



GAÜN TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ YEKİNLİK ALANLARI YETERLİLİKLERİN (EĞİTİM DÖNEMLERİNE GÖRE) ÖĞRENİM DÜZEYLERİ İLE EŞLEŞTİRİLMESİ

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin; yetkinlik, yeterlik ve kazanımlara uygun olarak hazırlanan, dönemlere göre amaç, hedef, program yeterlikleri ve düzeyleri, UÇEP2020 ve TYYÇ göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Buna göre program yeterlikleri belirlenirken öğrenme hedefleri fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Yetkinlik Alanları ve Yeterlikler ile ilişkilendirilmiştir.

SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU

- 1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- 1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- 1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- 1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- 1.1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
- 1.1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- 1.1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- 1.1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

1.1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN

2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.

2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

SAĞLIK SAVUNUCUSU

2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

LİDER-YÖNETİCİ

2.3.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

EKİP ÜYESİ

2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

2.4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

2.4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

İLETİŞİMCİ

- 2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- 2.5.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- 2.5.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN

- 3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
- 3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- 3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- 3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

YAŞAM BOYU ÖĞRENEN

- 3.2.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- 3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- 3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

Yeterlik kazanım düzeyleri belirlenmesinde,

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Maddeleri göz önünde bulundurulmuştur. Her öğrenim hedefinden sonraki parantez içerisindeki **Y: Program yeterliklerini, D: Yeterlik kazanım düzeyini** ifade etmektedir. Buna göre her dönem için amaç ve hedefler ile yetkinlik/yeterlik/kazanım düzeylerinin ilişkilendirilmesi şu şekilde belirlenmiştir;

Tablo 1. Dönemlere göre amaç ve hedefler ile yetkinlik/yeterlik/kazanım düzeylerinin eşleştirilmesi.

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	ÇIKTILAR					
		Dönem					
		1	2	3	4	5	6
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.1/1	1.1.1/1	1.1.1/1	1.1.1/4	1.1.1/4	1.1.1/5
		1.1.1/2	1.1.1/2	1.1.1/2	1.1.6/4	1.1.6/4	1.1.2/5
		1.1.3/2	1.1.1/3	1.1.2/3	1.1.7/4	1.1.7/4	1.1.3/5
		1.1.4/2	1.1.4/2	1.1.3/2	1.1.8/4	1.1.8/4	1.1.4/5
		1.1.6/2	1.1.9/2	1.1.4/2			1.1.5/5
		1.1.9/1					1.1.6/5
							1.1.7/5
					1.1.8/5		
						1.1.9/5	
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	2.1.2/1 2.1.4/1		2.1.1/3 2.1.2/3 2.1.3/3 2.1.4/3	2.1.1/3 2.1.2/3	2.1.2/5	2.1.1/5 2.1.2/5 2.1.3/5 2.1.4/5
	2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.3/1		2.2.3/2	2.2.1/4 2.2.2/4 2.2.3/4 2.2.4/4		2.2.1/5 2.2.2/5 2.2.3/5 2.2.4/5
	2.3. Lider-Yönetici				2.3.1/4		2.3.1/5 2.3.2/5
	2.4. EkipÜyesi				2.4.2/4 2.4.3/4	2.4.2/4 2.4.3/4	2.4.1/5 2.4.2/5 2.4.3/5
	2.5. İletişimci			2.5.1/3 2.5.2/3	2.5.3/4	2.5.3/4	2.5.1/5 2.5.2/5 2.5.3/5
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.1/2 3.1.2/2 3.1.3/2	3.1.1/2	3.1.1/3 3.1.2/2 3.1.2/3 3.1.3/3	3.1.2/4 3.1.3/4	3.1.2/4 3.1.3/4	3.1.1/5 3.1.2/5 3.1.3/5 3.1.4/5
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	3.2.1/1 3.2.3/1	3.2.1/2	3.2.1/2 3.2.2/3 3.2.3/3			3.2.1/5 3.2.2/5 3.2.3/5

DÖNEM I

Amaç: Öğrenciler, bu dönemin sonunda, tıp eğitiminin amacını, öğrenme yöntemlerini ve bilimsel düşünme sistematığını geliştirebilecekler. Cansızdan canlıya, doğadaki makro sistemlerden, canlıdaki mikro sistemlere geçişi tanımlayabilecekler. Bütünden detaya insan vücudunu tanımaya başlayacaklar, hareketin tanımı, oluş şekli, bileşenlerini açıklayabilecekler, bir organ olarak kanı anlatabileceklerdir.

Hedefler:

1. Tıp tarihi ve hekimliğin sosyolojik gelişimini öğrenmeye başlayabilecek, (Y:1.1.1/ D:1, Y:2.1.2/ D:1)
2. Sağlık, hastalık, koruyucu ve tedavi edici hekimlik kavramlarını sayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:1.1.3/ D:2, Y: 1.1.4/ D:2, Y: 1.1.6/ D:2, Y:1.1.9/ D:1, Y:2.1.4/ D:1, Y:2.2.3/ D:1)
3. Araştırma yöntemlerini, hipotez geliştirme ve geliştirilen hipotezin doğru/yanlışlığını belirleme metodolojisini tanımlayacaklar, (Y:3.1.1/ D:2, Y:3.1.2/ D:2, Y:3.1.3/ D:2, Y:3.2.1/ D:1, Y:3.2.3/ D:1)
4. Cansızdan canlıya geçiş sürecini tanımlayabilecek. (Y:1.1.1/ D:1)
5. Doğadaki makro sistemler ile canlıdaki mikro sistemlerin benzerlikleri ve ilişkilerini açıklayabilecek. (Y:1.1.1 /D:1)
6. Evrimin tıp eğitimi sürecindeki önemini kavrayacaklar. (Y:1.1.1, D:1)
7. Bir bütün olarak insan vücudunun yapılanması ve işleyişini tanımlayabilecek. (Y:1.1.1 /D:1)
8. Kas, iskelet, sinir ve kan sistemlerinin organ ve doku eksenindeki ilişkilerini açıklayabilecekler. (Y:1.1.1 /D:1)

DÖNEM II

Amaç: Bu dönemin sonunda öğrenciler, sırasıyla solunum ve dolaşım, sindirim ve metabolizma, merkezi sinir sistemi, endokrin ve ürogenital sistemleri ilişkilendirebilecek ve anlatabilecekler. Kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlayabilecektir. Aynı zamanda insan çevre etkileşimini açıklayabilecek ve hastalıkların oluşum mekanizmalarını sayabileceklerdir.

Hedefler:

1. Solunum ve dolaşım sistemlerinin anatomisi ve işleyişini anlatacak, ilişkisini açıklayacaklar, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
2. Sindirim sisteminin anatomisi ve işleyişini anlatacak, metabolizmanın sağlıklı çalışma şeklini tanımlayacaklar, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
3. Merkezi sinir sistemi ve endokrin mekanizmanın vücut üzerindeki denetimini, anatomisini ve işleyişini anlatacaklar, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
4. Ürogenital organların anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilecekler, (Y:1.1.1/ D:3, Y:3.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)
5. İnsan çevre etkileşimini ve ilişkisini anlatabilecekler, (Y:1.1.1/ D:1, Y:1.1.2/ D:2, Y:1.1.4/ D:2, Y:1.1.9/

D:2)

6. Hastalıkların oluşum mekanizmalarını ve ilişkilerini sayabilecekler, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)

7. Farmakolojideki temel kavramları, ilaç uygulama yollarını ve ilaçların etki mekanizmalarını sayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)

8. İlaçların farmakokinetik ve farmakodinamik olaylarını açıklayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)

9. İlaçların etkisini değiştiren faktörleri, ilaçlar arasındaki etkileşimleri, ilaçların toksik tesirlerini ve farmakogenetiğin önemini açıklayabilecek, (Y:1.1.1/ D:2, Y:3.2.1/ D:2)

DÖNEM III

Amaç: Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgileri kazanmak, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinmek. Klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumları kazanmak.

Hedefler:

1.Hastalıkların nedenlerini (Genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik, v.b.) tanımlama.(Y:1.1.1 /D:2, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/ D:2)

2.Toplumda sık görülen hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralama ve yorumlama. (Y:1.1.1/D:2, Y:1.1.4/ D:2)

3.Hastalıkların hücre, doku ve organlarda oluşturdukları zedelenmenin mekanizmalarını, yapısal değişiklikleri ve hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrama. (Y:1.1.1/D:1, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/D:2)

4.İlaçların etkisini, etki mekanizmasını (farmakodinami), yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, kullanım endikasyonları ve kontrendikasyonlarını tanımlama. (Y:1.1.1/D:1, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/D:2)

5.Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik etkenleri ve hastalık oluşum mekanizmalarını kavrama. (Y:1.1.1/D:1, Y:3.1.2/D:2, Y:3.2.1/D:2)

6.Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlama ve ortaya çıkabilecek etik sorunları yorumlama. (Y:1.1.2/ D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.3/ D:3, Y:2.1.4/D:3)

7.Türkiye’de sağlık hizmetleri ve sorunlarını tanımlama, epidemiyolojik araştırmaların uygulama alanlarını ve kullanım yerlerini açıklama.(Y:1.1.1/ D:2, Y:1.1.3/D:2,Y:1.1.4/D:2, Y:2.2.3/D:2, Y:3.1.1/ D:3)

8.Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri ve amaçlarını öğrenme. (Y:1.1.1/D:2, Y:3.1.2/D:2)

Beceriler:

1. "Patoloji laboratuvar eğitimi" sonunda, hastalıkların organ, doku ve hücre düzeyinde yol açtığı temel değişiklikleri tanımak ve gösterebilmek. (Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3, Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)
2. "Mikrobiyoloji laboratuvar eğitimi" sonunda, mikrobiyolojik örnek alabilmek, işleyebilmek ve mikroorganizmaların mikroskopik görünümünü tanıyabilmek. (Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3, Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)
3. "Klinik beceri laboratuvarları eğitimi" sonunda: i) önceki yıllarda edindiği klinik becerileri tekrarlayarak pekiştirmek; ii) dikiş atma, kadında ve erkekte idrar sondası takma, buruna tampon yerleştirme, meme muayenesi, rektal muayene yapma, spekulum takma ve jinekolojik muayene yapma becerilerini kazanmak. Ayrıntılı ve güvenilir öykü alma becerisi kazanmak. Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri değerlendirebilme becerisi kazanma. (Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3, Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)
4. Temel ve İleri Yaşam Destek modülü sonunda, canlandırma işlemleri, entübasyon, acil hava yolu temini, damar yolu açma becerileri kazanma. (Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3, Y:3.1.3/D:3, Y:3.2.2/D:3)
5. İletişim Modülü sonunda, Tıpta İletişimin Önemi, Tıpta etik değerler (aydınlatılmış onam, sır saklama), - Hastayı bilgilendirme, geri bildirim verme, Zor hasta ile görüşme, Kötü haber verme, Sorun çözme, çatışma yönetimine ilişkin becerileri kazanma. (Y:1.1.1/D:3, Y:1.1.2/D:3, Y:1.1.7/D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.3/D:3, Y:2.1.4/D:3, Y:2.5.1/D:3, Y:2.5.2/D:3)

Tutum:

1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimsemek (Y:1.1.1/D:3, Y:1.1.2/D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.3/D:3, Y:2.1.4/D:3, Y:2.5.1/D:3, Y:2.5.2/D:3)
2. Hasta ile sağlıklı bir iletişim kurmanın tedavi başarısındaki önemini farkında olmak. (Y:1.1.1/D:3, Y:1.1.2/D:3, Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.3/D:3, Y:2.1.4/D:3, Y:2.5.1/D:3, Y:2.5.2/D:3)
3. Hastalıkların nedenleri, oluşum mekanizmasını anlama, tanı ve tedavilerine karar vermede bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimsemek (Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.1/D:3, Y:3.1.2/D:3, Y:3.1.3/D:3, Y:3.1.4/D:3, Y:3.2.1/D:3, Y:3.2.2/D:3, Y:3.2.3/D:3)
4. Tıp mesleğini uygulamada bilimsel ve etik değerleri benimsemek (Y:2.1.1/D:3, Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.3/D:3, Y:2.1.4/D:3)

DÖNEM IV

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem IV eğitim programı, öğrencilerine; birey, aile ve toplum sağlığını korumak ve geliştirmek; tıp etiği ilkeleri ile uyum içinde birinci basamak düzeyinde hastayı karşılamak, anamnez almak, muayene yapmak, tanı ve tedavi planlamak, acil durumları değerlendirmek, sevk endikasyonlarını koymak için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır.

Hedefler:

1. Sekiz (8) zorunlu stajdan oluşan toplam 40 haftalık Dönem 4 Türkçe Programı dahilinde, takım çalışmasına dayalı olarak Ulusal ÇEP kapsamında temel staj bilgilerini öğretmek ve uygulamak. (Y:1.1.1/D:2, Y:2.3.1/D:3, Y:2.4.3/D:3)
2. Tıp Fakültesinin ilk üç döneminde alınan bilgileri klinik yaklaşım ile pekiştirmek, yeni ve güncel bilgileri öğretmek ve hekimlik sanatına yönelik uygulamalı ve kuramsal eğitim sağlamak. (Y:1.1.1/D:3, Y:3.2.2/D:2, Y:3.2.3/D:3)
3. Bilimsel araştırmaların, bilimsel ve hastaya ait kişisel verilerin otomasyon sistemleri aracılığı toplanması ve bilimsel etkinliklerin amaçları konusunda bilgilendirmek, ayrıca etik ve tıbbi iletişim konularında yeterli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamak.(Y:3.1.1/D:2, Y:2.1.2/D:2, Y:2.5.1/D:2)
4. Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurarak genel ve sistemlere yönelik anamnez alabilmesi.(Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.3/D:4, Y:1.1.1/D:4)
5. Genel ve sistemlere yönelik ayrıntılı fiziksel ve ruhsal muayene yapabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4, Y:1.1.1/D:4)
6. Anamnez ve fizik muayene bulgularını esas alarak ön tanı oluşturabilmesi, ön tanıları test etmek ve ayırıcı tanı yapmak için gerekli tanı testlerini seçebilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:3.1.3/D:4, Y:1.1.1/D:4)
7. Tanı testlerinin önceliklerini ve sınırlılıklarını açıklar, testlerin sonuçlarını değerlendirebilmesi. (Y:3.1.3/D:3, Y:1.1.6/D:3, Y:1.1.7/D:3)
8. Anamnez, fizik muayene ve tanı testlerinin sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve birinci basamak düzeyinde tanı koyabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.1/D:4, Y:1.1.3/D:4)
9. Tanıya uygun olarak birinci basamak düzeyinde tedavileri planlayabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4)
10. Tanı ve tedaviye yönelik temel girişimsel işlemleri uygulayabilmesi (sonda takma, kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon gibi). (Y:1.1.7/D:4, Y:1.1.8/D:4)
11. Birinci basamak düzeyinde hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklayabilmesi. (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.3/D:3)

12. Birinci basamak düzeyinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını, yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklar ve akılcı ilaç ilkelerine uygun olarak reçete düzenleyebilmesi.(Y:1.1.6/D:3, Y:1.1.7/D:3)
13. Acil durumları tanıyabilmesi, temel yaşam desteğini sağlayacak ilk girişimleri uygulayabilmesi.(Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4, Y:1.1.8/D:4)
14. İleri inceleme ve tedavi için sevk endikasyonlarını ve uygun koşullarda uygun sevk etme ilkelerini açıklayabilmesi.(Y:1.1.6/D:3, Y:2.5.3/D:3)
15. Hastalıkların epidemiyolojisi, etiyojisi ile fizyopatolojik mekanizmalarını ve klinik özelliklerini açıklayabilmesi.(Y:1.1.1/D:3, Y:3.1.3/D:2)
16. Klinik uygulamalarda karşılaşılan temel etik konuları açıklayabilmesi.(Y:2.1.2/D:3, Y:2.1.1/D:3)
17. Toplumda sık görülen hastalıklar hakkında koruyucu hekimlik uygulamalarını benimseyebilmesi. (Y:1.1.3/D:3, Y:2.2.2/D:3)
18. Yaşam boyu öğrenme prensibini mesleki düzeyde uygulayabilmesi. (Y:3.2.2/D:4, Y:3.2.3/D:4)
19. Meslek yaşamlarında iş arkadaşları ve diğer sağlık profesyonelleri ile etik çerçevede hareket edebilmesi.(Y:2.5.1/D:4, Y:2.4.3/D:4, Y:2.1.2/D:4)
20. Öğrenme gereksinimleri doğrultusunda bilgiye ulaşır, bilgiyi eleştirel değerlendirebilmesi.(Y:3.1.2/D:3, Y:3.2.2/D:3)
21. Ölü muayenesi ve raporlama süreçlerini açıklayabilmesi.(Y:1.1.6/D:3, Y:1.1.7/D:3, Y:2.1.2/D:3)

DÖNEM V

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem V öğrencilerinin; anesteziyoloji ve reanimasyon, beyin ve sinir cerrahisi, dermatoloji, enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji, fiziksel tıp ve rehabilitasyon, göğüs cerrahisi, göğüs hastalıkları, göz hastalıkları, kulak-burun-boğaz hastalıkları, nöroloji, nükleer tıp, ortopedi ve travmatoloji, psikiyatri, üroloji ve radyoloji stajları mevcuttur.

Hedefler:

1. İlk üç dönemde verilen bilgi ve becerilerin Dönem 5 stajları içinde kliniğe uygulanması (Y:1.1.1/D:4, Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4)
2. Öğrencilerimizin staj süreleri boyunca hastaların muayene ve tedavisinde aktif olarak yer almaları. Bu şekilde öykü alma ve fizik muayene becerilerini arttırmaları (Y:1.1.6/D:4, Y:1.1.7/D:4, Y:2.1.3/D:4, Y:2.5.1/D:3)
3. Staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere katılarak akademik faaliyetlerin işleyişi konusunda fikir sahibi olmaları (Y:3.1.2/D:3, Y:3.2.2/D:3, Y:3.2.3/D:3)

4. Etik konusunda yeterli bilgi, becerileri ve tutumları kazandırma (Y:2.1.2/D:3, Y:2.5.3/D:3, Y:2.1.1/D:3)
5. Seçmeli stajlar ile ilgi duydukları konularda gelişim sağlamaları (Y:3.2.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)

DÖNEM VI

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI öğrencilerinin; Acil Tıp, Çocuk sağlığı ve hastalıkları, Genel Cerrahi, Halk sağlığı, İç hastalıkları, Kadın hastalıkları ve Doğum, kardiyoloji ve aile hekimliği stajları mevcuttur.

Hedefler:

1. Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygun, standart, kaliteli, verimli ve etkin bir eğitim sağlamak (Y:3.1.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)
2. Gerçek hasta ortamında klinik gözlem ve değerlendirme becerilerini geliştirmek (Y:1.1.6/D:3, Y:2.5.1/D:4)
3. Hasta öyküsü alma ve fizik muayene yapma becerilerini bağımsız olarak uygulamak (Y:1.1.6/D:4, Y:2.5.1/D:4)
4. Uygun tanısal testleri seçebilme ve sonuçlarını yorumlayabilme yetkinliği kazanmak (Y:1.1.7/D:4, Y:2.5.1/D:4)
5. Tanıya yönelik düşünme süreçlerini geliştirerek ayırıcı tanı yapabilmek (Y:1.1.7/D:4, Y:2.5.1/D:4)
6. Klinik karar verme ve tedavi planı oluşturma becerisi kazanmak (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
7. Acil ve kritik hastalık tablolarını tanıyabilmek ve ilk müdahaleyi yapabilmek (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
8. Hastaları değerlendirme ve uygun tedaviyi planlama becerisi kazanmak (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
9. İlaç yazma, reçete düzenleme ve tedavi izlem planı oluşturma yeterliği edinmek (Y:2.5.2/D:4, Y:1.1.3/D:4)
10. Temel tıbbi girişimleri güvenle uygulayabilmek (Y:2.5.1/D:4, Y:2.1.3/D:4)
11. Kardiyopulmoner resüsitasyon ve temel yaşam desteğini uygulayabilmek (Y:2.5.1/D:4, Y:2.5.2/D:4)
12. Hasta-hekim iletişimini etkili ve empatik bir şekilde kurmak (Y:2.1.1/D:4, Y:2.1.2/D:4)
13. Multidisipliner ekip çalışmasına aktif katkı sunmak (Y:2.1.4/D:4, Y:2.3.1/D:4)
14. Epikriz, istem formu ve diğer tıbbi belgeleri doğru ve eksiksiz yazabilmek (Y:2.2.1/D:4, Y:2.2.2/D:4)
15. Hasta mahremiyetine saygı göstermek ve etik ilkelere uygun davranmak (Y:2.1.2/D:5, Y:2.5.3/D:5)
16. Hasta güvenliği ilkelerine uymak ve enfeksiyon kontrol önlemlerini uygulamak (Y:2.5.3/D:4, Y:2.5.1/D:4)
17. Sağlık sistemi ve hastane organizasyonu hakkında bilgi sahibi olmak (Y:3.1.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)
18. Sevk zinciri, raporlama ve hasta yönlendirme süreçlerine hâkim olmak (Y:2.2.1/D:3, Y:3.2.2/D:3)

19. Koruyucu hekimlik ilkelerini uygulayabilmek (Y:1.1.2/D:4, Y:2.4.1/D:4)
20. Toplum sağlığına yönelik temel uygulamalara katılmak (Y:2.4.1/D:4, Y:2.4.2/D:4)
21. Bilimsel yayın okuma, yorumlama ve kanıta dayalı tıp yaklaşımı geliştirmek (Y:3.1.2/D:4, Y:3.2.3/D:4)
22. Kendi bilgi ve becerilerini değerlendirme, öğrenme ihtiyaçlarını tanıma (Y:3.2.1/D:4, Y:3.2.2/D:4)
23. Mesleki stres, tükenmişlik ve zorlu klinik durumlarla başa çıkma stratejileri geliştirmek (Y:2.3.2/D:4, Y:2.3.1/D:4)
24. Hasta ve hasta yakını ile zor iletişim durumlarını yönetebilmek (Y:2.1.1/D:4, Y:2.1.2/D:4)
25. Mesleki profesyonellik, sorumluluk alma ve etik tutumları içselleřtirmek (Y:2.5.3/D:5, Y:2.1.2/D:5, Y:2.3.1/D:5)
26. Pratisyen hekimliğe veya uzmanlık eğitimine geçiş için gereken klinik olgunluğu kazanmak (Y:2.5.1/D:5, Y:2.5.2/D:5, Y:2.5.3/D:5)