



## GAZIANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GELİŞİM RAPORU-2023

**Üniversitenin adı:** Gaziantep Üniversitesi

**Rektörün adı:** Prof.Dr. Arif ÖZAYDIN

**Fakültenin adı:** Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi

**Dekanın adı:** Prof.Dr. Şevki Hakan EREN

**İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:**

Prof.Dr. Şevki Hakan EREN (Dekan)

- **Tlf:** 0342 360 07 53
- **Faks:** 0342 360 16 17
- **E-posta:** shakaneren@hotmail.com
- **Eğitim Yılı:** 2022-2023

## 1. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişikliklerin Özetlenmesi

Fakültemize ait ölçme ve değerlendirme salonunda Dönem 1, 2 ve 3'te tüm kurul sınavlarında kullanılmakta olup Dönem 4 stajlarının yazılı sınavları da laboratuvarımızda yapılmaktadır. Uzmanlık eğitimleri alan İç Hastalıkları ve Pediatri gibi bölümlerinden asistan yeterlilik yazılı sınavları da bu laboratuvarlarımızda yapılmaktadır. İleri simülasyon laboratuvarında 2 personel görevlendirilerek ilgili anabilim dalı öğretim üyelerine eğitimler verilmektedir. Müfredatımızda ileri simülasyon laboratuvarlarımız eklenmiş olup stajların pratik uygulamaları da yapılmaya başlanmıştır. Bu eğitimler sonucunda beceri laboratuvarı pratik uygulamalarda kullanılmaya başlamıştır. Fakültemizde oluşturulan kurul ve komisyonlar müfredatımızı geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. Yönetmelik olarak fakültemiz dekan ve dekan yardımcılarını görevlerine hali hazırda devam etmektedir.

## 2. Akreditasyon /Ara değerlendirme sonrasında yapılan çalışmalar

	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
<b>1. Amaç ve Hedefler</b>	Fakültemiz amaç ve öğrenim hedefleri tanımlı olup web sayfamızda tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Hedef ve amaçlar doğrultusunda geliştirilen misyon, vizyon ve temel değerler etkin bir şekilde duyurulmuştur ve duyurulmaktadır.	-
<b>2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</b>	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesinde uygulanmakta olan eğitim programını gerekli süreçler tamamlanarak ve özerk olarak hazırlanmıştır. Zaman içerisinde tıp eğitimi alanında gerçekleşen gelişmeler ışığında programın güncelleştirilmesi için çeşitli değişiklikler yapılmıştır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci almaya başladığı 1988 yılından itibaren 2000 yılına kadar klasik ders geçme sistemini uygulamıştır. Daha sonra hem ülkemizdeki hem de Dünya'daki değişimlerin sonucu olarak bu sistemin yenilenmesi gerekliliği doğmuş ve 26.06.2000 tarihinde alınan fakülte kurul kararı doğrultusunda halen uygulanan entegre eğitim sistemine geçilmiştir. Entegre sisteme ilk geçildiği yıllarda kurullar içerisinde ağırlıklı olarak öğreten merkezli dersler olup, öğrenci merkezli olarak ise laboratuvar uygulamaları mevcuttu. 26.06.2000 tarihi itibari ile öğrenci merkezli uygulamaları arttırmak amacıyla, ilk üç yıla klinik dalların da katıldığı modül uygulamaları eklenmiştir. Dönem 1'de beş ders kurulu vardır. Öğrencilerin tıp fakültesine uyumunu kolaylaştırmak, biyolojik varlık olarak insanın evrimsel sürecini ve canlılığın yapı taşlarını, canlılığa geçişin aşamalarını ve temel tıp terminolojisini öğrenmesi amaçlanmıştır. Yaşamın temelleri temalı ilk ders kurulu düzenlenerek yeni müfredata eklenmiştir. Bu ders kurulu içerik olarak daha az teorik ders yüküne sahiptir. Ayrıca fakültemizin Dönem 1 eğitiminde entegre sistemdeki ders kurullarının içerisine yerleştirilmiş Bilim Modülü (öğretim yılı boyunca ders programında haftada 6 ders saati tanımlı), İletişim Becerileri Modülü ((eğitim-öğretim yılı boyunca ders programında haftada	-

16 ders saati tanımlı), Temel Yaşam Destek Modülü (Acil Tıp Anabilim Dalı Sorumluluğunda 9 saat olarak müfredatta tanımlı), Klinikle İlk Tanışma Modülü (ders programında ayda bir defa farklı anabilim dallarını ziyaret), Panel, Modül ve İHU dersleri bulunmaktadır.

Dönem 2’de beş ders kurulu vardır. Dönem 1’in devamı olarak sistemlerin bir bütün olarak işlenmesi ana mekanizmadan detay mekanizmaya akışın kavranabilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle sistemlerin bütüncül işlenmesinden sonra hücreye geçilmiş, gerek organel gerek moleküler bağlamda kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlanmıştır. Dönem 2’de 4. ders kurulu sonuna kadar vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını sağlayacak bilgiler verilmesi hedeflenmiştir. Dönem 3’te semiyoloji ve hastalıkların tanı mekanizmalarının daha iyi anlaşılması için Dönem 2’nin son iki ders kurulu insan ve çevre etkileşimi, hastalıkların fizyopatoloji ders kurulu olarak yeniden düzenlenmiştir. Fizyopatoloji ders kurulunda üç ana sistem, semptomlar üzerinden irdelenmiş ve disiplinlerarası bakış açısı kazandırılması amaçlanmıştır. Ayrıca dönem 2’de ilk dört ders kurulunun sonunda yer alan klinik örneklerle zenginleştirilmiş modül uygulamamız bulunmaktadır. Bu modüllerin içerikleri multidisipliner bir çalışma ortamında hem temel hemde klinik farklı anabilim dallarının katılımıyla 2022-2023 eğitim öğretim dönemi başlamadan önce gerçekleşen “Modül Çalıştayları” ile oluşturulmuştur. Dönem 2’de ilk dört kurulun içerisinde klinik branşların katılımları ile zenginleşen ve müfredatta dikey entegrasyona katkıda bulunan “Panel”ler öğrencilerimizin klinik ile entegrasyonu için eklenmiştir.

Dönem 3 programı 6 ders kurulundan oluşmaktadır. Bu ders kurullarında sistemler üzerinden hastalıkların mekanizmaları ve tanı yöntemleri incelenmeye başlanmıştır. Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgilerin kazanılması, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Böylece klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumların kazandırılmaya başlanması hedeflenmiştir. Fakültemize özgün Dönem 3’te bulunan ve öğrencilerimizin Aile Hekimliği Çalışmalarını yerinde görmelerine imkan tanıyan, 32 saatlik pratik uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamada öğrenciler Gaziantep bölgesindeki ASM ve TSM’ler de çalışan bir hekimin yanında gözlemci olarak bulunmaktadır. Bu uygulamamız Aile Hekimliği Anabilim Dalı başkanlığı tarafından koordine edilmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca dönem 3 son kurulunda acil tıp anabilim dalı tarafından verilen “İleri Yaşam Destek Modülü” kurumumuza özgü yapılardan biridir. Bu dönemde öğrencilerin İletişim Becerileri geliştirmek amacıyla Dönem 1 de aldıkları eğitimin devamı olarak “İletişim Modülü” dersleri de devam etmektedir.

Dönem 4 ve 5’te bir çok stajda teorik dersler yanında pratiğe yönelik öğrenci merkezli uygulama ve dersler de vardır. Bu kapsamda Pediatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs

	<p>Hastalıkları Anabilim Dalları İleri Simülasyon Merkezimizde uygulama çalışmalarını dönem dönem yürütmektedir. Dönem 4 ve 5'te yer alan stajlarımızın süreleri, ders programları ve sınavları akademik takvimimiz ve eğitim öğretim rehberimiz ile takip edilmektedir. Ayrıca Dönem 5'i tamamlayan tüm öğrencilere yönelik olarak "İntörn Uyum Programı" düzenli olarak yapılmaktadır. İntörn uyum programının içerisinde El Yıkama, İzolasyon Önlemleri ve Atık Yönetimi, Acil Durum Kodları, Çalışan Sağlığı, Çalışan Güvenliği Birimi ve Risk Yönetimi, Hekimin Görev, Yetki ve Sorumlulukları, Tıpta İletişimin Önemi ve İletişim Yolları, Doktor Hasta İletişiminde Temel Noktalar ve Zor Hasta ile İletişimi konu başlıkları bulunmaktadır. Bu eğitimi tamamlayan öğrencilerimize onaylı katılım belgesi verilmektedir ve intörn hekim olarak başlamaktadırlar.</p> <p>Dönem 6'da öğrenciler çalıştıkları tüm bölümlerde aktif rol alarak bir araştırma görevlisi veya öğretim üyesi gözetiminde kendilerini aile hekimliğine hazırlayacak uygulama ağırlıklı bir eğitim alırlar. Örneğin, acil servise başvuran hastanın anamnezinin alınması, muayenesinin yapılması, araştırma görevlilerine veya öğretim üyelerine danışarak hastanın tetkiklerinin istenmesi ve sonrasında tedavi orderlarının verilir takip edilmesi dahil birçok klinik uygulamaya bizzat katılmaktadırlar. Fakültemiz bünyesinde Aile hekimliği anabilim dalı öğretim üyelerinin göreve başlamasıyla Aile Hekimliği staj programı intörn eğitim müfredatına eklenmiştir. Dönem 6 öğrencilerimizden oluşan bir "İntern Doktorlar Arası Simülasyon Yarışması"da Türkiye birinciliği kazandılar</p>	
<b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b>	<p>2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren yapılan tüm Dönem 1, 2 ve 3 ara sınav, final ve bütünleme sınav soruları kurumsal eğitim öğretim sistemine yüklenmekte ve belirtke tablosu ile uyumlu şekilde sınav soruları sınıflandırılabilir. Kurumsal eğitim öğretim sisteminde kayıtlı toplam 16.500 soru bulunmaktadır. Sınavlar öncesinde soruların son hali incelenmek üzere anabilim dalı başkanlarına iletilmektedir. Ayrıca koordinatörler kurulu tarafından da tekrar incelenmektedir. Ayrıca Staj dönemlerinde çoktan seçmeli sınav yapan anabilim dalları da bu sistemden yararlanmaktadır. Fakültemiz sisteminde 5 yıldır biriken sorular gerekli görüldüğünde soru bankasına dönüştürülebilir niteliktedir.</p> <p>Eğiticilerin eğitimi programına tüm anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin katılımı hedeflenmiş ve bu program sırasında sözlü sınavların yapılandırılması ile ilgili olarak gerekli akademik destek anabilim dallarına verilmiştir. Kliniklerdeki tüm öğretim üyeleri sözlü sınavlara aktif olarak katılmakta ve öğrenciler sınav jürilerine rasgele olarak atanmaktadır. Öğretim üyeleri sözlü değerlendirmelerini yazılı notlarını bilmeden yapmaktadır. Sınav soruları ve cevapları sözlü sınavlar öncesinde anabilim dallarında hazırlanmakta ve sınav sırasında öğrencilere rasgele olarak sorulmaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi sınav yönetmeliği 20. Maddesinde staj sınavlarının en az 2 farklı yöntemle gerçekleştirilmesi gerektiği açık bir şekilde belirtilmiştir. Yönetmeliğe uygun olarak büyük stajların tamamında öğrenciler en az 2 farklı yöntemle değerlendirilmektedir. Çok sayıda anabilim dalı iki aşamalı ve çoklu sınav sistemlerine ek olarak klinik performans ölçeklerini kullanmaktadır.</p>	

	<p><b>Örneğin;</b>  <b>Genel Cerrahi anabilim dalı</b>, yazılı, sözlü ve klinik performans olmak üzere 3 tip değerlendirme yapmaktadır. 40 adet çoktan seçmeli soru içeren teorik sınavın geçme notuna katkısı %10 dur. Staj süresince yapılan pratik uygulamaların işaretlendiği Klinik performans ölçü formunun katkısı %10 ve yapılan sözlü sınavın katkısı %80'dir.  <b>Göğüs Cerrahisi anabilim dalı</b>, 2017 yılından itibaren yazılı, sözlü, Olgu Temelli Değerlendirme (OTD) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sınavları ile çoklu değerlendirme yöntemleri kullanmıştır.  Pediatri, kadın hastalıkları ve göğüs cerrahisi gibi birçok farklı anabilim dalı kendi eğitim müfredatlarına ve kazanılması gereken becerilere dayalı olarak klinik performans değerlendirme ölçeği geliştirmiştir ve aktif olarak kullanmaktadır.</p>	
<p><b>4. Öğrenciler</b></p>	<p>Her bir öğretim üyesi farklı sınıflardan 9-10 öğrenciye danışmanlık yapmak üzere atanmıştır. Fakültemizde ayrıca her bir dönemin öğrencileri için öğretim üyelerinden koordinatör ve koordinatör yardımcısı atanmıştır. Öğrencilerin akademik ve sosyal danışmanlığını koordinatörler ve öğretim üyeleri yapmaktadır. Ders programında her ders kurulunun başında koordinatörlük saati yer almaktadır. Bu saatte öğrenciler, dönem koordinatörü ve yardımcılarıyla bir araya gelerek sorunlarını, taleplerini iletir. İhtiyaç halinde derse Dekan ve Dekan yardımcıları da katılmaktadır. Özellikle pandemi sürecinde bu ihtiyacın daha fazla alması nedeniyle Dekan çoğu oturuma katılmıştır. Koordinatörlerimiz öğrencilerimizin sorunlarını ve isteklerini Dekanlığa bildirmektedir. Dekanlık gerekli girişimlerde bulunarak sorunların çözümünü sağlamaktadır.  Öğrencilerle sürekli ve düzenli bir iletişim ağı kurmak için hazırlanan Gaziantep Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin web sitelerinde öğrencilerle ilgili duyuru, ilan ve bilgilendirmeler yer almakta ve sürekli güncellenmektedir. Okula kayıt olduklarında öğrenciler fakültemiz web sitesi üzerinden her türlü istek, şikâyet veya memnuniyetini e-posta ile Dekanlığa bildirmektedir (<a href="http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=dilek-sikayet-oneri">http://tip.gantep.edu.tr/page.php?url=dilek-sikayet-oneri</a>). Öğrencilerle birebir görüşme ve haberdar olmak amacıyla Tıp Fakültesi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti verilmekte ve isteyen öğrencinin randevusuz ulaşması sağlanmaktadır. Öğrencilerin koordinatör ve koordinatör yardımcısına istedikleri an ulaşarak sadece akademik konularda değil, tüm sorunlarında danışmanlık yapmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra her komitenin başlangıcında "koordinatörlük saati" adında düzenlenen dersle tüm öğrencilere aynı anda ulaşılarak toplu tartışma ve çözüm arayışı ortamı oluşturulmaktadır. Öğrencilerin sınav sonuçları 2014 yılından itibaren e-posta yolu ile bildirilmektedir. Bütün üniversite genelinde uygulanan öğrenci danışmanlık sistemi fakültemizde de uygulanmaktadır.</p>	<p>Öğrenci Danışmanlık Komisyonu ile öğrencilerin Danışmanlık sistemlerini belli kalite standartlarına ulaştırmak planlanmaktadır.</p>
<p><b>5. Program Değerlendirme</b></p>	<p>Tıp Fakültesinin düzenli olarak yılda iki defa yapılan Akademik Kurullarında Eğitim Programında Anabilim Dallarından ve öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda yapılan değişiklikler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren program değerlendirme verilerinin ilgili paydaşlarla paylaşılması için aşağıdaki uygulamalar yapılmaya başladı:  <b>Program Değerlendirme Sonuçlarının Öğrencilerle Paylaşımı:</b></p>	

	<p>Öğrencilerden alınan geri bildirim verileri fakültemiz web sayfasında tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır (<a href="http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=geri-bildirimler-raporlari-163">http://tip.gantep.edu.tr/pages.php?url=geri-bildirimler-raporlari-163</a>). Öğrenci anket sonuçlarından alınan geri bildirimler kullanılarak düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca her ders kurulu sonunda dönem koordinatörlerinin, staj sonlarında ise staj sorumlularının organize ettiği; öğrenci, dönem koordinatörleri, staj sorumluları ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının bulunduğu bir ortamda anket sonuçlarının karşılıklı görüş alışverişi yapılarak aktif olarak değerlendirilmesi yapılmaktadır. Pandemi sürecinde uzaktan eğitimden yüz yüze eğitime geçtiğimiz 2021-2022 eğitim öğretim döneminde öğrenci temsilcileri (Dönem 1, 2 ve 3) ve Özdeğerlendirme Kurulu öğretim üyeleri Dekan, Dekan Yardımcısı, Dönem Koordinatörünün de katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin geri bildirimleri sorun ve önerileri toplanmıştır.</p>	
<b>6. Öğretim Elemanları</b>	<p>Gaziantep Üniversitesi araştırma üniversitesi stratejik hedefine uygun olarak alt yapısına ve öğretim üyesi çeşitliliğini artırmaktadır. Bu amaçla yapılan çalışmalardan biriside öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini yeniden yapılandırılması çalışmasıdır. Bu kapsamlı çalışmada fakültemiz yönetim kurulunda bulunan Profesör temsilcisi, Doçent temsilcileri, Dr. Öğr. Üyesi temsilcisi, Dekan, Dekan Yardımcıları, akademik başvuru inceleme komisyonu Tıp Fakültesi üyelerinden oluşan çok paydaşlı bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu çalışma grubu kriterlerin yenilenmesinde ve puantajların oluşturulmasında fikir birliği şeklinde çalışmalarını tamamlamıştır.</p>	
<b>7. Altyapı ve Olanaklar</b>	<p>Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü binasında toplam 8093,81 m2 alanda 75 adet ofis, 4 adet seminer salonu, 34 adet çeşitli anabilim dallarına ait laboratuvar bulunmaktadır. Zemin katta Anatomi ve Biyofizik Anabilim Dalları, 1. katta Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloji Anabilim Dalları, 2. katta Tıbbi Biyokimya ve Fizyoloji Anabilim Dalları, 3.katta Histoloji ve Emb. ve Farmakoloji Anabilim Dalları, 4. katta Halk Sağlığı, Biyoistatistik ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalları bulunmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toplam 772 öğrenci kapasiteli 3 amfi (Dekanlık Binasında)</li><li>• Toplam 360 öğrenci kapasiteli 3 derslik (Dekanlık Binasında)</li><li>• Toplam 390 öğrenci kapasiteli 8 derslik ve PDÖ odaları (Dekanlık Binasında)</li><li>• Toplam 280 öğrenci kapasiteli 8 derslik (Hastane Binasında)</li><li>• Toplam 248 oturma kapasiteli Hastane Konferans salonu</li><li>• Toplam 212 öğrenci kapasiteli Elektronik Sınav Salonu</li><li>• Toplam 8 öğrenci kapasiteli Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Salonu</li><li>• Toplam 4 modülden oluşan İleri Simülasyon Laboratuvarı</li><li>• Toplam 20 öğrenci kapasiteli brifing salonu</li></ul>	<p>Toplam 20 öğrenci kapasiteli VR İbn-i Sina Sanal Gerçeklik Laboratuvarı kurulmuştur.</p>
<b>8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme</b>	<p>Fakültemiz Dekan ve iki Dekan yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve 3 Bölüm Başkanlığı ve bağlı anabilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme ve Strateji Geliştirme Kurulu ve İletişim Becerileri Kurulu aktif olarak çalışan</p>	

	<p>kurullardır. Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan Akademik Genel Kurul toplantıları ile sürdürülmektedir. Bunların dışında, anabilim/bilim dallarına Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile e-imzalı yazışmalar ve elektronik postalar, SMS yoluyla da bildirimler yapılmakta ve bunların sonrasında ilgili birimlerden geri bildirimler dekanlığa iletilmektedir.</p>	
<b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>	<p>Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mevcut eğitim programının amaç ve hedefleri, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen hekimler yetiştirmektir. Bu kapsamda eğitim müfredatımızda yer alan iletişim modülü ile "araştırarak, sorgulayarak ve etkili iletişim kurarak mesleğini başarılı bir şekilde uygulayan hekimler yetiştirmek" hedefini desteklerken, Bilim modülü ile de "Etik değerleri bilen ve kanıksayan ve bu değerler doğrultusunda hareket etmenin önemine inanan hekimler yetiştirmek" ve "Bilimsel hipotezleri kurabilen ve araştırma çalışmalarına katkıda bulunabilen hekimler yetiştirmek" hedeflerini desteklemektedir. Dönem 4 ve 5'te verdiğimiz staj eğitimleri Dönem 6'da verdiğimiz İntörn doktor eğitimleri ile de ülkemizdeki mevcut sağlık hizmetine ilişkin ayrıntılı yetkinlik ve yeterlilikler Gaziantep Üniversitesi Tıp fakültesinin eğitim ve araştırma hedefini desteklemektedir. Üniversitemiz bünyesinde hizmet veren Ulutem (<a href="#">Uluğ Bey Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi</a>), TIPİDEAL Araştırma Merkezi, Temel Bilimler Bölümü anabilim dalları bünyesinde bulunan Araştırma Laboratuvarları, <a href="#">Gaziantep Üniversitesi Deneysel Hayvanları Araştırma Merkezleri</a> bu hedefi desteklemektedir. Üniversitemiz bünyesinde aktif olarak çalışan "<a href="#">Klinik Araştırmalar Etik Kurulu</a>" ve "<a href="#">Hayvan Deneysel Yerel Etik Kurulu</a>" ve fakültemiz bünyesinde uzun yıllardır yayın hayatına devam eden E-SCI indeksinde taranan "<a href="#">European Journal of Therapeutics</a>" dergisi bu hedeflerin alt yapılarıdır. Fakültemiz Tıp eğitimi ve Uzmanlık eğitimi ile sağlık hizmetinde öğrencilerimizin hasta ile iletişim kurma ve mesleki beceriler kazanma, ekip çalışması yapabilme, yeterlilikleri desteklenmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin fakültemiz hedefleri arasında yer alan "Koruyucu hekimliği benimseyerek uygulayan ve halk sağlığını ilgilendiren konularda sağlık verilerini uygun bir biçimde kullanarak liderlik yapabilen" hedefini aile hekimliği ve halk sağlığı anabilim dallarında almış oldukları teorik ve pratik eğitimler ile kazanmaktadır. Fakültemiz tüm bu hedeflere uygun olarak bilimsel yetkinlik, araştırma ve uygulama, iletişim hedeflerin uygun yenilenme ve gelişme alanlarına sahiptir.</p>	