



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GELİŞİM RAPORU-2025

Üniversitenin adı: Gaziantep Üniversitesi

Rektörün adı: Prof.Dr. Sait Mesut DOĞAN

Fakültenin adı: Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi

Dekanın adı: Prof.Dr. Şevki Hakan EREN

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof.Dr. Şevki Hakan EREN (Dekan)

- **Tlf:** 0342 360 07 53
- **Faks:** 0342 360 16 17
- **E-posta:** shakaneren@hotmail.com
- **Eğitim Yılı:** 2024-2025

1. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişikliklerin Özetlenmesi

Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, ulusal tıp eğitimi standartları, UÇEP 2020 çerçevesi ve fakültemizin mezuniyet öncesi yeterlilikleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Eğitim programının etkinliğini artırmak, öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemek ve güncel sağlık hizmeti ihtiyaçlarına yanıt verebilmek amacıyla son dönemde çeşitli yapısal ve işleyişe yönelik değişiklikler gerçekleştirilmiştir. Bu değişiklikler; ders ve staj içeriklerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi, öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerin programa sistematik biçimde yansıtılması ve dijital eğitim olanaklarının artırılması yönünde olmuştur. Bu bölümde, yapılan düzenlemeler bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerine olan etkileri özetlenmektedir.

2. Akreditasyon /Ara değerlendirme sonrasında yapılan çalışmalar

	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri ile eğitim programlarının amaç ve hedefleri, iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla belirlenmektedir. Bu süreçte öğretim üyeleri, öğrenciler, diğer fakülteler ve ilgili kurumlarla yapılan toplantılar ve yazışmalar aracılığıyla görüş ve öneriler alınmakta; elde edilen geri bildirimler Müfredat Geliştirme Kurulunda değerlendirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır. İç paydaşların katkısı özellikle kurul ve komisyonlarda yürütülen çalışmalarla, dış paydaşların katkısı ise iş birliği yapılan kurum ve kuruluşlardan gelen geri bildirimlerle sağlanmaktadır. Bu iş birliği temelli yaklaşım, eğitim programının amaç ve hedeflerinin sürekli olarak güncellenmesini ve kurumsal gelişim sürecine yansıtılmasını sağlamaktadır. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin ulusal ve uluslararası standartlarına uygun biçimde yapılandırılmıştır. Programın amacı; hekimlik uygulamaları için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmak, toplum sağlığını koruma ve geliştirme sorumluluğunu benimsetmektir. Bu doğrultuda program, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu şekilde tasarlanmış, Bologna süreci ilkeleri gözetilerek güncellenmiştir. Öğrenim hedefleri ve program yeterlilikleri, UÇEP 2020 temel alınarak dönemler bazında tanımlanmış; yetkinlik, yeterlik ve kazanımlar bu çerçevede yapılandırılmıştır. Fakültemiz program çıktıları, TYYÇ, UÇEP2020, WFME Temel Tıp Eğitimi Standartları ve CanMEDS Yetkinlik Çerçevesi ile ilişkilendirilmiş; uyumun sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla eşleştirme matrisleri oluşturulmuştur. Bu bütünlük yaklaşım, programın amaç ve hedeflerinin sürekli gelişim ve kalite güvencesi anlayışıyla yürütülmesini sağlamaktadır.	Fakültemiz Amaç ve Hedefler Çalıştayı planlanmaktadır.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, öğrenen merkezli ve uygulamalı yaklaşımları ön planda tutacak şekilde yapılandırılmıştır. Dördüncü yıldan itibaren öğrenciler, yöntem ve kanıta dayalı teorik derslerin yanı sıra klinik uygulamalara aktif olarak katılmaktadır. Bu kapsamda seminerler, makale tartışmaları, olgu sunumları ve intörn sunumları ile öğrenciler, ilgili kliniklerin öğretim üyeleri ve asistanlarıyla birlikte aktif rol alarak pratik deneyim kazanmaktadır. Dönem IV ve V stajlarında, Acil Tıp, Pediatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs Hastalıkları ve Üroloji gibi anabilim dallarında hem teorik dersler hem de simülasyon ve uygulamalı eğitimler yürütülmektedir. Üroloji Anabilim Dalında uygulanan ters yüz eğitim modeli ile öğrenciler ders materyallerini önceden inceleyip sınıfta tartışma ve vaka çözümü yapmaktadır. Acil Tıp ve Çocuk Acil Triyaj stajlarında intörnler hasta muayenesi, ön tanı ve tedavi planlaması süreçlerine aktif olarak katılmaktadır. Dönem VI Halk Sağlığı stajında ise öğrenciler grup çalışmaları ile toplum sağlığını ilgilendiren konularda bilgilendirici broşür ve afişler hazırlamakta ve bunları ilgili sağlık merkezlerinde sergilemektedir. Ayrıca, Temel Hekimlik Uygulamaları eğitimi UÇEP2020'ye uyumlu intörn rehberleri doğrultusunda yürütülmekte, öğrencilerin klinik becerilerinin sistematik şekilde gelişmesi sağlanmaktadır. Fakültemiz Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından, olağanüstü hallerde derslerin yürütülmesi ve sınavların uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş olup, eğitim programının sürekliliği ve öğrenci değerlendirme süreçlerinin güvenliği bu çerçevede sağlanmaktadır. Ders konu başlıklarının, ilgili kurul, staj, dönem ve mezuniyet hedefleri ile ilişkisi sistematik olarak belirlenmiş olup, program çıktılarının yeterlik ve yetkinliklerle uyumu bu çerçevede sağlanmaktadır. Öneriler doğrultusunda program çıktıları ve yeterlik/yetkinliklerle ilgili eşleştirme ve matris çalışmaları yürütülmüş olup, bu çalışmaların tamamlanmasıyla UÇEP uyum analizi ortaya çıkacak ve sonuçlar hem iç hem de dış paydaşlarla paylaşılacaktır.	
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	Her ders konusunun UÇEP-2020 Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler ile ilişkisi takip edilmekte ve öğrencilerin bu yeterliklere ulaşip ulaşmadığı sınav sonuçları üzerinden değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda öğretim üyelerinden, her derse ilişkin düşük, orta ve yüksek düzey hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflerin ilgili kurul/staj öğrenim hedefleri ile UÇEP yeterlikleri ile eşleştirilmesi istenmektedir. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi İleri Simülasyon Laboratuvarı, farklı dönem ve stajlarda öğrencilerin uygulama,	

	analiz ve sentez becerilerini ölçmeye yönelik biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasını sağlamaktadır. Dönem IV ve V stajlarında hasta başı pratik sınav, OSCE ve klinik performans değerlendirme ölçekleri ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve gelişimleri desteklenmektedir. Öğrenciler, değerlendirme yazılımı üzerinden kendi sınav performanslarını ve istatistiki bilgileri görüntüleyebilmekte, bu sayede öğrenme süreçleri güçlendirilmektedir. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından her dönemin ve kurulun sınav başarıları düzenli olarak incelenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda programın değerlendirilmesine katkı sağlanmaktadır.	
4. Öğrenciler	2024-2025 eğitim-öğretim döneminde, Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim Dalı'nın önerisiyle Koordinatörler Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu kapsamında Öğrenci Danışmanlık Komisyonu oluşturulmuş, danışmanlık yönergesi ve rehberi kabul edilmiştir. Öğrenciler, dönem ders süreçlerinden sorumlu birinci danışman (dönem koordinatörleri) ve akademik, sosyal ve kariyer gelişimlerini takip eden ikinci danışman (öğretim üyeleri) tarafından desteklenmektedir. İkinci danışman, görevlendirildikten sonra öğrenciyle düzenli olarak iletişim kurmakta, eğitim süreci, yönetmelikler, üniversite olanakları ve kariyer planlaması konularında rehberlik sağlamaktadır. Yapılan görüşmeler, öğrencinin akademik durumu, ihtiyaç duyduğu destek alanları ve yönlendirmeleri kapsayan kayıtlarla belgelenmekte ve Dekanlık ile öğrencinin şahsi dosyasında muhafaza edilmektedir.	
5. Program Değerlendirme	Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren her dönemin başarı analizlerini düzenli olarak raporlamaktadır. Bu raporlar, Program Değerlendirme Kurulunda değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda Dekanlık Makamına çözüm önerileri sunulmaktadır. Örnek olarak, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Dönem II sınavlarındaki düşük başarı yüzdesi üzerine Program Değerlendirme Kurulu öneriler sunmuş ve Dekanlık tarafından öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar sonucunda çözüm yolları geliştirilmiştir. Ayrıca, Öz Değerlendirme Kurulu kararıyla, sınavlarda başarı yüzdesi %20'nin altına düşen soruların Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi uygulamaya konmuştur. Sınav sonuçları, her soru için ayırt edicilik ve zorluk endeksleri dikkate alınarak Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu raporlar, Program Değerlendirme Kurulunda değerlendirilerek, öğrenci başarısını olağan dışı etkileyen	

	durumlarda çözüm önerileriyle birlikte ele alınmaktadır. Program değerlendirme süreci, ölçme ve değerlendirme kurulunun rapor ve başarı analizlerini de düzenli olarak gündeme alarak sürekli takip edilmektedir. Bu kapsamda, düşük başarı görülen sınavlar için gerekli tedbirler alınmakta ve uygulamalar geliştirilmektedir. Ayrıca, Fakültemiz tarafından benimsenen program değerlendirme modeli, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanmış ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılacak şekilde uygulanmaktadır. Program değerlendirme süreçlerinde elde edilen sonuçlar ve bulgular, kullanım ve uygulama örneklerini gösterecek şekilde özet tablolar hâlinde derlenmiş ve özdeğerlendirme raporuna yansıtılmıştır.	
6. Akademik Kadro	Fakültemizde öğretim üyelerinin eğitim, hizmet ve araştırma yüklerinin değerlendirilmesine yönelik bir analiz çalışması başlatılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda, İş Yükü Analizi raporuna temel oluşturacak veriler elde edilmiş ve özdeğerlendirme raporuna yansıtılmıştır. Ayrıca, Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından iş yükü analiz formu kapsamında eğitim, hizmet ve araştırma yüklerine ilişkin katsayı ve puan skalası üzerinde çalışmalar yürütülmektedir. Strateji planında da hedeflenen bu süreçle, verilerin düzenli olarak toplanması, analiz edilmesi, takip edilmesi ve raporlanması planlanmaktadır. Fakültemiz anabilim dallarının düzenli olarak gerçekleştirdiği bilimsel etkinlikler (sempozyum, çalıştay, panel, konferans, seminer, akademik toplantı vb.) kayıt altına alınarak Dekanlık makamına bildirilmekte ve elde edilen veriler iş yükü analizinde ile sürekli mesleki gelişim kurs planlamasında kullanılmaktadır. Örnek olarak, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri her yıl Dünya Böbrek Günü etkinliği ve Pediatrik Aciller Kursu düzenlemekte, fakültemiz öğrenci ve öğretim üyeleri tarafından Bilim Modülü kapsamında poster sunumları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik olarak GÜSEM üzerinden Eğitim Becerileri ve SPSS ile Veri Analiz kursları verilmektedir. 2024-2025 yılı itibarıyla başlatılacak olan yıllık Sürekli Mesleki Gelişim kursları ile öğretim üyelerinin akademik ve eğitsel niteliklerinin geliştirilmesi hedeflenmekte, katılımları teşvik edilmektedir. Fakültemiz, öğretim üyelerinin yalnızca alanlarında uzman bireyler değil, aynı zamanda etkili eğitici, rehber ve öğrenme süreçlerini yönlendiren profesyoneller olarak gelişimini öncelikli hedef olarak benimsemektedir. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi ve sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı teşvik edilmekte ve kurumsal düzeyde	İş yükü Analizi raporunun oluşturulması

	desteklenmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri koordinasyon birimi aracılığıyla öğretim üyelerine eğitici gelişimi ve mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlanmakta, yurt içi ve yurt dışı bilimsel faaliyetlerle deneyim ve bilgi birikimleri artırılmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi için planlanan Sürekli Mesleki Gelişim Kursları gönüllülük esasına dayalı yürütülecek; katılım belgeleri, etkinlik programları ve anketler sistematik olarak kaydedilecek, yıl sonunda katılım oranları ve etkinin analizi kalite komisyonu ile paylaşılacaktır. Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğretim üyelerinin eğitici gelişim ve Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerine katılımını sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreç, öğretim elemanlarının bireysel gelişimini desteklerken, fakültenin genel eğitim kalitesine sürdürülebilir katkı sağlamaktadır. Tüm SMG etkinliklerinde katılımcı listeleri oluşturulmakta, öğretim üyelerine katılım belgeleri veya sertifikalar verilmektedir; bu belgeler özlük dosyalarında muhafaza edilmekte ve akademik değerlendirme ile stratejik planlama süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin mesleki bilgi ve deneyimlerinin artırılması için yurt içi ve yurt dışı görevlendirmelerle destek sağlanmaktadır.	
7. Altyapı ve Olanaklar	Fakültemiz, öğrencilerin araştırma temelli öğrenme ve mesleki beceri gelişimini destekleyecek nitelikli fiziki altyapı ve modern eğitim olanaklarına sahiptir. Temel Tıp Bilimleri Bölümü binası, 8093,81 m² kapalı alanda 75 akademik ofis, 4 seminer salonu ve 34 modern laboratuvarla öğrencilerin multidisipliner öğrenme ve araştırma faaliyetlerine katılımını sağlamaktadır. Öğrenciler, Ölçme ve Değerlendirme Salonu, Temel Mesleki Beceri Laboratuvarı, Acil Servis Simülasyon Merkezi, OSCE Sınav Salonları ve İleri Simülasyon Merkezi gibi üst düzey uygulama alanlarında hem gözlem ve veri toplama hem de mesleki becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadır. GAÜNVERSE İbn-i Sina AR&VR Laboratuvarı, sanal ve artırılmış gerçeklik temelli eğitim ve simülasyon destekli araştırmalar için ileri düzey teknolojik altyapı sunmakta; öğrencilerin klinik senaryoları deneyimleyerek veri temelli araştırmalar yürütmesine olanak sağlamaktadır. Fakülte yönetimi, öğrenci projeleri için gerekli laboratuvar erişimi, teknik destek, malzeme ve rehberlik hizmetlerini koordine ederek bilimsel araştırmalara aktif katılımı ve araştırmacı kimliğinin gelişimini desteklemektedir.	

8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum süreçlerinin etkin ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla yapılandırılmış bir yönetim ve örgütlenme sistemine sahiptir. Fakültemizde her düzeyde (kurul, komisyon, anabilim dalı ve staj) görev ve sorumluluklar açıkça tanımlanmış, ilgili yönerge ve çalışma usul esasları belirlenmiştir. Olağanüstü hallerde derslerin verilmesi ve sınavların uygulanması süreçleri de Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öncülüğünde düzenlenmiş ve Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. Bu yapı, hem öğrencilerin eğitim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini hem de öğretim üyelerinin görev dağılımlarının düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Ayrıca, fakültemiz dış ve iç paydaşlarla etkileşim halinde olarak, eğitim ve klinik süreçlerdeki yönetim uygulamalarını sürekli gözden geçirmek ve geliştirmek üzere sistematik bir yaklaşım benimsemektedir.	
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	Fakültemizde kurumsal yenilenme ve gelişim, yapılandırılmış bir düzenekle yürütülmektedir. Her kurul ve komisyon için yönerge ve çalışma usul esasları belirlenmiş olup, PUKO döngüsü ile eğitim müfredatı geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir. Danışma Kurulu aracılığıyla dış paydaşlardan, mezunlardan ve uzmanlık öğrencilerinden alınan görüşler programların geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Eğitim programları, UÇEP2020, TYYÇ ve temel rol-yetkinlik alanları üzerinden her yıl güncellenmekte; öğretim üyelerinin eğitici gelişimi ise Sürekli Mesleki Gelişim kursları ile desteklenmektedir. Kurumsal hafıza ve sürdürülebilirlik için toplantı tutanakları, raporlar ve yazışmalar dijital olarak arşivlenmekte; kurul ve komisyonların çalışma takvimleri sürekli gelişim düzenini sağlamaktadır.	

Belge ve ekler = <https://tip.gaziantep.edu.tr/pages.php?url=amac-hedef-ve-kazanimler-276>