetiştirmektedir.

Eğitim Programımızın Hedefleri

Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşabilmek için mevcut eğitim programımızın hedefleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Tıp öğrencisinin; hastalarına, meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına deontolojik anlamda ve etik çerçevede yaklaşım gösterebilecek davranışlar kazanmasını sağlamak.
2. Hastayı değerlendirirken hasta iletişimi, fizik muayene ve tetkik bileşenlerini bir bütün olarak en uygun şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.
3. Birinci basamak hekimlik uygulamalarını en iyi şekilde devam ettirecek bilgi ve becerileri kazandırmak.
4. Sürekli eğitimin önemini benimsetmek.

Fakültemiz mezunlarının kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum kavramları göz önünde bulundurularak eğitim programının amaç ve hedefleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

BİLGİ

1. Tıp etiğini iyi kavramıştır ve tüm uygulamalarını etik çerçevede gerçekleştirir,
2. Temel tıp bilimleri ile ilgili elde ettiği bilgileri sentez ederek gerektiğinde kullanabilir,
3. Hastalıkların oluşum mekanizmasını ve patofizyolojisini açıklayabilir,
4. Toplumda sık görülen ve sonuçları itibarıyla önem arz eden hastalıkları tanıyabilir,
5. Birinci basamağı ilgilendiren hastalıkların uygun tetkikler eşliğinde tanısını koyabilir ve bu hastalıkları güncel ve doğru bilgiler ışığında tedavi edebilir,
6. Birinci basamağa başvuran, ileri tetkik ve tedavi ihtiyacı olan hastaların ön tanısını koyar ve uygun merkezlere yönlendirebilir,
7. Acil müdahale gerektiren hastalıkların ilk müdahalesini yapabilir ve üst merkezlere uygun koşullarda yönlendirebilir,
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konulara yönelik düzeltici faaliyetleri planlayabilir ve gerçekleştirebilir.
9. Tıp biliminin sürekli geliştiği gerçeği doğrultusunda yeni çalışma ve güncel metodları yakından takip ederek bilir.

BECERİ

1. Edindiği yeterli temel tıp bilgileri doğrultusunda hızlı, ayrıntılı ve doğru anamnez alabilir,
2. Tam ve güvenilir fizik muayene yapabilir,
3. Birinci basamak sağlık merkezlerinde hastalıkların tanısını koyarken radyoloji ve laboratuvar tetkiklerini en doğru şekilde kullanabilir,
4. Üst basamak sağlık merkezlerindeki radyoloji ve laboratuvar tanı araçlarının endikasyonlarını iyi bilir ve bu tanı araçlarının gerektiği hastaları zamanında sevk edebilir,
5. Kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon yapma, lomber ponksiyon, idrar sondası yerleştirme ve kesi dikilmesi gibi temel girişimleri uygulayabilir,
6. Acil durumlarda gerektiğinde temel yaşam desteği uygulayabilir.
7. Sürekli değişim ve gelişim gösteren tıbbi bilgi ve yöntemleri teknolojik olarak yakından takip gerektiğinde yeni teknikleri kullanabilir.

TUTUM

1. Hasta ile en iyi şekilde iletişim kurma becerisine sahiptir,
2. Hastaya empati kurarak yaklaşır ve hastalara herhangi bir ayırım yapmadan sağlık hizmeti verir,
3. Hasta haklarına saygı gösterir,
4. Tanı ve tedavi aşamalarında elde ettiği bilgileri gizlilik ilkesi çerçevesinde değerlendirir,
5. Hastaya vereceği ilaç tedavisi ve uygulayacağı girişimlerden önce yeteri kadar bilgilendirir ve hastanın onamını alır,
6. Tıp etiğini benimseyerek tüm hastalara buna uygun olarak yaklaşır,

	<p>7. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini yeniler.</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Düzenli dış paydaş toplantıları yapılması planlanmaktadır.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek Belge bulunmamaktadır.</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Fakültemiz amaç ve öğrenim hedefleri tanımlı olup web sayfamızda tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Hedef ve amaçlar doğrultusunda geliştirilen misyon, vizyon ve temel değerler etkin bir şekilde duyurulmuştur ve duyurulmaktadır.</p>

2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1.Eğitim Programının Yapısı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde uygulanmakta olan eğitim programı gerekli süreçler tamamlanarak ve özerk olarak hazırlanmıştır. Zaman içerisinde tıp eğitimi alanında gerçekleşen gelişmeler ışığında programın güncelleştirilmesi için çeşitli değişiklikler yapılmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci almaya başladığı 1988 yılından itibaren 2000 yılına kadar klasik ders geçme sistemini uygulamıştır. Daha sonra hem ülkemizdeki hem de Dünya'daki değişimlerin sonucu olarak bu sistemin yenilenmesi gerekliliği doğmuş ve 26.06.2000 tarihinde alınan fakülte kurul kararı doğrultusunda halen uygulanan entegre eğitim sistemine geçilmiştir. Entegre sisteme ilk geçildiği yıllarda kurullar içerisinde ağırlıklı olarak öğreten merkezli dersler olup, öğrenci merkezli olarak ise laboratuvar uygulamaları mevcuttu. 26.06.2000 tarihi itibarı ile öğrenci merkezli uygulamaları arttırmak amacıyla, ilk üç yıla klinik dalların da katıldığı modül uygulamaları eklendi. Son iki eğitim-öğretim yılında ise Dönem 1'de etkin olmadığı anlaşıldığından bu modül uygulamaları kaldırılmıştır. Eğitim sistemi Dönem 4 ve Dönem 5'te stajlar şeklinde devam etmektedir. Aile hekimliği dönemi olarak adlandırılan altıncı yılda ise öğrencinin mezuniyet sonrası birinci basamak hekimliğine hazırlanması amacıyla 2'şer ay Acil servis, İç hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Halk sağlığı stajı zorunludur. Ayrıca iki tane birer ay süreli seçmeli dahili ve cerrahi bilimler stajı vardır. 2018-2019 eğitim öğretim yılından geçerli olmak üzere Dönem 1 ve 2 müfredatı içerik, işleyiş ve kapsam açısından tıp fakültesi müfredat geliştirme kurulu tarafından ilgili anabilim dalları ile yapılan toplantılar sonucunda yeniden şekillendirilmiş ve evrim tema temelli, tümünden gelim eksenli olarak düzenlenmiştir. Ayrıca eğitim öğretim programımız iletişim becerileri modülü, temel yaşam destek modülü, gönüllü bilimsel araştırma modülü, klinikle ilk tanışma programı, intörn uyum programı gibi modül ve programlarla zenginleştirilmiştir.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

1. Klinik dönemde yatay entegrasyonun sağlanması amacıyla çalışmaların etkinliğinin artırılarak yaygınlaştırılması ve programların geliştirilmesinde öğretim üyesi ve öğrenci katılım ve katkısının sağlanması;
2. Yeni oluşturulan Simülasyon, Beceri Laboratuvarı gibi eğitim ortamlarının etkin olarak kullanılması ve sürekliliğinin sağlanmasına yönelik ekiplerin ve kaynakların oluşturulması;
3. Bilimsel Çalışma ve Kanıtı dayalı tıp uygulamalarının eğitim programının ileri dönemlerini kapsayacak şekilde sürdürülmesi önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

1. Dönem 4 ve 5'te yer alan konsey örneği, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi ve Tıbbi Patoloji, Onkoloji konsey örnekleri, Pediatri Asistan makale saatleri (İntörn Katılımlı), Pediatri anabilim dalı İntörn doktor eğitim programı, meme kanseri, endokrin konseyi ve uyku konseyi yapılmakta olup öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Dönem 3 ders programına yarım gün klinik staj eklenmesi tarzında planlama yapılmaktadır. Dönem 4 ve 5 staj programları staj blokları şeklinde düzenlenecektir (Ek-1).
2. Fakültemiz bünyesinden Temel Beceri Laboratuvarı, İleri Simülasyon Laboratuvarı, Ölçme Değerlendirme Laboratuvarı alt yapıları oluşturulmuştur. Ayrıca bu laboratuvarların çalışmaları ve güncellemeleri için kurumumuz bünyesinden 2 adet teknik personel göreve başlamıştır. Bu personeller Sağlık Bakanlığından onaylı eğitimleri başarı ile tamamladılar ve laboratuvarların bünyesinde bulunan cihazların kullanımına ilişkin sertifikalı teknik eğitimleri aldılar. Simülasyon laboratuvarlarını Acil Tıp, Pediatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji Anabilim dalları kullanmaktadır (Ek-2). En son tamamlanan alt yapı projeleri ile ölçme değerlendirme laboratuvarımızın tüm donanımsal ve yazılımsal alt yapıları tamamlanmıştır. Bu laboratuvarda 212 öğrencinin aynı anda sınava girebileceği tümleşik bilgisayar, server, kesintisiz güç kaynağı, sınav süresince yönetimi ve sınav güvenliğini sağlayacak kamera sistemi ve sınav yazılımı bulunmaktadır (Ek-3). Faal olarak görev yapan ölçme değerlendirme laboratuvarı Dönem 1, 2 ve 3'teki kurulların tamamında ve ayrıca final ve bütünleme sınavlarında aktif olarak

	<p>kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra Dönem 4 ve 5'teki tüm stajların teorik sınavlarında fakültemiz ölçme ve değerlendirme laboratuvarında yapılmaktadır. Uzmanlık eğitimi sürecinde iç hastalıkları ve çocuk sağlığı ve hastalıkları anabilim dalı uzmanlık öğrencilerinin teorik sınavları da laboratuvarımızda yapılmıştır. Fakültemizin ölçme ve değerlendirme laboratuvarı altyapı olanakları artan ihtiyaçlar ve değişen şartlara istinaden yenilenmektedir.</p> <p>3. Bilimsel çalışmalar ve kanıta dayalı tıp ile ilgili fakültemizin en temel uygulamalarından birisi 4 eğitim öğretim döneminde kesintisiz yürütmüş olduğumuz "Bilim Modülü" çalışmamızdır. Bu modül kapsamında eğitim öğretim döneminin başında öğrenciler küçük gruplar halinde öğretim üyesi danışmanlıklarında çalışmalarını yürütmektedirler. Haftalık ders programında resmi olarak günü ve saati belirlenen "bilim modülü" yıl boyunca kesintisiz devam etmektedir. Eğitim öğretim döneminin sonunda öğrencilerin ve danışman öğretim üyelerinin katılımıyla "Bilim modülü Etkinliği" kapsamında bir araya gelinerek poster çalışmaları öğrenci sunumları ile tartışılmakta ve puanlanmaktadır. Fakültemiz web sayfasında 4 yıldır gerçekleştirdiğimiz bu çalışmanın dijital olarak hazırlanmış özet kitapçığı tüm paydaşlara açık olarak sunulmaktadır (http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=bilim-modulu-72). Fakültemiz web sayfasında bu kitapçıkların tanımlı bir standartta arşivlenmesi "dijital arşiv" oluşmasını da sağlamıştır. Bilim modülü kapsamında başlatılan çalışmalardan bazıları daha sonraki dönemlerde TÜBİTAK projesi kapsamında projelendirilmekte ve devam etmektedir. Bazı gönüllü farklı dönemdeki öğrencilerimiz ile öğretim üyelerimizin yapmış olduğu çalışmalar ise makale, bildiri, sunum düzeyinde bilimsel aktivitelerde yer almaktadır (Ek-4).</p> <p>Dönem 2 son kurulunda yer alan "Fizyopatoloji Modülü" dersleri ile tıp eğitiminin ilk iki yılında yer alan fizyolojik sistemlere ait temel bilgiler ile klinik arasındaki ilişki organik bağ kurulmaktadır. Yine her kurulun sonunda yer alan ve kurulla ilişkili olarak tanımlanan "Panel" ise kurullarda öğretilen teorik bilgilerin klinikle entegre edildiği uygulamalardır. Fakültemiz pediatri anabilim dalı intörn eğitiminde yer alan ve pediatri anabilim dalındaki bilim dalları bünyesinde konu başlıklarına istinaden detaylı bir şekilde planlanan intörn sunumları fakültemizdeki öğrenci merkezli uygulamalardan bir tanesidir. Bu sunumlar (Yabancı cisim aspirasyonu, egzema, akut karın ağrısı, aritmi, yeni doğanda apne, yeni doğan sarılığı, vb.) konulardan oluşmaktadır (Ek-5).</p> <p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemizde pandemi döneminde tıp eğitiminde eğitim kaybını en aza indirmek amacıyla hızla yüz yüze eğitime geçilmiştir. Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak öğrenci pratikleri düzenlenmiştir. İhtiyaç olan durumlarda telafi eğitimleri ile eğitim müfredatı desteklenmiştir. Özellikle Dönem 4, 5 ve 6'da küçük gruplarla pratik eğitimlerinin devam etmesi sağlanmıştır. Fakültemiz intörn eğitiminde yüz yüze eğitime kesintisiz devam etmiştir (Ek-6).</p> <p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek-1:Genel Cerrahi Staj programı Ek-2: İleri Simülasyon Laboratuvar Eğitimleri Ek-3: Sınav resimleri Ek-4: Bilim Modülü Çıktıları, Ek-5: Pediatri intörn eğitim programı sunum planları, Ek-6: Pandemi Kararları (Telafi Modülleri, Yoğunlaştırılmış Program)</p> <p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Eğitim Programımıza Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP2020) yüksek oranda uyumlu olup, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır.</p>
<p>2.2.Eğitim Programının İçeriği</p>	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni</p> <p>Dönem 1'de beş ders kurulu vardır. Öğrencilerin tıp fakültesine uyumunu kolaylaştırmak, biyolojik varlık olarak insanın evrimsel sürecini ve canlılığın yapı taşlarını, canlılığa geçişin aşamalarını ve temel tıp terminolojisini öğrenmesi amaçlanmıştır. Yaşamın temelleri temalı ilk ders kurulu düzenlenerek yeni müfredata eklenmiştir. Bu ders kurulu içerik olarak daha az teorik ders yüküne sahiptir. Ayrıca fakültemizin Dönem 1 eğitiminde entegre sistemdeki ders kurullarının içerisine yerleştirilmiş Bilim Modülü (öğretim yılı boyunca ders programında haftada 6 ders saati tanımlı), İletişim Becerileri Modülü ((eğitim-öğretim yılı boyunca ders programında haftada 16 ders saati</p>

tanımlı), Temel Yaşam Destek Modülü (Acil Tıp Anabilim Dalı Sorumluluğunda 9 saat olarak müfredatta tanımlı), Klinikle İlk Tanışma Modülü (ders programında ayda bir defa farklı anabilim dallarını ziyaret), Panel, Modül ve İHU dersleri bulunmaktadır (Ek-7).

Dönem 2’de beş ders kurulu vardır. Dönem 1’in devamı olarak sistemlerin bir bütün olarak işlenmesi ana mekanizmadan detay mekanizmaya akışın kavranabilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle sistemlerin bütüncül işlenmesinden sonra hücreye geçilmiş, gerek organel gerek moleküler bağlamda kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlanmıştır. Dönem 2’de 4. ders kurulu sonuna kadar vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını sağlayacak bilgiler verilmesi hedeflenmiştir. Dönem 3’te semiyoloji ve hastalıkların tanı mekanizmalarının daha iyi anlaşılması için Dönem 2’nin son iki ders kurulu insan ve çevre etkileşimi, hastalıkların fizyopatoloji ders kurulu olarak yeniden düzenlenmiştir. Fizyopatoloji ders kurulunda üç ana sistem, semptomlar üzerinden irdelenmiş ve disiplinlerarası bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır. Ayrıca dönem 2’de ilk dört ders kurulunun sonunda yer alan klinik örneklerle zenginleştirilmiş modül uygulamamız bulunmaktadır. Bu modüllerin içerikleri multidisipliner bir çalışma ortamında hem temel hemde klinik farklı anabilim dallarının katılımıyla 2022-2023 eğitim öğretim dönemi başlamadan önce gerçekleşen “Modül Çalıştayları” ile oluşturulmuştur (Ek-8). Dönem 2’de ilk dört kurulun içerisinde klinik branşların katılımları ile zenginleşen ve müfredatta dikey entegrasyona katkıda bulunan “Panel”ler öğrencilerimizin klinik ile entegrasyonu için eklenmiştir.

Dönem 3 6 ders kurulundan oluşmaktadır. Bu ders kurullarında sistemler üzerinden hastalıkların mekanizmaları ve tanı yöntemleri incelenmeye başlanmıştır. Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgilerin kazanılması, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Böylece klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumların kazandırılmaya başlanması hedeflenmiştir. Fakültemize özgün Dönem 3’te bulunan ve öğrencilerimizin Aile Hekimliği Çalışmalarını yerinde görmelerine imkan tanıyan, 32 saatlik pratik uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamada öğrenciler Gaziantep bölgesindeki ASM ve TSM’ler de çalışan bir hekimin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır. Bu uygulamamız Aile Hekimliği Anabilim Dalı başkanlığı tarafından koordine edilmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca dönem 3 son kurulunda acil tıp anabilim dalı tarafından verilen “İleri Yaşam Destek Modülü” kurumumuza özgü yapılardan biridir. Bu dönemde öğrencilerin İletişim Becerileri geliştirmek amacıyla Dönem 1 de aldıkları eğitimin devamı olarak “İletişim Modülü” dersleri de devam etmektedir.

Dönem 4 ve 5’te bir çok stajda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenci merkezli uygulama ve dersler de vardır. Bu kapsamda Pediatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalları İleri Simülasyon Merkezimizde uygulama çalışmalarını dönem dönem yürütmektedir. Dönem 4 ve 5’te yer alan stajlarımızın süreleri, ders programları ve sınavları akademik takvimimiz ve eğitim öğretim rehberimiz ile takip edilmektedir. Ayrıca Dönem 5’i tamamlayan tüm öğrencilere yönelik olarak “İntörn Uyum Programı” düzenli olarak yapılmaktadır. İntörn uyum programının içerisinde El Yıkama, İzolasyon Önlemleri ve Atık Yönetimi, Acil Durum Kodları, Çalışan Sağlığı, Çalışan Güvenliği Birimi ve Risk Yönetimi, Hekimin Görev, Yetki ve Sorumlulukları, Tıpta İletişimin Önemi ve İletişim Yolları, Doktor Hasta İletişiminde Temel Noktalar ve Zor Hasta ile İletişimi konu başlıkları bulunmaktadır. Bu eğitimi tamamlayan öğrencilerimize onaylı katılım belgesi verilmektedir ve intörn hekim olarak başlamaktadırlar (Ek-9A).

Dönem 6’da öğrenciler çalıştıkları tüm bölümlerde aktif rol alarak bir araştırma görevlisi veya öğretim üyesi gözetiminde kendilerini aile hekimliğine hazırlayacak uygulama ağırlıklı bir eğitim alırlar. Örneğin, acil servise başvuran hastanın anamnezinin alınması, muayenesinin yapılması, araştırma görevlilerine veya öğretim üyelerine danışarak hastanın tetkiklerinin istenmesi ve sonrasında tedavi orderlarının verilip takip edilmesi dahil birçok klinik uygulamaya bizzat katılmaktadırlar. Fakültemiz bünyesinde Aile hekimliği anabilim dalı öğretim üyelerinin göreve

	<p>başlamasıyla Aile Hekimliği staj programı intörn eğitim müfredatına eklenmiştir. Dönem 6 öğrencilerimizden oluşan bir "İntern Doktorlar Arası Simülasyon Yarışması"da Türkiye birinciliği kazandılar (Ek-9B).</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Dönem 4 ve 5'te staj blokları çalışmaları devam etmektedir.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemiz eğitim öğretim müfredatında son 3 yıl içerisinde farklı dönemlerde kurumsal alt yapımıza ve olanaklarımıza uygun olarak geliştirilmiş bilim modülü, iletişim modülü, temel yaşam destek modülü, ileri yaşam destek modülü, klinikle ilk tanışma modülü, intörn uyum programı gibi çalışmalar yapılmıştır.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek-7: 2022-2023 Müfredat Ek-8: Modül çalıştay resimleri Ek-9A: İntörn Uyum Programı Ek-9B: İntörn Yarışmasında Birincilik</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Eğitim Programımıza Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP2020) yüksek oranda uyumlu olup, anabilim dallarının müfredatlarını UÇEP2020 standartları doğrultusunda düzenlemeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca müfredatımız toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır.</p>

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1.Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesindeki eğitimin ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş ve konuya ilişkin yasa, yönetmelikler ve yönetmeliklerde yapılan değişiklikler (<http://oidb.gantep.edu.tr/pages.php?url=universitemiz-yonetmelikleri-10>) adresinde yayınlanmaktadır. Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Gaziantep Üniversitesi ana sayfasında yer alan "Öğrenci" ana başlığı altında yer alan "Öğrenci işleri" sayfasında "Yönetmelikler" alt başlığı altında yer almaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Tıp Fakültesi web sayfasında mevzuat ve yönetmelikler başlığı altında (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>) öğrenci işleri daire başkanlığı ile eş zamanlı olarak güncel tüm yönetmelikler ve değişiklikler duyurulmaktadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

1. Yeni oluşturulan soru bankası, elektronik sınav merkezi ve simülasyon merkezlerinde yapılabilecek ölçme değerlendirme uygulamalarının tüm dönemlere yaygınlaştırılması ve etkinliğinin artırılması;

2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren yapılan tüm Dönem 1, 2 ve 3 ara sınav, final ve bütünlüme sınav soruları kurumsal eğitim öğretim sistemine yüklenmekte ve belirtke tablosu ile uyumlu şekilde sınav soruları sınıflandırılabilir. Kurumsal eğitim öğretim sisteminde kayıtlı toplam 16.500 soru bulunmaktadır. Sınavlar öncesinde soruların son hali incelenmek üzere anabilim dalı başkanlarına iletilmektedir. Ayrıca koordinatörler kurulu tarafından da tekrar incelenmektedir. Ayrıca Staj dönemlerinde çoktan seçmeli sınav yapan anabilim dalları da bu sistemden yararlanmaktadır. Fakültemiz sisteminde 5 yıldır biriken sorular gerekli görüldüğünde soru bankasına dönüştürülebilir niteliktedir.

2. Özellikle klinik dönemlerde sözlü sınavların yapılandırılması;

Eğiticilerin eğitimi programına tüm anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin katılımı hedeflenmiş ve bu program sırasında sözlü sınavların yapılandırılması ile ilgili olarak gerekli akademik destek anabilim dallarına verilmiştir. Kliniklerdeki tüm öğretim üyeleri sözlü sınavlara aktif olarak katılmakta ve öğrenciler sınav jürilerine rasgele olarak atanmaktadır. Öğretim üyeleri sözlü değerlendirmelerini yazılı notlarını bilmeden yapmaktadır. Sınav soruları ve cevapları sözlü sınavlar öncesinde anabilim dallarında hazırlanmakta ve sınav sırasında öğrencilere rasgele olarak sorulmaktadır.

3. Klinik dönemlerde performans değerlendirmeye yönelik ölçme değerlendirme çeşitliliğinin artırılması ve yaygınlaştırılması;

Tıp fakültesi sınav yönetmeliği 20. Maddesinde staj sınavlarının en az 2 farklı yöntemle gerçekleştirilmesi gerektiği açık bir şekilde belirtilmiştir (Ek-10). Yönetmeliğe uygun olarak büyük stajların tamamında öğrenciler en az 2 farklı yöntemle değerlendirilmektedir. Çok sayıda anabilim dalı iki aşamalı ve çoklu sınav sistemlerine ek olarak klinik performans ölçeklerini kullanmaktadır (Ek-11A).

Örneğin;

Genel Cerrahi anabilim dalı, yazılı, sözlü ve klinik performans olmak üzere 3 tip değerlendirme yapmaktadır. 40 adet çoktan seçmeli soru içeren teorik sınavın geçme notuna katkısı %10 dur. Staj süresince yapılan pratik uygulamaların işaretlendiği Klinik performans ölçü formunun katkısı %10 ve yapılan sözlü sınavın katkısı %80'dir.

Göğüs Cerrahisi anabilim dalı, 2017 yılından itibaren yazılı, sözlü, Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınavları ile çoklu değerlendirme yöntemleri kullanmıştır.

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon anabilim dalı, sınavı yazılı ve sözlü sınav olmak üzere 2 aşamalı gerçekleştirmektedir. Yazılı sınavda 60 puan barajını geçen öğrenciler sözlü sınavda katılmaktadır. Başarı notuna yazılı sınavın katkısı %40, sözlü sınavın katkısı %60 dir.

Çocuk Sağlığı ve Hastalığı anabilim dalı sınavı aşağıda belirtildiği detaylar ile 3 aşamalı olarak yapmaktadır.

- Pratik sınav; Hasta başında yapılır. Tek bir öğretim üyesi tarafından öğrencinin hastaya yaklaşımı, anamnez alma ve fizik muayene bilgileri değerlendirilir. 100 üzerinden puanlandırma yapıp, alınan puanın %10'u hesaplanır.
 - Teorik sınav; 60 çoktan seçmeli soru ile yapılır. Soru sayıları anlatılan konuların ağırlığına göre belirlenir. Alınan puanın %30'u hesaplanır.
 - Sözlü sınav; 2 öğretim üyesi tarafından yapılır. Her iki öğretim üyesinin verdiği puanlar toplanıp ikiye bölünerek ortalama sözlü notu belirlenir. Alınan puanın %60'ı hesaplanır.
- %10 Pratik sınav notu+ %30 Teorik sınav notu+%60 Sözlü sınav notu hesaplanarak nihai not hesaplanır. Staj için geçmek notu 60'dır.

İç Hastalıkları anabilim dalı sınavı sözlü ve yazılı olarak 2 aşamalı olarak gerçekleştirmektedir. Bilim dallarının hazırladığı sorulardan oluşan yazılı sınavın geçme notuna katkısı %40'dır. Yazılı sınavdan 60 ve üzeri not alanlar sözlü sınava katılmaya hak kazanır. Sözlü sınavın geçme notuna katkısı %60'dır (Ek-11B).

Göğüs Hastalıkları anabilim dalında staj sınavları yazılı ve sözlü olarak yapılmaktadır. Göğüs hastalıkları sınav geçme notu 60'tır. Yazılı sınavda 45 puan barajı mevcuttur. Sözlü sınav 20 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Sözlü sınavda öğrencilerin anamnez, fizik muayene ve genel bilgileri değerlendirilmektedir. Yazılı sınav 100 dakikadır. Yazılı sınavda kliniğimizdeki 6 öğretim üyesi anlattıkları konularla ilgili soru sormaktadır. Sorular çoktan seçmeli, boşluk doldurma ve klasik olmak üzere farklı kategorilerde hazırlanmaktadır.

4. Sınavlarda içerik geçerliliğini sağlamak amacıyla öğrenme kazanımlarına yönelik soruların belirlendiği belirtke tablolarının kullanımının yaygınlaştırılması;

Dönem 1, 2 ve 3 ara ve yılsonu sınavlarında sorular kurumsal eğitim öğretim sisteminde ders içeriklerinin altına girildiği için doğal olarak belirtke tablosu oluşmaktadır. Sınavların kapsam geçerliliğini arttırmak amacı ile final ve bütünlemelerde 200 er soru ve ders kurulu sınavlarında ise 100 er soru sorulmaktadır.

5. Sınavlardan sonra soru tartışmalarının tüm dönemlerde yaygın olarak gerçekleştirilmesi ve öğrencilere sınav başarılarına ilişkin ayrıntılı bireysel geribildirim verilen süreçlerin geliştirilmesi;

Dönem 1, 2 ve 3 ara ve yılsonu sınavlarında sorular ve cevapları tüm öğrenciler ile koordinatörlük saati yapılarak paylaşılmaktadır. İtirazlar Dekanlık aracılığı ve koordinatör yönetiminde ilgili anabilim dalları ile görüşülerek sonuca varılmaktadır. Öğretim üyesinin yanıtının ardından öğrenciler soru ile ilgili itirazlarına devam ettiği takdirde ve koordinatör gerekli gördüğü durumlarda ilgili sorular ölçme ve değerlendirme kurulunda yeniden değerlendirilmektedir (Ek-12A)(Ek-12B).

6. Klinik dönemde performans değerlendirmeye yönelik objektif ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması önerilir.

Pediyatri, kadın hastalıkları ve göğüs cerrahisi gibi birçok farklı anabilim dalı kendi eğitim müfredatlarına ve kazanılması gereken becerilere dayalı olarak klinik performans değerlendirme ölçeği geliştirmiştir ve aktif olarak kullanılmaktadır (Ek-11A).

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Ölçme ve değerlendirme kurulu toplantılarına rutin olarak devam edilerek var olan sorunların saptanması ve hızlı bir şekilde çözülmesi sağlanmıştır. Yıllık ölçme ve değerlendirme kurulu raporları hazırlanmış ve ölçme ve değerlendirme kurulunda tartışılmıştır. Ölçme ve değerlendirme niteliğinin pandemi döneminde de korunabilmesi için, yüz yüze sınavların yapılamadığı ilk dönemlerde uzaktan sınavlar için Tıp fakültesinde alt yapı oluşturulmuş ve IP kontrollü şekilde ve sorulara geri dönülmesi engellenerek sınavların ölçme ve değerlendirme niteliği korunmaya çalışılmıştır. Pandeminin ilk ayları dışında, pandemi süresince tüm staj eğitimleri ve sınavları yüzyüze yapılmıştır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Son üç yılda Pandemi döneminde oluşacak bilgi eksikleri girilmesi amacı ile öğrenciler küçük gruplara bölünerek telafi teorik ve pratik eğitimleri yapılmıştır. Bu eğitimlerin tamamı yüzyüze olarak değerlendirilmiştir.

5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)

	<p>Ek-10: Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği Ek-11A: Klinik Performans Ölçeği Örnekleri Ek-11B: İç Hastalıkları Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı Ek-12A: Ölçme Değerlendirmek Kuruluna Sevk Edilen Örnekler 1 Ek-12B: Ölçme Değerlendirmek Kuruluna Sevk Edilen Örnekler 2</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarına ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

4.ÖĞRENCİLER

4.1.Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi 3389 sayılı kanunla 27.6.1987 tarihinde kurulmuş ve 1988-1989 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültemizde öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurulu tarafında konulan kurallara göre 28.11.1989 tarihli ve 20063 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği çerçevesinde yapılır. Üniversiteye kayıtla ilgili bütün işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nca yürütülür. Fakültemize alınacak öğrenci kontenjanları her öğretim yılı YÖK tarafından istenmektedir ve fakültemizin fiziki altyapısı ve akademik-idari personel kapasitesi dikkate alınarak belirlenen kontenjanlar YÖK'e bildirilmektedir. Ancak YÖK tarafından, belirlenen kontenjandan daha fazla öğrenci kontenjanı ayrıldığı görülmektedir. Bu nedenle 2014-2015 eğitim öğretim yılından önceki yıllarda derslik laboratuvar ve amfi kapasitemiz genelde öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle yetersiz kalmaktaydı, 2014 yılında derslik, laboratuvar ve amfi kapasitesi daha fazla olan yeni Dekanlık binamız faaliyete geçmiştir. Başlangıçta bu kapasite yeterli olur iken son dönemlerde öğrenci sayısının çok fazla artması nedeniyle sorunlar yaşanmaktadır. Öğrenci sayısının bu şekilde devam etmesi halinde bu kapasitenin yetmeyeceği aşikârdır. Son iki yılın kontenjan istem yazıları ektedir (Ek-13). Fakültemize YKS dışında farklı kanallar aracılığıyla da öğrenci yerleştirilmektedir. Fakültemize, Yüksek Öğretim Kurumları Sınavları (YKS) ile yerleşen öğrencilere ek olarak her yıl için "Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik" çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş şartları ve kontenjanları ile ilgili yazımız ektedir. Ayrıca KKTC özel kontenjanı, hükümetler arası anlaşmalar kapsamında Kültürel Değişim Programları (Hükümet Bursu), İslam Kalkınma Bankası Bursu (İKB) kontenjanından, Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları öğrencileri de ÖSYM tarafından Fakültemize yerleştirilmektedir. Gaziantep Üniversitesi tarafından düzenlenen Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Sınavı (YÖS) aracılığı ile de farklı ülke vatandaşları da fakültemizde öğrenim görmektedir (Ek-13)(Ek-14)(Ek-15).

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öğrenci sayılarındaki artış ve alt yapı olanaklarındaki geliştirilmesi gereken yönleri içeren bir değerlendirme raporu Rektörlük makamına sunulmuştur (Ek-16).

5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ);

Ek-13: Kontenjan talep yazıları

Ek-14: YÖS Yabancı Uyruklu öğrenci dağılımı

Ek-15: Ukrayna öğrencileri hakkında alınan karar

Ek-16: Rektörlük Makamına yazılan kontenjan ve alt yapı raporu

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım ilişkin temel standart hukuksal çerçevede karşılanmaktadır.

4.2.Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemiz öğrencilerinin görev ve sorumlulukları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Stajyer ve İntörn Doktorluk Yönergesi ile hukuksal olarak tanımlanmıştır (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=mevzuat-yonetmelik-253>) Eğitim öğretim sınav yönetmeliğimizin takip ve sorumluluğu eğitimden sorumlu

	<p>koordinatörler kurulu tarafından öğrenci temsilcileri ile iş birliği yapılarak ve Dekanlık bünyesinden bulunan “Eğitim-Öğretim Planlama Birimi” ve “Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi” tarafından takip edilmektedir (Ek-17). Tüm öğrencilerimize her dönemin başında dönem koordinatörleri tarafından eğitim öğretim sınav yönetmeliği açıklanmaktadır. Tüm mevzuatımız fakültemiz web sayfasından tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Öğrencilerimizin ders sorumlulukları Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim öğretim rehberinde ayrıntılı olarak öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır (Ek-7). Fakültemizin öğrenci temsilcisini belirlemek için seçim yapılmaktadır. Fakültemiz Öğrenci Temsilciliği Seçim Kurulu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşmaktadır. Görevlendirilen bu öğretim üyelerinin yanı sıra öğrenciler de sandık kurulunda görev almaktadırlar. Seçim duyurusu ve adaylar Dekanlık tarafından resmi olarak duyurulmakta, bunun dışında aday öğrencilerin serbestçe tanıtım yapmalarına olanak tanınmaktadır. Seçim sonuçları tutanak altına alınarak sandık kurulu başkanı tarafından dekanlığa bildirilmektedir.</p> <p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p> <p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p> <p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p> <p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-17: Tıp Fakültesi Dekanlığı Örgüt şeması</p> <p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Öğrencilerin görev ve sorumlulukları ilişkin temel standart hukuksal çerçevede karşılanmaktadır.</p>
4.3.Öğrenci Temsiliyeti	
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Resmi Gazete’de yayınlanan 20/09/2005 tarih ve 25942 sayılı “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’ne uygun olarak hazırlanmış olan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi; Üniversite Senatosu tarafından 18/10/2005 tarihinde yapılan toplantıda kabul edilmiştir. Bu yönergenin amacında “Gaziantep Üniversitesindeki demokratik yönetim geleneğinin öğrencilerde kökleşmesi: öğrencilerin katılımcı yönetim sistemi içinde müzakere, sorumlu karar alma, dinleyerek iletişim kurma, hoşgörü içinde uzlaşma gibi yöntemleri uygulama fırsatı bularak edindikleri deneyimleri mezuniyet sonrasında taşımaları; öğrenci talep ve tepkilerinin yönetime hızlı ve doğru ulaşımının sağlanarak üniversite karar alma sürecinin duyarlı ve etkin hale getirilmesi amacıyla kurulan Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi, Rektörlüğe bağlı olarak görev yapar ve çalışmaları bu yönergeyle düzenlenir. Fakültemizde öğrenci temsilcisi Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi hükümlerine göre bir defaya mahsus olmak üzere, iki yıl için öğrenciler arasında yapılan seçimle belirlenmektedir. Fakülte öğrenci temsilcisi, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği’nin 14. Maddesi ve Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi 12. Maddesi hükümlerine göre öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, fakülte yönetim kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmaktadır (Ek-18). Ayrıca sınıf koordinatörleri gözetiminde Dönem 1, 2 ve 3’te eğitim öğretim yılı başında sınıf temsilcileri seçimi yapılmaktadır. Ayrıca dönem 4 ve 5’te yer alan stajların her staj döngüsü için staj temsilcileri bulunmaktadır. Bu temsilciler kuraların çekiminde ve öğrenci işleri ile ilgili iletişimde aktif olarak görev almaktadırlar. Dönem 6</p>

	<p>intörn hekimler için ise Dönem 6'dan sorumlu Dekan Yardımcısı eşliğinde intörnlere geri bildirimler alınarak komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir (Ek-19).</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemiz İntörnlere ile oditoryumda intörn eğitimi değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve geri bildirimler alınmıştır (Ek- 20).</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-18: Gaziantep Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi Ek-19: İntörnlere ile yapılan toplantı Ek-20: İntörn Eğitimi Değerlendirme Toplantısı</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Öğrencilerin temsiliyetine ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

4.4.Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Her bir öğretim üyesi farklı sınıflardan 9-10 öğrenciye danışmanlık yapmak üzere atanmıştır (Ek-21). Fakültemizde ayrıca her bir dönemin öğrencileri için öğretim üyelerinden koordinatör ve koordinatör yardımcısı atanmıştır. Öğrencilerin akademik ve sosyal danışmanlığını koordinatörler ve öğretim üyeleri yapmaktadır. Ders programında her ders kurulunun başında koordinatörlük saati yer almaktadır. Bu saatte öğrenciler, dönem koordinatörü ve yardımcılarıyla bir araya gelerek sorunlarını, taleplerini iletir. İhtiyaç halinde derse Dekan ve Dekan yardımcıları da katılmaktadır. Özellikle pandemi sürecinde bu ihtiyacın daha fazla alması nedeniyle Dekan çoğu oturuma katılmıştır. Koordinatörlerimiz öğrencilerimizin sorunlarını ve isteklerini Dekanlığa bildirmektedir. Dekanlık gerekli girişimlerde bulunarak sorunların çözümünü sağlamaktadır.</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemiz bünyesinde bulunan Psikolojik Destek ve Rehabilitasyon Birimi (PDR) aktif olarak çalışmakta ve Dekanlık Makamı bu süreci yıllık raporlarla takip etmektedir (Ek-22).</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-21: Danışmanlık Listeleri Ek-22: PDR Rapor</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

4.5.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Sosyal olanaklar</p>
--	--

Fakültemiz binasının hemen yanında öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin aktif sosyal paylaşımlarını gerçekleştirebileceği Tıp Fakültesi kantini 2017-2018 dönemi itibari ile faaliyete geçmiştir. 2016 ve 2017 yılı aralık aylarında yapılan ve geleneksel hale gelen öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte çalışarak düzenledikleri ve elde edilen gelirlerin tamamının Tıp Fakültesi öğrenci bursu fonuna aktarıldığı yılbaşı kermesi düzenlenmektedir. Ancak pandemi koşulları nedeniyle bu etkinliğe ara verilmiştir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine Rektörlük ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır. Üniversitemizde Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde 66 adet öğrenci topluluğu bulunmakta olup bu topluluklar içerisinde faaliyet gösteren Tıp Fakültesi öğrencilerinin listesi de bulunmaktadır (<http://sksdb.gantep.edu.tr/pages.php?url=kultur-ve-spor-mudurlugu-8>).

Kültürel Olanaklar

Öğrencilerin gerek akademik toplantılara, gerekse kültürel toplantılara katılımını sağlamak üzere Kampüs içinde bulunan ve en son bilimsel teknoloji ile donatılmış olan 498 kişi kapasiteli Atatürk Kültür Sahnesi, Tıp Fakültesi Hastanesi içinde 250 kişi kapasiteli Oditoryum olarak bilinen kongre ve toplantı salonları bulunmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde bulunan merkezi kütüphane, öğrencilerin PubMed dahil birçok dergi ve kitaba elektronik ortamda ücretsiz erişimi sağlamaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlık binasında biri 80, biri 24 kişilik olmak üzere 2 adet ve Tıp Fakültesi Hastanesinde 50 kişilik bir adet okuma salonu bulunmaktadır. Sanatsal Olanaklar 2013 yılından itibaren Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan “Tıp Fakültesi Müzik Topluluğu” korusu konserler düzenlemiştir.

Sportif Olanaklar

Gaziantep Üniversitesi Kampüsünde “Sporium” olarak adlandırılan spor kompleksinde yarı olimpik yüzme havuzu, Türkiye’nin en büyük kapalı tırmanma duvarı, basketbol, voleybol, hentbol, bowling, masa tenisi, air hockey, sauna bölümleri bulunmakta olup, simgesel bir ücretle öğrencilerin kullanımına olanak sağlamıştır. Fakültemiz öğrencilerinden isteyenler Üniversitedeki sportif faaliyetlere ve Üniversiteler arasında düzenlenen sportif yarışmalara katılabilmektedir. Bu çerçevede Abant İzzet Baysal Üniversitesinde düzenlenen Kickbox Üniversiteler şampiyonasında öğrencimiz Üniversitemiz adına yarışmıştır. Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesinde düzenlenen Basketbol 1. LİG GRUP müsabakalarında Fakültemiz öğrencisinin de içinde bulunduğu Basketbol Erkek Takımımız 3. olarak dereceye girmiştir. Ayrıca Fakültemiz öğrencisi Türkiye Basketbol Federasyonu tarafından düzenlenen Unilig Bayanlar Basketbol Grup Müsabakalarına katılarak Üniversitemizi temsil etmiştir. Fakültemiz tarafından her yıl geleneksel olarak Öğretim Üyesi ve öğrencilerimizin katıldığı ‘Dr. Ersin Arslan Geleneksel Futbol Turnuvası’ düzenlenmektedir. Her yıl Sağlık Kültür Daire Başkanlığı talebi ile “engelli” öğrenciler tespit edilmekte ve kendi durumlarına uygun sosyal, kültürel faaliyetlere girmesi sağlanmaktadır (<http://sporium.gantep.edu.tr/>)

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Ayrıca fakültemiz sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında yürütülen 14 Mart Etkinlikleri pek çok alanda öğretim üyesi, öğrenci ve tıp fakültesi çalışanlarının birlikte yürüttüğü bir faaliyettir. Bu etkinlikte müzik gösterileri, futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, bowling, satranç, dart turnuvaları düzenlenmektedir. Bilgi yarışmaları ve münazara gibi farklı kategorilerde

	<p>bulunmaktadır. 2022 yılında 3'üncüsünü düzenlediğimiz etkinliğimiz 12 farklı dalda öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte yer almıştır (Ek-23).</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-23: 14 Mart Etkinlikleri ve afişleri</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Öğrencilerin Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklarına ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>
<p>4.6.Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları</p>	
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Üniversitemiz bünyesinde yer alan Erasmus Koordinatörlüğü desteği ile yurtdışındaki protokol yapılmış farklı üniversitelere öğrenci değişimlerimiz bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde Erasmus Koordinatörü öğretim üyemiz tüm bu süreci öğrencilerimizle birlikte yönetmektedir (Ek-24)</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemiz erasmus koordinatörü öğretim üyesi ve Dekanlık iş birliği ile 2 farklı ülkede (Makedonya, Sırbistan) 3 farklı üniversitede uluslararası değişim amacıyla protokol çalışmalar devam etmektedir.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-24: Erasmus Kabulleri</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Öğrencilerin Ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarına ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>
<p>4.7.Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim</p>	
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Öğrencilerle sürekli ve düzenli bir iletişim ağı kurmak için hazırlanan Gaziantep Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin web sitelerinde öğrencilerle ilgili duyuru, ilan ve bilgilendirmeler yer almakta ve sürekli güncellenmektedir. Okula kayıt olduklarında öğrenciler fakültemiz web sitesi üzerinden her türlü istek, şikâyet veya memnuniyetini e-posta ile Dekanlığa bildirmektedir (http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=dilek-sikayet-oneri). Öğrencilerle birebir görüşme ve haberdar olmak amacıyla Tıp Fakültesi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti verilmekte ve isteyen öğrencinin randevusuz ulaşması sağlanmaktadır. Öğrencilerin koordinatör ve koordinatör yardımcılara istedikleri an ulaşarak sadece akademik konularda değil, tüm sorunlarında danışmanlık yapmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra her komitenin başlangıcında "koordinatörlük saati" adında düzenlenen dersle tüm öğrencilere aynı anda ulaşılarak toplu tartışma ve çözüm arayışı ortamı oluşturulmaktadır (Ek-7). Öğrencilerin sınav sonuçları 2014 yılından itibaren e-posta yolu ile bildirilmektedir. Bütün üniversite genelinde uygulanan öğrenci danışmanlık sistemi fakültemizde de uygulanmaktadır (Ek-21). Bu kapsamda her öğretim üyesine 10-12 kişilik öğrenci grupları paylaştırılmıştır (http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=danismanlik-256). Öğretim üyelerinin danışman saatleri öğretim üyesi ofislerinin kapılarına asılarak öğrencilere ilan edilmiştir. Öğretim üyesi ve öğrencilerin düzenli toplantıları ile ilgili olanaklar sağlanmıştır. Öğrencilerin kayıt, puan takipleri vb. gibi temel özlük işlemleri Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı ve Kampüs içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle değişik amaçlı (Kayıt, sınav sonuçlarına itiraz vb.) başvurular alınmaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde</p>

	<p>yer alan Öğrenci İşler bürosunda çalışan dört görevli sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav vs. gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır.</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Dekan ve Dekan yardımcıları tüm öğrenciler ile ulaşılabilir ve iletişim halindedir.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-24A: Örnek Anabilim Dalı yazışması</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişimine ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1.Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemizde mevcut mezuniyet öncesi programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Her Dönem için öğrenci ve öğretim üyelerinin katıldığı koordinatörlük toplantıları düzenlenerek nitel yöntemlerle geri bildirimler alınmakta ve bu bildirimler ilgili kurullara iletilmektedir. Güncel müfredatımızda 2018-2019 eğitim öğretim yılında yapmış olduğumuz yenilikler 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim dönemlerinde aktif olarak uygulanmaktadır. Her kurulun sonunda öğretim üyeleri ve öğrencilere düzenli olarak gönderilen “elektronik” kurul değerlendirme anketleri ve bu anketlerde bulunan açık uçlu sorular program değerlendirmenin önemli geri bildirim unsurlarıdır (Ek-25). Dönem 4, 5 ve 6’da bulunan staj sonundaki değerlendirme anketleri de program değerlendirmeye ilişkin önemli parametrelerdir. Ayrıca Fakültemizde her eğitim öğretim döneminin başında eğitim sorumluları, staj sorumluları, koordinatörler ile Dekanlığın yapmış olduğu “Eğitim Öğretim Sürecindeki Güncel Konular ve Sorunlar” başlığındaki toplantılarımızda sözlü tartışma ortamlarıyla programın işleyişine ilişkin veriler elde edilmektedir (Ek-26).

Dönem 1, 2 ve 3’te Dönem Koordinatörleri başkanlığında yürütülen koordinatörlük saatleri ile öğrencilerden sorunlara ve taleplere ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Dönem koordinatörleri bu geri bildirimlerden elde ettikleri verileri eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve baş koordinatöre sunmaktadır. Bu geri bildirimlerden bazıları ilgili kurullarca ve Özdeğerlendirme Kurulunca tartışılarak çözüm aranmaktadır. Dönem 4 ve 5 te ise her stajın bir staj temsilcisi öğrencisi bulunmakta olup bu öğrenciler aracılığıyla koordinatör ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı aracılığıyla veriler elde edilmektedir. Dönem 6’da ise her stajın staj sorumlusu tarafından Dönem 6 koordinatörü ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı aracılığıyla sözlü ve yazılı geri bildirimler alınmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde intörn öğrencilerimizle “İntörn Eğitimi ve Değerlendirme Toplantısı” gerçekleştirilmiş bu toplantıda Başhekim, Başhekim Yardımcısı, Dekan, Dekan Yardımcıları ve Tıp Fakültesinden Sorumlu Rektör Yardımcısı katılım sağlamıştır (Ek-20). İntörn hekimlerin hastanede eğitim sürecinde yaşadıkları zorluklar ve önerileri değerlendirilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ise açık uçlu soruların yoğun olduğu bir değerlendirme anketi oluşturulmuş ve intörn öğrenciler arasında yer alan staj temsilcileri aracılığıyla bu anketler toplanmıştır. Elde edilen veriler anabilim dallarının staj sorumlusu, eğitim sorumlusu, intörn sorumlusu ve Dönem 6 koordinatörünün katılımı ile gerçekleşen bir toplantıda değerlendirilmiştir.

Bu anketler internet üzerinden değerlendirilmek üzere öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta ile her ders kurulu ve staj için gönderilmektedir. Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu anket sonuçlarını değerlendirerek özet rapor halinde yazılı olarak Tıp Eğitimi Kurulu ve Özdeğerlendirme Kuruluna bildirmektedir. Tıp Eğitimi Kurulu anket raporlarında Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır. Tıp Eğitimi Kuruluna sunulmak üzere ilgili eğitim öğretim yılına ait kurulun çözüm önerilerini de içeren rapor Dekanlığa sunulmaktadır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm sınıflar için yapılan ders planı gün, saat ve dersi verecek öğretim üyesinin ismi belirtilmiş şekilde detaylı olarak kitapçık şeklinde Eğitim Öğretim Rehberi olarak öğretim üyelerine dijital olarak sunulmaktadır. Kitapçıklar Tıp Fakültesi internet sayfasında da yer almaktadır. Öğrencilerimiz ve diğer dış paydaşlarımız ile web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (<http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=egitim-ogretim-rehberleri-161>).

Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun düzenli raporları 2017-2018 eğitim öğretim yılından bu yana Dekanlıkla paylaşılmaktadır. Dekanlıkça uygun görülen düzenlemeler yapmaktadır.

2017- 2018 eğitim öğretim döneminden bu yana uyguladığımız Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav uygulamaları (OSCE) fakültemiz eğitim öğretim ölçme değerlendirme sisteminin yenilenmesi çerçevesinde kurulumu yapılan eğitim yönetim yazılımı kullanılarak öğrenciler tarafından değerlendirilmektedir.

	<p>Fakültemizin Eğitim-öğretim Programımızın ÇEP'e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazı yazılarak kendi programlarının ÇEP-2020 ile karşılaştırılması istenmiştir (Ek-27). UÇEP-2020 uyum tablolarının çalışmaları hali hazırda devam etmektedir.</p> <p>Öğrencilerden alınan sözlü geribildirimler sonrasında Dönem 5'i başarı ile tamamlayarak intörn doktor olan öğrencilerimize yönelik beş yıldır devam eden "İntörn Uyum Programı" yapılmaktadır (Ek-28). İntörn uyum programı belgelendirilmiş bir program olup farklı disiplinlerden pek çok hocanın katılımı ile yürütülmekte ve belgelendirilmektedir. Dönem 6 müfredatımızda kurumumuzda Aile hekimliği öğretim üyesi ve asistan sayısının artması ile birlikte güncelleme yapılmıştır. Dönem 6 Aile hekimliği anabilim dalı stajı müfredatımıza eklenmiştir (Ek-29).</p> <p>Ayrıca 28.12.2020 Tarihinde dönemin asistan eğitimine ilişkin uzmanlık eğitimini değerlendirmek amacıyla her anabilim dalından bir asistan temsilcisinin katıldığı asistan meclisi dekan, başhekim, başhekim yardımcısı ve dekan yardımcısı katılımlarıyla asistan meclisi gerçekleştirildi (Ek-30). Bu toplantıdan alınan sözlü geri bildirimler anabilim dallarına iletildi. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Pediatri, Dahiliye ve Anesteziyoloji ve Rean. asistanları ile de geri bildirim toplantıları yapılarak sözlü geri bildirimler alındı. İlgili anabilim dalları ile bu sözlü geri bildirimler paylaşarak çözümler oluşturuldu. Mevcut durumda sistemli ve sürekli olarak program değerlendirme süreci çalışmaktadır.</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek-25: Anket raporları Ek-26: Koordinatör ve Staj/Eğitim Sorumluları Değerlendirme Toplantısı Ek-27: UÇEP ABD yazışması Ek-28: İntörn uyum programı resim+belge Ek-29: Aile hekimliği Stajı eklenmesi yazışma Ek-30: Asistan Meclisi Toplantısı</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Program değerlendirme sisteminin yapısına ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>
<p>5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı</p>	
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni</p> <p>Tıp Fakültesinin düzenli olarak yılda iki defa yapılan Akademik Kurullarında Eğitim Programında Anabilim Dallarından ve öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda yapılan değişiklikler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren program değerlendirme verilerinin ilgili paydaşlarla paylaşılması için aşağıdaki uygulamalar yapılmaya başladı:</p> <p>Program Değerlendirme Sonuçlarının Öğrencilerle Paylaşımı:</p> <p>Öğrencilerden alınan geri bildirim verileri fakültemiz web sayfasında tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır (http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=geri-bildirimler-raporlari-163). Öğrenci anket sonuçlarından alınan geri bildirimler kullanılarak düzenlemeler yapılmaktadır (Ek-7). Ayrıca her ders kurulu sonunda dönem koordinatörlerinin, staj sonlarında ise staj sorumlularının organize ettiği; öğrenci, dönem koordinatörleri, staj sorumluları ve eğitmenen sorumlu Dekan Yardımcısının</p>

	<p>bulunduğu bir ortamda anket sonuçlarının karşılıklı görüş alışverişi yapılarak aktif olarak değerlendirilmesi yapılmaktadır. Pandemi sürecinde uzaktan eğitimden yüz yüze eğitime geçtiğimiz 2021-2022 eğitim öğretim döneminde öğrenci temsilcileri (Dönem 1, 2 ve 3) ve Özdeğerlendirme Kurulu öğretim üyeleri Dekan, Dekan Yardımcısı, Dönem Koordinatörünün de katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin geri bildirimleri sorun ve önerileri toplanmıştır (Ek-31)(Ek-32).</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemiz dekanlık bünyesinden görev yapan PDR birimi ve bu birimde çalışan psikolog eğitim öğretim yılının sonunda yapmış olduğu öğrenci değerlendirmelerini ve takiplerine ilişkin düzenli yıllık rapor hazırlamakta ve dekanlık makamına sunmaktadır. Bu sistem özellikle durumu özel takip gerektiren öğrenciler için koordinatörler iş birliği ile yürütülmektedir (Ek-22). Çeşitli nedenlerle öğrencilerle görüşen koordinatörler, öğrencilerin ruhsal yönden bir değerlendirme ihtiyacı olduğunu düşündüklerinde psikolog ile bağlantı kurmaktadır. (http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=pdr-e-randevu-85)</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek-31: Öğrenciler İle Yapılan Toplantılar Ek-32: Anket Raporları</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Program değerlendirme sonuçlarının kullanımına ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

6.AKADEMİK KADRO

6.1.Akademik Kadro Politikası

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemiz eğitim kadrosu, hizmet, araştırma ve eğitim gereksinimleri göz önüne alınarak şekillenmektedir. Mevcut Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi Çocuk Hastanesi ile Onkoloji Hastanesinde 792 yataklı yıllık ortalama 703986 poliklinik, 48474 yatan hastaya hizmet veren bölge hastaneleri niteliğinde bir kurumdur. Bu nedenle eğitim ve araştırma faaliyetlerinin aksamadan dünya standartlarında yürütülebilmesi amacıyla, gerek temel tıp gerekse klinik anabilim ve bilim dallarında öğretim üyelerinin yeterli sayıda olması sağlanmıştır. Bu süreç yönetilirken, büyük çoğunluğun tam zamanlı çalışması teşvik edilmiştir. Kadın erkek oranının dengeli olabilmesi ve anabilim dalı uygulamalarında ekol çeşitliliği sağlanması amacıyla, akademik personel atamalarında Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yetişenlerin yanı sıra farklı Tıp Fakültesi ve Üniversite kökenli öğretim üyelerinin atanmasına önem verilmektedir. Fakültemizde 215 öğretim üyesi ve 1899 öğrencimiz olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ortalama 8,8'dir. Son 2 yıl içerisinde yeni kadro çalışmalarıyla öğretim üyesi sayımızı hızla artırılmaya çalışılmaktadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Gaziantep Üniversitesi araştırma üniversitesi stratejik hedefine uygun olarak alt yapısına ve öğretim üyesi çeşitliliğini artırmaktadır. Bu amaçla yapılan çalışmalardan biriside öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini yeniden yapılandırılması çalışmasıdır. Bu kapsamlı çalışmada fakültemiz yönetim kurulunda bulunan Profesör temsilcisi, Doçent temsilcileri, Dr. Öğr. Üyesi temsilcisi, Dekan, Dekan Yardımcıları, akademik başvuru inceleme komisyonu Tıp Fakültesi üyelerinden oluşan çok paydaşlı bir çalışma grubu oluşturulmuştur. (ek toplantı resim). Bu çalışma grubu kriterlerin yenilenmesinde ve puantajların oluşturulmasında fikir birliği şeklinde çalışmalarını tamamlamıştır (Ek-33). Değişen kriterler yeni haliyle tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (Ek-34)(Ek-35).

5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)

Ek-33: Yükseltme ve Atanma Kriteri Yönetmelik

Ek-34: Yükseltme ve Atanma Kriteri Yönetmelik Anabilim Dalları Yazışma

Ek-35: Yükseltme ve Atanma Kriteri Yönetmelik Toplantı Resimleri

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Akademik kadro politikasına ilişkin temel standart karşılanmaktadır.

6.2.Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemiz bünyesinde pandemi dolayısıyla kesintiye uğramak ile birlikte anabilim dalları bünyesinde düzenli olarak devam eden seminer saatleri mevcuttur (Ek-36). Bu seminer saatlerine öğretim üyeleri asistanlar ve yandal uzmanları birlikte katılmaktadırlar. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim döneminde fakültemiz öğretim üyelerinden Doç.Dr. İlhan Bahşi tarafından öğretim üyeleri ve asistanlara yönelik üç farklı zamanda düzenlenen "Literatür Tarama ve Akademik Referans Düzenleme Programları" kursu özellikle öğretim üyeliğine yeni başlayan Dr. Öğretim üyeleri tarafından ilgiyle takip edilmiştir (Ek-37). 2021-2022 eğitim öğretim döneminde "Akademik Yayın Benzerlik Tarama Programı (Turnitin) Kullanımı ve İntihal Tespit Yolları" kursu fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Nadide Özkul Doğru tarafından verilmiştir(Ek-38). Biyoistatistik Anabilim Dalı öğretim üyeleri ise iki farklı zamanda "Uygulamalı Temel Biyoistatistik" kursu

<p>düzenleyerek öğretim üyesi ve asistanların araştırma geliştirmelerine katkıda bulunmuşlardır (Ek-39). Fakültemiz Çocuk ergen ruh sağlığı anabilim dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Zehra Hangül tarafından “Olumlu Ebeveynlik Programı (Triple P)” kursu düzenlenmiştir (Ek-40). Tüm bu kurslardan düzenleyen öğretim üyeleri herhangi bir maddi gelir elde etmemişlerdir. Kurslardan elde edilen tüm gelirler fakültemiz burs fonuna aktarılmıştır. Akademik kadroların kongre ve diğeri bilimsel etkinliklere katılımı özendirilmekte ve bu amaçla araştırma fonu çerçevesinde “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” uygulanmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin Erasmus programları çerçevesinde yurtdışında deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir. Son üç yıl içerisinde 3 öğretim üyemiz ve bir asistanımız Erasmus programları çerçevesinden yurt dışı değişimlere katılmıştır (Ek-41).</p>
<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğeri çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Acil Tıp Anabilim Dalı bünyesinde acil tıp anabilim dalı asistanlarına yönelik asistan uyum programı düzenlenmiştir (Ek-42). Bu uygulama diğeri anabilim dalları içinde model oluşturması hedeflenmektedir.</p>
<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek-36: Pediatri Anabilim Dalı Staj Programı Örneği Ek-37: Literatür Tarama ve Akademik Referans Düzenleme Programları Ek-38: Akademik Yayın Benzerlik Tarama Programı (Turnitin) Kullanımı ve İntihal Tespit Yolları Ek-39: Olumlu Ebeveynlik Programı (Triple P) Ek-40: Uygulamalı Temel Biyoistatistik Ek-41: Erasmus hocaların gidiş yazıları Ek-42: Acil Tıp Anabilim Dalı Oryantasyon eğitimi</p>
<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimine ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1.Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim modeline uygun öğrenme ortamı alt yapı planlaması ve yürütülmesi dekan, dekan yardımcıları ve dönem koordinatörleri işbirliği ile yapılmaktadır. Ayrıca her ders kurulunda o ders kurulunda dersi bulunan anabilim dalından bir öğretim üyesi ders kurulu başkanlığı görevini yürüterek sürece katkı sunmaktadır.

Fakültemiz Dekanlık İdari binası toplam 6432,30 m2 alanda 14 adet ofis, 2 adet toplantı salonu, 2 adet Laboratuvar, 8 adet modül, 1 adet İleri Simülasyon Merkezi, 1 adet OSCE Sınav Salonu, 3 adet 120 kişilik derslik, 3 adet 224 kişilik amfiden oluşmaktadır. Fakültemiz amfi, derslik, modül ve laboratuvarlarında eğitim-öğretim faaliyeti için gerekli tüm donanım ve ekipmanlar (Amfilerde aynı anda hizmet veren 3 adet projeksiyon ve motorlu projeksiyon perdesi, yazı tahtası, yaka ve el mikrofonu, bir adet masaüstü bilgisayar, pointer, tavandan ısıtma ve soğutma teçhizatı vb.) mevcuttur. Fakültemiz zemin katında bulunan Amfilerde Türkçe Tıp dönemi programı öğrencileri eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz zemin katında bir adet okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimizin pratiklerini Temel Tıp Bilimleri Binasında bulunan laboratuvarlarda ve 2. Katta bulunan laboratuvarlarda yapmaktadır. Zemin kat fuaye alanında öğrencilerin bir arada oturabileceği oturma köşeleri oluşturulmuştur.

Ayrıca dekanlık idari binası birinci katında yer alan Nesnel Yapılandırılmış Klinik (OSCE) sınav laboratuvarı hizmete girmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde iki farklı anabilim dalının sınavında aktif olarak kullanılmıştır. Halen bir anabilim dalı düzenli olarak kullanmakta diğer anabilim dallarına da yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir (Ek-43). Projelendirmesi gerçekleştirilip inşaatı tamamlanan İleri Simülasyon Laboratuvarı ve brifing salonu 2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Bu alt yapıda Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hast. Yeni Doğan, Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalları düzenli olarak eğitim öğretimlerinde kullanılmaktadır (Ek-44). Ayrıca fakültemiz bünyesinde bir adet Temel Beceri Laboratuvarının inşaat alt yapısı tamamlanmış olup eğitim öğretim dönemlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Bu alt yapılarla kullanmak amacıyla simülasyon sertifikasyon eğitimleri almış 2 sağlık personeli kadrolu olarak Dekanlık bünyesinde göreve başlamıştır.

Gaziantep Üniversitesi Tıp fakültesi elektronik sınav ve ölçme değerlendirme salonu tamamlanmış olup 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren aktif olarak kullanılmaktadır. Her eğitim öğretim yılında ortalama 190 Sınav Elektronik olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç Hastalıkları Anabilim Dalları asistan eğitiminde bu sınav salonunu kullanmaktadır. Elektronik yapılan sınavlar sayesinde farklı soru tiplerinde (çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, eşleştirmeli, açık uçlu, boşluk doldurma vb.) sorular sınavlarda kullanılabilir. Fakültemiz alt yapısında bulunan dijital soru bankamızda tüm bu sorular arşivlendirilmektedir. Bu eğitim öğretim dönemi itibari ile yaklaşık olarak 16.500 soru sayısına ulaşarak büyük bir soru havuzu oluşturulmuştur. Fakültemiz inşaatı tamamlanan Çocuk Hastanesinde üç adet 75 kişilik amfi dersliklerinin de eğitim öğretime 2021 yılı itibari ile kullanıma hazır haldedir.

Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü binasında toplam 8093,81 m2 alanda 75 adet ofis, 4 adet seminer salonu, 34 adet çeşitli anabilim dallarına ait laboratuvar bulunmaktadır. Zemin katta Anatomi ve Biyofizik Anabilim Dalları, 1. katta Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları, 2. katta Tıbbi Biyokimya ve Fizyoloji Anabilim Dalları, 3.katta Histoloji ve Emb. ve Farmakoloji Anabilim Dalları, 4. katta Halk Sağlığı, Biyoistatistik ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalları bulunmaktadır.

Toplam 772 öğrenci kapasiteli 3 amfi (Dekanlık Binasında)

Toplam 360 öğrenci kapasiteli 3 derslik (Dekanlık Binasında)

Toplam 390 öğrenci kapasiteli 8 derslik ve PDÖ odaları (Dekanlık Binasında)

Toplam 280 öğrenci kapasiteli 8 derslik (Hastane Binasında)

Toplam 248 oturma kapasiteli Hastane Konferans salonu

	<p>Toplam 212 öğrenci kapasiteli Elektronik Sınav Salonu Toplam 8 öğrenci kapasiteli Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu Toplam 4 modülden oluşan İleri Simülasyon Laboratuvarı Toplam 20 öğrenci kapasiteli brifing salonu</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</p> <p>Öğrencilerin, fakülte öğrenme çıktılarında belirtilen düzeye ulaşabilmesi için araştırma eğitiminin tıp eğitiminin tüm yıllarını kapsayacak şekilde biçimlendirilmesi önerilir.</p> <p>Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinin hedefleri içerisinde öğrencilerin bilimsel araştırma yetkinliklerinin yüksek olması hedefi bulunmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz özdeğerlendirme raporunda “gönüllü bilimsel araştırma modülü” olarak başlayan çalışma zamanla ilerlemiştir. Son 4 yıldır düzenli olarak devam eden yaklaşık 40 öğretim üyesi ve yaklaşık 250 öğrenci tarafından yürütülen “bilim modülü” yıl boyunca devam etmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosunun kararı ile ders programında haftalık 6 saat olarak tanımlanmıştır. Bu kapsamda öğretim üyeleri bilimsel danışmanlık yaptıkları öğrenciler ile tüm yıl kesintisiz süren bilimsel mentörlük sürecini yürütmektedirler. Ayrıca “Bilim modülü” kapsamında; etik, araştırma yöntemleri, bilimsel hipotez, sunum teknikleri gibi teorik derslerde verilmektedir (Ek-45). Her yıl mayıs ayında “bilim modülü etkinliği” kapsamında öğrenciler özet bildirimlerini sundukları ve tartıştıkları interaktif bir etkinlik gerçekleşmektedir. Dijital arşivimizde yapılan tüm çalışmalar paydaşlarımız ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerimizden bazıları gönüllü olarak bu çalışmalarını devam ettirmekte ileri sınıflarda projeler (Ek-46) .yaparak çalışmalarını geliştirmektedirler. Ayrıca bazı öğrencilerimiz öğretim üyeleri ile yaptıkları çalışmaları akademik bildiri ve yayın haline dönüştürmektedirler (Ek-47). Kurumsal yapımızın içerisinde bütün bu çalışmaların tüm yılları kapsayacak şekilde düzenlenmesi ile ilgili çalışmalarımız devam etmektedir.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Bu kapsamda “GAÜN-TİPBİLİM” adı altında bilim modülünü başarıyla tamamlayan birinci sınıf öğrencilerinin arasından gönüllü olarak seçilen öğrenciler ile devam edeceğimiz bir araştırma geliştirme ve bilimsel alt yapı çalışması başlatılmıştır. Bu yıl bilim modülünü danışmanlığı yürüten öğretim üyelerinden kendi gruplarından bir öğrenciyi ileri bilimsel araştırmalar için tavsiye etmesi ve seçmesi istenecektir. Burada öğrenciler üst sınıflardan öğrenciler ile harmanlanarak ileri bilimsel araştırmaların ve projelerin bir parçası olabileceklerdir. “GAÜN-TİPBİLİM” grubu çalışmaları arasında BAP projesi yazma, TÜBİTAK projesi yazma, Poster bildirisi veya sözlü bildiri hazırlama, Etik Kurul Başvurusu hazırlama, Temel makale yazma eğitimleri verilecektir. Tüm bu çalışmaları öğretim üyeleri ve öğrenciler açısından resmileştirmek adına tüm dönemlerde dikey entegrasyona uygun olarak resmi tanımlama yapılacaktır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Aynı zamanda temel bilimler binasının hemen altında yer alan ve şuanda Depo olarak kullanılan bölüm boşaltılarak projelendirme çalışması yapılacak ve öğrencilerin şahsi dolaplarının olacağı bir ortam sağlanması planlanmaktadır.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek-43: OSCE Sınav Resimleri Ek-44: İleri Simülasyon Merkezi’nde yapılan eğitimlerin listesi Ek-45: Bilim Modülünde anlatılan konu başlıkları Ek-46: Öğrenciler ile yapılan proje örnekleri Ek-47: Öğrenciler ile yapılan akademik çalışma örnekleri</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Alt yapı ve eğitsel olanlara ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>
	<p>7.2.Mali Olanaklar</p>
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni</p> <p>Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2022 yılı için Fakültemize ayrılmış olan pay ektedir (Ek-48). Bu miktarın kullanımının planlanması Tıp Fakültesi dekanlığına bırakılmıştır.</p>

	<p>Dekanlığımız bu parayı tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kullanmaktadır. Bu miktardan başka, makine, teçhizat ve demirbaş alımı için gerekli görüldüğü hallerde rektörlüğe başvuruda bulunarak İdari Mali İşler Daire Başkanlığından veya Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimlerinden gerekli ve yeterli destek sağlanarak harcama yapılabilmektedir.</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</p> <p>Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)</p> <p>Ek-48: Tıp Fakültesi Ödenek Listesi</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</p> <p>Mali olanaklara ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

8.ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.Örgütlenme

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemiz Dekan ve iki Dekan yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve 3 Bölüm Başkanlığı ve bağlı anabilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu ve İletişim Becerileri Kurulu aktif olarak çalışan kurullardır (Ek-49). Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan Akademik Genel Kurul toplantıları ile sürdürülmektedir. Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile e-imzalı yazışmalar ve elektronik postalar, SMS yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili birimlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Kurullara öğrencilerin etkin olarak katılımlarının sağlanması önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Fakültemiz dünyayı etkileyen pandemi koşulları sebebiyle dersler online devam ettiği dönemlerde kurullar da toplantılarını online olarak gerçekleştirmiştir (Ek-31). Bu süreçte koordinatörler öğrenciler ile online olarak gerçekleştirmiştir. Dönem 4, 5 ve 6'da ise yüz yüze eğitimimiz kesintisiz devam ettiği için öğrencilerin eğitim öğretime ilişkin geri bildirimleri ve talepleri eğitimden sorumlu Dekan Yardımcımız ve koordinatörler aracılığıyla düzenli takip edilmiştir. Ayrıca enfeksiyon hastalıkları anabilim dalı tüm dönemleri kapsayacak şekilde covid-19 dan korunma yolları eğitimi vermiştir (Ek-50). 2021-2022 eğitim öğretim döneminde tüm dönemlerde yüz yüze eğitime geçilmesiyle birlikte öğrencilerin de kurullara katılımları yüz yüze olarak sağlanmaktadır. Her eğitim öğretim döneminin sonunda öğrencilerimiz ile birlikte düzenlediğimiz mezuniyet törenimizde bu iş birliğinin sonucudur (Ek-51). Fakültemizin açılış dersinde fakülte yönetimi olarak yönetsel yapımızda bulunan kurul ve komisyonlar öğrencilere tanıtılmaktadır (Ek-52). Tüm öğrencilerimizin farklı kurul ve komisyonlarda aktif katılımı için yönetsel olarak desteklemekteyiz.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.

5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)

Ek-49: Kurul/Komisyon Şeması
Ek-50: Covid-19 Bilgilendirme Sunumu
Ek-51: Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni Resimleri
Ek-52: Açılış Dersi Resmi

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Örgütlenmeye ilişkin temel standart karşılanmaktadır.

8.2.Yönetim

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemiz Dekan ve iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve 3 Bölüm Başkanlığı anabilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu aktif olarak çalışan kurullardır (Ek-49). Öz Değerlendirme Kurulu tüm bu kurulların işleyişini, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi müfredatının işleyişini bağımsız bir yapıyla denetleyerek öneri ve görüşlerini Dekanlığa iletmektedir. Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları Başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan akademik genel

	<p>kurul toplantıları ile sürdürülmektedir. Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile e-imzalı yazışmalar ve elektronik postalar, SMS yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili birimlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.</p> <p>Fakültemiz Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu görev yetki ve sorumlulukları ekte belirtilmektedir (Ek-53)(Ek-54). Fakülte Dekanı 5018 sayılı kanuna göre Harcama Yetkilisidir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, harcama yetkilisinin harcama talimatı vermesiyle mümkündür. Harcama talimatlarında hizmet gerekçesi, yapılacak için konusu ve tutarı, süresi, kullanılabilir ödeneği, gerçekleştirme usulü ile gerçekleştirmeyle görevli olanlara ilişkin bilgiler yer alır. Harcama yetkilileri, harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun, tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapılması gereken diğer işlemlerden sorumludur.</p> <p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p> <p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p> <p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p> <p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-53: Üniversiteler Akademik Teşkilat Yönetmeliği Ek-54: Fakültemiz Yönetim Kadrosu</p> <p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Yönetime ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>
8.3.Yürütme	
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Fakültemiz öğretim üyeleri yönetim kurulu kararı ile üniversitemiz içindeki fakülte (Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi), meslek yüksekokulları (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) ve enstitülerde (Sağlık Bilimleri Enstitüsü) eğitim desteği vermek amacıyla görevlendirilmektedir. Üniversitemiz Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi yönetim şeması ve alt birimlerin idaresi ve koordinasyonunda görevlendirilen hekimler Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşmaktadır (Ek-55). Eğitim alanlarımız Tıp Fakültesi Dekanlığı, Üniversite Hastanesi Başhekimliği ve İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Toplum Sağlığı Merkezleri ve diğer sağlık merkezleridir. Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Tıp Fakültesi'nin uygulama alanıdır (Ek-56). Hastanenin yönetim organlarından birisi olan Hastane Genel Kurulu aracılığı ile Başhekim, Dekan ve diğer öğretim üyeleri arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Hastane başhekimini Tıp Fakültesi öğrencilerinin hastane eğitim aşaması için gerekli planlamaları ve düzenlemeleri yapar. Üniversitenin, dolayısı ile fakültenin, üç temel amacı olan eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun birbirleri ile bağlantılı olduğunu ve bunlardan ilk ve temel görevin tıp öğrencisi yetiştirme olduğunu, bunun kesintisiz olarak sürdürülmesi gerektiği Hastane Başhekimliği ve tüm öğretim üyeleri arasında kabul görmüştür. Bundan dolayı, çalışma düzeni kaliteli bir tıp eğitiminin sürdürülmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği, ilgili kurullar aracılığıyla gerçekleşmektedir. Kararların, bilim dalı-anabilim dalı silsilesini takip edecek şekilde alınması, bilim dalı ve anabilim dalını genel olarak ilgilendiren durumlarda akademik kurul kararlarının alınması; kurum kültürünün yıllar içinde yerleşmesini sağlamıştır. Bu doğrultuda; fakültemiz içinde yer alan tüm kurul, konsey ve çalışma gruplarında ilgili tüm tarafların temsilcisi olmasına ve ortak bir karar alınmasına özen gösterilmektedir. Rektör,</p>

	<p>Rektör Yardımcısı, Dekan, Dekan yardımcıları ve Başhekimin katılımıyla düzenli olarak yılda iki defa tıp eğitiminin süreçlerinin tartışıldığı toplantılar yapılmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı bünyesinde tüm Temel Tıp Bilimleri bölümü anabilim dalı başkanları ile eğitim öğretime ilişkin değerlendirme toplantısı yapılmıştır (Ek-57). Ayrıca Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı Cerrahi Bilimler anabilim dalları başkanlarını başhekim, başhekim yardımcıları, cerrahi bilimlerden dekan yardımcısının da katılımıyla değerlendirme toplantısı yapmıştır (Ek-58).</p>
	<p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p>
	<p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p>
	<p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek-55: Şahinbey Araştırma Uyg. Hastanesi Yönetim Kadrosu Ek-56: Gaziantep Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği Ek-57: Temel Tıp Bilimleri Bölümü Başkanları Toplantısı Ek-58: Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölüm Başkanları Toplantısı</p>
	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Yürütmeye ilişkin temel standart karşılanmaktadır.</p>

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır. Tıp Fakültemizin misyonu evrensel değerler çerçevesinde, yüksek düzeyde kaliteli eğitim verebilen, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın yapabilen, öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilen, uluslararası düzeyde saygın bir kuruluş olarak kamuoyu ve bölgemizde saygınlığı olan bir Tıp Fakültesi olarak tanınmaktadır. Tıp Fakültemizin vizyonu ise kaliteli bir eğitim ve öğretim yaparak kamu kurumlarında ve üniversitelerde aranan mezunlar vermek; ülkenin sağlık sorunlarına çözüm bulacak araştırmalar yapmak, yaratıcı ve özgün bilgileri içeren uluslararası düzeyde yayınlar yapmaktır. Bilişim çağının bütün hızıyla sürdüğü günümüzde, tıp eğitiminin, bilginin hızla ve muazzam ölçülerde artışına ayak uydurmasının zorlaştığı ve ortaya çıkan yeni sorunların yeni çözümler gerektirdiği açıktır.

Covid-19 pandemisi tıp eğitimi içerisinde yenilenmeyi, dijitalleşmeyi, değişimi, bilimsel alt yapıların teknolojiyle desteklenmesinin gerekliliğini ve önemini ortaya çıkarmıştır. Fakültemiz bünyesinde bulunan dijital alt yapılar ve üniversitemiz bünyesinde bulunan uzaktan eğitim alt yapıları bu süreçleri başarıyla ve düzenli yürütmemize kaynak oluşturmuştur. Öğrencilerimizin hem tıp eğitimi açısından iyi geliştirilmiş programlarla donanması hem de bir hekim olarak toplumun önde gelen bireyleri olma sorumluluğunu ve bilincini kazanmaları için program iyileştirmeleri her Tıp Fakültesi gibi bizim de önümüzdeki en önemli görevlerden biridir.

Entegre sistemle eğitimin devam ettiği Dönem 1, 2 ve 3'te ve Anabilim Dallarında stajlar biçiminde yürütülen Dönem 4 ve Dönem 5'te eğitim programları ile ilgili değişiklik önerileri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri ve anabilim dallarının eğitim gündemli akademik kurul kararları ile ilgili kurullar tarafından takip edilmektedir. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her eğitim öğretim döneminin başında tüm anabilim dallarından gelecekteki öğretim döneminin işleyişi ile ilgili, her dönem için anlatılacak olan ders konularının gözden geçirilip, gerekli ekleme ve çıkarmaların yapılarak en güncel halini resmi olarak talep edilmektedir (Ek-59).

Fakültemizde artan öğrenci sayısına bağlı olarak bazı alt yapısal sorunlar görülmekle birlikte bunlara ilişkin çözümler anabilim dallarının talepleri doğrultusunda Dekanlık ve üst yönetim iş birliği ile çözülmeye çalışılmaktadır (Ek-60). Ayrıca bu yıl ilk defa Anatomi anabilim dalına bir beden bağışi gerçekleşmiştir. Bu bağışla birlikte öğrencilerimiz, Anatomi anabilim dalı ve üst yönetim olarak "Beden Bağışi Farkındalığı Haftası" etkinliği düzenlenmiştir. Bu konuda şehirden katılımcılarda dış paydaş olarak etkinliğimize katılmışlardır (Ek-61).

Fakültemiz alt yapısında bulunan Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) laboratuvarı, Temel Beceri ve İleri Simülasyon Laboratuvarı, Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarı da kurumsal yapımız içerisinde zamanla oluşan güçlü teknik alt yapılarıdır (Ek-62). Bu alt yapılar sadece lisans eğitimi için değil uzmanlık eğitiminde de aktif olarak kullanılmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde inşaatı tamamlanan Çocuk Hastanesinde üç adet 75 kişilik amfi derslikleri de 2022-2023 eğitim öğretim dönemi itibari ile aktif olarak kullanılmaktadır (Ek-63).

Fakültemizdeki kurulların aktif çalışmalarıyla güncel müfredatımızın süreci Dönem 1, 2 ve 3'ün entegre sistemine ilişkin anabilim dallarının da görüşleri alınarak kurulların amaç ve öğrenim hedefleri ile ilişkili güncellemeler ve düzenlemeler takip edilmektedir (Ek-27)(Ek-27A).

Ayrıca Eğitim Öğretim programımız İletişim Becerileri Modülü, Temel Yaşam Destek Modülü, Bilim Modülü, Klinikle İlk Tanışma Programı, İntörn Uyum Programı gibi modül ve programlarla zenginleştirilmiştir (Ek-7)(Ek-28).

Dönem 1’de beş ders kurulu vardır. Öğrencilerin tıp fakültesine uyumunu kolaylaştırmak, biyolojik varlık olarak insanın evrimsel sürecini ve canlılığın yapı taşlarını, canlılığa geçişin aşamalarını ve temel tıp terminolojisini öğrenmesi amaçlanmıştır. Yaşamın temelleri temalı ilk ders kurulu düzenlenerek yeni müfredata eklenmiştir. Bu ders kurulu içerik olarak daha az teorik ders yüküne sahiptir. Ayrıca fakültemizin Dönem 1 eğitiminde entegre sistemdeki ders kurullarının içerisinde yerleştirilmiş Bilim Modülü (öğretim yılı boyunca ders programında haftada 6 ders saati tanımlı), İletişim Becerileri Modülü (eğitim-öğretim yılı boyunca ders programında haftada 16 ders saati tanımlı), Temel Yaşam Destek Modülü (Acil Tıp Anabilim Dalı Sorumluluğunda 9 saat olarak müfredatta tanımlı), Klinikle İlk Tanışma Modülü (ders programında ayda bir defa farklı anabilim dallarını ziyaret), Panel, Modül ve İHU dersleri bulunmaktadır (Ek-7).

Dönem 2’de beş ders kurulu vardır. Dönem 1’in devamı olarak sistemlerin bir bütün olarak işlenmesi ana mekanizmadan detay mekanizmaya akışın kavranabilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle sistemlerin bütüncül işlenmesinden sonra hücreye geçilmiş, gerek organel gerek moleküler bağlamda kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlanmıştır. Dönem 2’de 4. ders kurulu sonuna kadar vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını sağlayacak bilgiler verilmesi hedeflenmiştir. Dönem 3’te semiyoloji ve hastalıkların tanı mekanizmalarının daha iyi anlaşılması için Dönem 2’nin son iki ders kurulu insan ve çevre etkileşimi, hastalıkların fizyopatoloji ders kurulu olarak yeniden düzenlenmiştir. Fizyopatoloji ders kurulunda üç ana sistem, semptomlar üzerinden irdelenmiş ve disiplinlerarası bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır. Ayrıca dönem 2’de ilk dört ders kurulunun sonunda yer alan klinik örneklerle zenginleştirilmiş modül uygulamamız bulunmaktadır. Bu modüllerin içerikleri multidisipliner bir çalışma ortamında hem temel hemde klinik farklı anabilim dallarının katılımıyla 2022-2023 eğitim öğretim dönemi başlamadan önce gerçekleşen “Modül Çalıştayları” ile oluşturulmuştur (Ek-8). Dönem 2’de ilk dört kurulun içerisinde klinik branşların katılımları ile zenginleşen ve müfredatta dikey entegrasyona katkıda bulunan “Panel”ler öğrencilerimizin klinik ile entegrasyonu için eklenmiştir.

Dönem 3’te 6 ders kurulundan oluşmaktadır. Bu ders kurullarında sistemler üzerinden hastalıkların mekanizmaları ve tanı yöntemleri incelenmeye başlanmıştır. Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgilerin kazanılması, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Böylece klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumların kazandırılmaya başlanması hedeflenmiştir. Fakültemize özgün Dönem 3’te bulunan ve öğrencilerimizin Aile Hekimliği Çalışmalarını yerinde görmelerine imkan tanıyan, 32 saatlik pratik uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamada öğrenciler Gaziantep bölgesindeki ASM ve TSM’ler de çalışan bir hekimin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır. Bu uygulamamız Aile Hekimliği Anabilim Dalı başkanlığı tarafından koordine edilmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca dönem 3 son kurulunda acil tıp anabilim dalı tarafından verilen “İleri Yaşam Destek Modülü” kurumumuza özgü yapılardan biridir. Bu dönemde öğrencilerin İletişim Becerileri geliştirmek amacıyla dönem 1 de aldıkları eğitimin devamı olarak “İletişim Modülü” dersleri de devam etmektedir.

Dönem 4 ve 5’te bir çok stajda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenci merkezli uygulama ve dersler de vardır. Bu kapsamda Pediatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs Hastalıkları Simülasyon Merkezimiz de uygulama çalışmalarını dönem dönem yürütmektedir. Dönem 4 ve 5’te yer alan stajlarımızın süreleri, ders programları ve sınavları akademik takvimimiz ve eğitim öğretim rehberimiz ile takip edilmektedir. Ayrıca Dönem 5’i tamamlayan tüm öğrencilere yönelik olarak “İntörn Uyum Programı” düzenli olarak yapılmaktadır. İntörn uyum programının içerisinde El yıkama, İzolasyon önlemleri ve Atık yönetimi, Acil durum Kodları, Çalışan Sağlığı, Çalışan Güvenliği Birimi ve Risk Yönetimi, Hekimin Görev, Yetki ve Sorumlulukları, Tıpta İletişimin Önemi ve İletişim Yolları, Doktor Hasta İletişiminde Temel Noktalar ve Zor Hasta ile İletişimi konu başlıkları bulunmaktadır. Bu eğitimi tamamlayan öğrencilerimize onaylı katılım belgesi verilmektedir ve intörn hekim olarak başlamaktadırlar (Ek-28).

Dönem 6'da öğrenciler çalıştıkları tüm bölümlerde aktif rol alarak bir araştırma görevlisi veya öğretim üyesi gözetiminde kendilerini aile hekimliğine hazırlayacak uygulama ağırlıklı bir eğitim alırlar. Örneğin, acil servise başvuran hastanın anamnezinin alınması, muayenesinin yapılması, araştırma görevlilerine veya öğretim üyelerine danışarak hastanın tetkiklerinin istenmesi ve sonrasında tedavi orderlerinin verilir takip edilmesi dahil birçok klinik uygulamaya bizzat katılmaktadırlar. Fakültemiz bünyesinde Aile hekimliği anabilim dalı öğretim üyelerinin göreve başlamasıyla Aile Hekimliği staj programı intörn eğitim müfredatına eklenmiştir. Dönem 6 öğrencilerimizden oluşan bir ekip "İntern Doktorlar Arası Simülasyon Yarışması"da Türkiye birinciliği kazandılar (Ek-9). İntörn öğrencilerin meslek hayatlarına hazırlanmasına destek olmak amaçlı Pediatri anabilim dalı tarafından düzenlenen "Pediatrik Aciller" kursu ve acil tıp anabilim dalı tarafından düzenlenen Acil Tıp Oryantasyon Eğitimi kursu" ile müfredatımız zenginleştirilmektedir (Ek-7)(Ek-42)(Ek-63).

Her yıl başarı ile yürüttüğümüz Mezuniyet törenlerinde intörn öğrencilerimizden oluşan bir komisyon Dönem 6 koordinatörü, Dekan yardımcısı ve görevli bir veya iki öğretim üyesinden ve öğrenci işleri personelimiz, eğitim öğretim planlama birimimizden oluşan bir komisyonun öğrenci merkezli yoğun çalışmalarıyla gerçekleştirilmektedir (Ek-51).

Tıp Eğitimi Kurulunda yapılan tartışmalar sonucunda staj sonu ve staj sonu bütünleme sınavları ile ilgili farklı sınav tiplerinin kullanılması ile ilgili görüş birliğine varılmış ve yenilenen eğitim öğretim yönetmeliğimizin madde 22/(2)'de bu konu resmileştirilmiştir (Ek-10).

Belli aralıklarla Dekanlık ve klinik anabilim dalları ile yapılan toplantılarda staj sonu değerlendirmelerinde farklı yöntem kullanmaları ve öğrenci değerlendirmelerinin objektif kriterlerle işletilmesi konusunda dikkat çekilmektedir (Ek-58).

Dönem 6 Aile hekimliği döneminde müfredata eklenen Aile Hekimliği Stajı ile müfredatımız yenilenmiştir (Ek-29).

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği çerçevesinde tanımlanan ve Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu, İletişim Becerileri Kurulu aktif olarak çalışan kurullardır. Öz Değerlendirme Kurulu tüm bu kurulların işleyişini, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi müfredatının işleyişini bağımsız bir yapıyla denetleyerek öneri ve görüşlerini Dekanlığa iletmektedir (Ek-64). Tıp Eğitimi Kurulu altında kurulan Program Değerlendirme ve Strateji Planlama Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu ve Dekanlık bünyesinde bağımsız denetleme kurulu olarak çalışan Özdeğerlendirme Kurulunun görev yetki ve tanımlarını içeren yönergeler 31.07.2018 tarihi itibari ile Gaziantep Üniversitesi Senatosunda görüşülerek resmileştirilmiştir (Ek-65). Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu: Fakültenin eğitim-öğretim programını, elde ettiği geri bildirimler aracılığı ile değerlendiren ve genel stratejik planlama yapan kurulu (Ek-66). Ölçme ve Değerlendirme Kurulu: Fakültenin mezuniyet öncesi ve sonrası tüm eğitim ve öğretim faaliyetleri sırasında yapılan sınav, staj ve intörlük vb. gibi süreçlerin ölçme ve değerlendirme açısından denetimini ve planlamasını yapan kurul (Ek-67). Müfredat Geliştirme Kurulu: Fakültenin eğitim öğretim müfredatı ve içeriğini, akreditasyon standartlarını takip eden ve yeniden düzenlenmesinde çalışmalar yapan kurulu (Ek-68). Koordinatörler Kurulu: Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve koordinasyonu için oluşturulmuş kurulu (Ek-69). Özdeğerlendirme Kurulu (ÖDK): Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini değerlendiren kendi iç mekanizmalarını harekete geçiren, gerektiğinde yeni düzenlemelerin yapılmasında ve planlanmasında önerilerde bulunan kurul (Ek-64). Yönergelerle tanımlanan bu kurullar yıllık ve dönemlik raporlandırmalarla çalışmalarını sürdürmektedir. Akreditasyon süreci nedeniyle özdeğerlendirme kurulu ve Tıp Eğitimi Kurulu alt kurulları sürekliliği sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Kurulu ile eşgüdüm halinde çalışmaktadır (Ek-70). Ölçme ve değerlendirme yapılan tüm uygulamaların ve bunlarda yapılan değişikliklerin

beklenen sonuçları verip vermediğinin anlaşılmasının ve sonraki adımları planlamanın en önemli araçlarıdır. Fakültemizde bu konunun önemi giderek daha iyi anlaşılmaktadır. Bu nedenle kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonunun çalışmaları ile elde edilen veriler ile geri bildirimler olarak, Anabilim Dallarıyla işbirliği halinde çalışmalarını sürdürmektedir. Öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından açık uçlu sorular da içeren anketlerle eğitim programımızın değerlendirilmesi 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren yapılmaktadır. Dönem 4 ve 5’de staj programlarının değerlendirilmesine yönelik anket sonuçları ve anabilim dalı staj sorumlularına bildirilmektedir (Ek-71). Bu anketler internet üzerinden değerlendirilmek üzere öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta ile her ders kurulu ve staj için gönderilmektedir. Tıp Eğitimi Kurulu anket raporlarında Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulunun dikkat çektiği konuları görüşerek ilgili birimlerin görüşlerini aldıktan sonra nihai karara bağlamaktadır. Tıp Eğitimi Kuruluna sunulmak üzere ilgili eğitim öğretim yılına ait kurulun çözüm önerilerini de içeren rapor Dekanlığa sunulmaktadır (Ek-32). Eğitim Programımızın ÇEP’e uygunluğu kapsamında Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına yazı yazılarak kendi programlarının UÇEP2020 ile karşılaştırılması istenmiştir (Ek-27). Anabilim dallarının amaç ve öğrenim hedeflerinin güncel ÇEP ile uygunluğu düzenli olarak revizyonlarla takip edilmektedir. Eğitim programlarının iyileştirmesi çalışmalarında öğrenci görüşlerine de yer verilmeye çalışılmaktadır (Ek-31). Ayrıca anabilim dallarına staja gelen öğrencilere staj sonunda geribildirimde bulunmaları yönünde öneride bulunulmuştur. Böylece eksiklikler ve aksaklıklar daha kolay görülüp düzeltilebilecek ve dinamik bir yenilenme ve gelişim sağlanabilecektir.

Fakültemizde eğitim öğretim döneminde en az iki kere Dekanlık çağrısı üzerine Fakülte Akademik Kurulu gündemindeki konuları ve eğitim ile ilgili hususları görüşmektedir (Ek-72). Tıp Fakültelerinde öğrencilere eğitim veren öğretim üyelerinin bakış açılarının genişletilmesi, Tıp Fakültesinin genel eğitim hedeflerine uyum sağlamaları çok önemlidir. Fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir ekip tarafından Nisan 2015’ten itibaren Eğitim Becerileri Kursları yapılmaya başlanmıştır. Bu kurslarda toplam 161 öğretim üyesi katılım belgesi almıştır. Bu çalışmalar içerisinde eğitici öğretim üyeleri tarafından Eğitim Becerileri Rehberi oluşturulmuştur. Bu rehber düzenli olarak revize edilmekte ve kurs sırasında tüm öğretim üyelerine verilmektedir. Bu eğitim kapsamında tıp eğitiminin değişimi, öğrenme ve yetişkin eğitimi yaklaşımı, amaç ve öğrenim hedeflerinin yazılması, eğitim yöntem ve teknikleri, olumlu eğitim ortamı ve sunum teknikleri, eğitim araçlarının kullanımı, ölçme değerlendirme temel ilkeleri ve beceri eğitimi konuları interaktif ve uygulamalı olarak işlenmektedir. Özellikle ölçme değerlendirme konuları için beş günlük kurs eğitiminin bir tam günü ayrılmaktadır. Ancak pandemi koşulları bu eğitimleri geçici bir süre aksaklığa uğratmıştır. GÜSEM bünyesinde eğitici eğitimine ilişkin gerekli başvurular yapılmış ve eğitici eğitimi ile ilgili planlamalar devam etmektedir (Ek-73).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin iyi bir tıp eğitimi almasının yanı sıra sosyal ve kültürel konularda da bilgili düşünen, sosyal sorunları fark ederek çözüm üretebilen, bilimsel araştırmalar içinde çalışabilen bireyler olması amaçlar arasındadır. Bu şekilde hastalarını daha iyi anlamaları, empati kurmaları ve günlük tıp pratiğinde korkmadan görev almaları kolaylaşabilir. Bunun için kurumsal olarak yönlendirilmeleri önemlidir ama aynı zamanda ders programlarının da diğer alanlarda çalışabilecekleri ve deneyim kazanabilecekleri zamanı bulabilecekleri şekilde ayarlanmasını, böylece gerekli zamanın yaratılmasını gerektirmiştir. Eğitim programlarımız açısından en önemli uygulamalardan biri, özellikle Dönem 1, 2 ve 3 ders programının birlikte gözden geçirilerek tekrarları en aza indirecek bir yaklaşımla yeniden düzenlenmesi olmuştur. Bu süreçte ÇEP rehberliğinde, teorik ve pratik dersler yeniden düzenlenmiş ve öğrencilere serbest çalışma saatleri programa yerleştirilmiştir. Dönem 1 programına 'Toplumsal Duyarlılık Projesi' dersi zorunlu ders olarak konmuştur. Bu dersin değerlendirmesi sorumlu öğretim üyeleri tarafından “Başarılı-Başarısız” şeklinde yapılmaktadır. Bu derste gönüllü öğretim üyelerine bağlı olarak çalışan bir grup öğrencinin yapılandırılmış bazı sosyal projeleri, ya da proje aşamalarını tamamlamaları beklenmektedir. Birinci yarıyılıda proje hazırlığı ve 2. yarıyılıda saha çalışması yapılması önerilen yöntemdir. Grubun hangi alanda çalışacağı sene başında verilen ortak bir kararla belirlenmekte ve bildirilmektedir. Projelerin ana konuları; farkındalık projeleri (toplumumuzda sıkça görülen kötü alışkanlıklar, sağlık ve çevreye zarar veren uygulamalar ve insan hayatını ve toplumsal barışı kötü

etkileyen her türlü konuda problemlerin çözümüne katkı sağlamayı amaçlayan projelerdir); kültür-sanat projeleri (toplumun ihtiyaç duyduğu kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi, özellikle çocukların ve gençlerin bu tür faaliyetlere yönlendirilerek yeteneklerinin açığa çıkartılması ile kendilerine ve topluma yararlı alışkanlıklar edinmelerine yardımcı olunması amaçlanan projelerdir); sosyal hizmet projeleri (kimsesiz çocuklar, kadınlar, yaşlı ve düşkünler vb korunmaya muhtaç kişilere sosyal hizmet veren çeşitli kurum ve kuruluşlara giderek faaliyet gösterilen projelerdir); çevre ve doğa projeleri (çevre konusunda bilgilendirmek, bilinçlendirmek, çeşitli etkinlikler ile üniversiteli gençlerde çevre bilinci ve kültürünün oluşturulmasına katkıda bulunmak, çevre kirlenmesi konusunda çalışmak amacıyla hazırlanan projelerdir); sağlık-spor projeleri (bireylere sağlık bilgisinin verilmesinden, bulaşıcı hastalıkların önlenmesine yönelik bilgilendirmeler, hastalıkların erken tanı ve koruyucu tedavisinin sağlanmasındaki önemin anlatılması, temiz bir çevre koşullarının yaratılması gibi konuları kapsayan projelerdir); köy destek projeleri (Gaziantep ve yakın illerin farklı köylerine gidilerek okullarda eğitim verilmesi, kütüphane kurulması, fidan dikilmesi veya ortak kullanılan yapıların tadilat işlerine destek olunması gibi faaliyetler sürdürülen projelerdir) başlıkları altında özetlenebilir. Öğrencilerin bu dersi Dönem 1’de başarıyla tamamlaması amaçlanmaktadır. Ancak öğrenci Dönem 1’de herhangi bir projeye katılamaz ya da başarılı olamazsa bu dersin Dönem 4’e kadar tamamlanması gerekmektedir. Detaylı bilgiye Üniversitemiz ilgili web sayfasından ulaşılabilmektedir. Öğrencilerimizin ülkemizdeki diğer Tıp Fakültelerini görmeleri, farklı eğitim ortamlarında deneyim kazanmaları da önemsenmektedir. Ayrıca uluslararası düzeyde elde edilen deneyimlerin öğrencilerimize farklı açılardan da büyük bir katkı sağlayacağı muhakkaktır, uluslararası arenada yer almalarını kolaylaştırabilir. Bu bağlamda, öğrenci değişim programlarından en üst düzeyde yararlanması amaçlanmaktadır. Öğrencilerimiz, 2011'den itibaren Erasmus programı kapsamında yurtdışındaki ve aynı tarihten itibaren Farabi Değişim Programı kapsamında yurtiçindeki üniversitelerde eğitime gönderilmektedir.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen “Sonuç ve Öneri” Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.

5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ)

- Ek-59: Anabilim Dalları Akademik Kurul Kararları
- Ek-60: Anabilim Dalı İhtiyaç Talepleri Örnekleri
- Ek-61: Beden Bağı Etkinliği
- Ek-62: Laboratuvar ve Merkez resimleri
- Ek-63: Pediatrik Aciller Kursu
- Ek-64: Özdeğerlendirme Kurulu Yönergesi
- Ek-65: Kurulların Senato Kararı
- Ek-66: Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu Yönergesi
- Ek-67: Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Yönergesi
- Ek-68: Müfredat Geliştirme Kurulu Yönergesi
- Ek-69: Koordinatörler Kurulu Yönergesi
- Ek-70: Tıp Eğitimi Kurulu Yönergesi
- Ek-71: Staj sorumlularına gönderilen anket rapor örneği
- Ek-72: Akademik Kurul Görüşülen Konular
- Ek-73: Eğitim becerileri kursu (GÜSEM)

	<p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine ilişkin standardı karşılamaktadır.</p>
<p>9.2.Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları</p>	
	<p>1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mevcut eğitim programının amaç ve hedefleri, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen hekimler yetiştirmektir. Bu kapsamda eğitim müfredatımızda yer alan iletişim modülü ile "araştırarak, sorgulayarak ve etkili iletişim kurarak mesleğini başarılı bir şekilde uygulayan hekimler yetiştirmek" hedefini desteklerken, Bilim modülü ile de "Etik değerleri bilen ve kanıksayan ve bu değerler doğrultusunda hareket etmenin önemine inanan hekimler yetiştirmek" ve "Bilimsel hipotezleri kurabilen ve araştırma çalışmalarına katkıda bulunabilen hekimler yetiştirmek" hedeflerini desteklemektedir. Dönem 4 ve 5'te verdiğimiz staj eğitimleri Dönem 6'da verdiğimiz İntörn doktor eğitimleri ile de ülkemizdeki mevcut sağlık hizmetine ilişkin ayrıntılı yetkinlik ve yeterlilikler Gaziantep Üniversitesi Tıp fakültesinin eğitim ve araştırma hedefini desteklemektedir. Üniversitemiz bünyesinde hizmet veren Ulutem (Uluğ Bey Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi), TIPİDEAL Araştırma Merkezi, Temel Bilimler Bölümü anabilim dalları bünyesinde bulunan Araştırma Laboratuvarları, Gaziantep Üniversitesi Deneysel Hayvanları Araştırma Merkezleri bu hedefi desteklemektedir. Üniversitemiz bünyesinde aktif olarak çalışan "Klinik Araştırmalar Etik Kurulu" ve "Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu" ve fakültemiz bünyesinde uzun yıllardır yayın hayatına devam eden E-SCI indeksinde taranan "European Journal of Therapeutics" dergisi bu hedeflerin alt yapılarıdır. Fakültemiz Tıp eğitimi ve Uzmanlık eğitimi ile sağlık hizmetinde öğrencilerimizin hasta ile iletişim kurma ve mesleki beceriler kazanma, ekip çalışması yapabilme, yeterlilikleri desteklenmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin fakültemiz hedefleri arasında yer alan "Koruyucu hekimliği benimseyerek uygulayan ve halk sağlığını ilgilendiren konularda sağlık verilerini uygun bir biçimde kullanarak liderlik yapabilen" hedefini aile hekimliği ve halk sağlığı anabilim dallarında almış oldukları teorik ve pratik eğitimler ile kazanmaktadır. Fakültemiz tüm bu hedeflere uygun olarak bilimsel yetkinlik, araştırma ve uygulama, iletişim hedeflerin uygun yenilenme ve gelişme alanlarına sahiptir.</p> <p>2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamaktadır.</p> <p>3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p> <p>4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Fakültemize UTEAK tarafından gönderilen "Sonuç ve Öneri" Raporunda bu standartın bu sorusuna ilişkin öneri bulunmamakta olup son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışma/uygulama/plan bulunmamaktadır.</p> <p>5. Belgeler (BELGELERİN LİSTESİ) Ek bulunmamaktadır.</p> <p>6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Sürekli yenilenme ve gelişim alanlarına ilişkin standardı karşılamaktadır.</p>